

部定課程之客家語領域課程計畫
十二年國教課程版本：

教材來源	二上真平版	教學節數	20
設計者	低年級團隊	教學者	本土語教學支援教師

年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「禮拜日」等語詞練習。 3. 能培養運用客家語報讀「月曆、日曆」上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 4. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8. 能用客家語表達「一人和樂暗晡」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習「家人和樂相處」增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摻～下去」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用「時間序」來規畫「一日」的活動，並用客家語表達。 12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日」的故事，並了解其大意。 13. 能用客家語表達「后羿射日」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解用客家語「阿媽去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15. 能運用客家語說出生活中常見到賣菜、名詞。「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 16. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 17. 能了解用客家語說水果名稱，並應用於日常生活中。 18. 能運用客家語描述「柑仔蔗」、「西瓜」等水果的外型。 19. 能知道用客家語描述「這係個柑仔蔗」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 20. 能知道用客家語描述「這係個柑仔蔗」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 21. 能了解用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 22. 能知道用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 23. 能了解用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24. 能知道用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 25. 能了解用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 26. 能知道用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 27. 能了解用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 28. 能知道用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 29. 能了解用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 30. 能知道用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 31. 能了解用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 32. 能知道用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 33. 能了解用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 34. 能知道用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 35. 能了解用客家語說出「水」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 			
--------	---	--	--	--

主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
			學習內容	學習表現							

<p>一、日仔</p>	<p>1. 日頭追月光</p>	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2能表現客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-2客家語淺易歌謠 Bb-I-1簡易表達。 Be-I-1時間與天氣。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解文意，並記住課文的主要語詞的意義和用法。</p>	<p>〈活動一：日頭追月光〉 1. 教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个?」、「逐日做得在哪个位看著佢?」 2. 兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3. 兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7. 課文說白節奏練習。 8. 兒童唸唱並做律動。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鼓、響板、木魚 4. 日曆、月曆、年曆</p>	<p>1. 課文朗讀 2. 討論、發問表 3. 遊戲律動</p>	<p>人權教育 E8 了解兒童對遊戲的需求。</p>
<p>一、日仔</p>	<p>1. 日頭追月光</p>	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2能表現客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-2客家語淺易歌謠 Bb-I-1簡易表達。 Be-I-1時間與天氣。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>三、能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 四、能培養運用客家語文報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 五、能用「～月～日～禮拜～去～」的句型做說詞練習。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾?」、「接等係禮拜幾?」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 4. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1. 教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2. 教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 遊戲：猜日期 1. 教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2. 如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3. 當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 〈活動三：僱會做〉 1. 複習活動二。 2. 教師說明課本P16、P17活動內容。 3. 教師領唸附件1-1貼紙的活動名稱。 4. 教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 月曆或年曆 4. 粉筆 5. 語詞卡</p>	<p>1. 語詞朗讀 2. 討論、發問表 3. 遊戲練習</p>	<p>人權教育 E8 了解兒童對遊戲的需求。</p>

					<p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。</p> <p>7. 教師引導兒童規畫10月份週休二日的活動，用「~月~日禮拜~去~」做說話練習。</p> <p>8. 全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。</p> <p>9. 請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。</p> <p>10. 請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。</p> <p>遊戲：讀脣接龍</p> <p>1. 教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。</p> <p>2. 排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3. 當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。</p>					
一、日仔	1. 日頭追月光	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2客家語淺易歌謠</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Be-I-1時間與天氣。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>六、能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。</p> <p>七、能用「今晡日係~」的句型做說話練習。</p> <p>八、能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</p>	<p>〈活動四：語詞練習——日仔〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領唸課本語詞、語句並說明其意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>〈活動五：俚會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二、三、四。</p> <p>2. 教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。</p> <p>3. 教師引導兒童完成課本P. 21的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>遊戲：連鎖練習</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，且排成一行。</p> <p>2. 第1號兒童問2號「今晡日係麼个日？」2號則回答「今晡日係~月~日禮拜~。」依此類推，反覆練習句型替換。</p> <p>〈活動六：關西个仙草〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</p> <p>3. 教師說明仙草茶的功效。</p> <p>4. 教師指導手做仙草凍並分享成果。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞卡</p> <p>4. 日曆</p> <p>5. 仙草乾、仙草茶</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲話</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

一、日仔	2. 暗晡頭	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、能了解文並記住課文的主要語詞的意義和用法。</p> <p>三、能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p>	<p>〈活動一：暗晡頭〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2. 教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5. 教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 <p>遊戲：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成若干組，每組五人。 2. 由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟特」、「阿公」、「阿婆」。 3. 分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4. 兒童分組表演。 <p>遊戲：對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作語詞卡和圖卡。 2. 教師將圖卡貼在黑板上。 3. 請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲練習 4. 對話練習 	<p>人權教育E8</p> <p>了解兒童對遊戲的需求。</p>	
一、日仔	2. 暗晡頭	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>四、能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——一日到暗〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及角色扮演。 2. 教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 <p>遊戲：一條龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2. 教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。 3. 依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。 <p>遊戲：大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2. 當鬼者喊口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。 3. 教師示範遊戲口訣。 <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 語詞卡、稱謂卡、動卡 4. 紙箱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲練習 4. 對話練習 	<p>人權教育E8</p> <p>了解兒童對遊戲的需求。</p>	

						<p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <p>4. 拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</p> <p>〈活動三：僇會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3. 教師領唸P. 26僇會做的時間語詞名稱。 4. 教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。 5. 教師統整解答，並進行討論。 6. 教師範唸語句，再請兒童領唸語句。 <p>遊戲：雞同鴨講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。 2. 教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 				
一、日仔	2. 暗晡頭	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>五、能用「～，～摺～共下去～」的句型做說話練習。</p> <p>六、能運用規畫一日的活動，並用客家語表達。</p>	<p>〈活動四：僇會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 請兒童觀察課本P28-P29圖意，教師提問並做說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6. 教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 <p>〈活動五：僇會做〉</p> <p>介紹僇个一日生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二及活動四。 2. 請兒童觀察課本P30-31圖意，教師提問。 3. 教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第31頁上。 4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 <p>遊戲：腳踏「時」地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客家語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 照片或畫像 4. 膠水 5. 剪刀 6. 筆 7. 時鐘圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 2. 遊戲練習 3. 對話的小書 4. 我的製作 	<p>人權教育E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

						能為該組加分。 4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。					
看圖聽故事	后羿射日頭	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1簡易表達。	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 二、能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1. 教師指導兒童瀏覽P28~31的圖意。 2. 教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書	發表、討論	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然人或人為)。	
看圖聽故事	后羿射日頭	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1簡易表達。	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	三、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 四、能用客家語發表聆聽故事後的心得。	1. 教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2. 教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3. 請兒童分組發表故事的大綱與心得。	1	影片	發表、討論	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然人或人為)。	
二、遠市場	3. 跔阿媽去市場	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用	Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Cc-I-1客家生活飲食。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：跔阿媽去市場買菜〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摀(同)麼人去个？」。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。 遊戲：接力賽 1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2. 關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。 3. 無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 仙棒圖卡 4. 圖卡	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲練習 4. 對話練習	人權教育 人E8了解兒童權力的需求。	

		語詞的興趣。		與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		遊戲：巡邏市場 1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2. 兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3. 每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。					
二、遶市場	3. 踰阿媽去市場	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	三、能用客家語說出生活中常見到的青菜名稱。	遊戲：巡邏市場 1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2. 兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3. 每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。 〈活動二：語詞練習——青菜〉 1. 複誦課文。 2. 教師提問。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 6. 請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7. 請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 遊戲：心臟病 1. 教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2. 同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 遊戲：蘿蔔蹲 1. 將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2. 每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。 3. 教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 〈活動三：走迷宮〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸 P. 42~43 倻會做的青菜名稱。 3. 教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 語詞卡 4. 圖卡 5. 筆	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 E8 了解兒童權力的需求。	

						童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。					
二、遠市場	3. 珍姆市場	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Cc-I-1客家生活飲食。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	四、能運用「頭家(娘)，~仰般賣？」、「~一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 五、能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	〈活動四：俵會講一句話〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3. 教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4. 教師領唸語句並說明其意義。 5. 教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。 6. 教師指導兒童用「~仰般賣？」、「~一斤(隻、條)~」的句型做說話練習。 遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。 遊戲：連鎖遊戲 1. 全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2. 每組發一張圖卡。 3. 由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」 2號回答：「這係~。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。	1	1. 教學CD 2. 電子書 3. 圖卡	1. 討論、發表 2. 遊戲練習 3. 對話	人權教育E8 了解兒童對遊戲的需求。	
二、遠市場	4. 水果	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常	Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Cc-I-1客家生活飲食。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 三、能用客家語描述「柑仔」、「甘	〈活動一：好食个水果〉 1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6. 課文說白節奏練習。 7. 兒童唸唱並做律動。 遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。	1	1. 教學CD 2. 電子書 3. 鈴鼓、響板、木魚	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲練習 4. 肢體律動	人權教育E8 了解兒童對遊戲的需求。 環境教育E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育E1	

		生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	蔗「弓、蕉、西瓜」的外型。	(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的时候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。				了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
二、遠市場	4. 水果	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1能說出客家文化的生生活表徵。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生生活用語。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Cc-I-1客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	四、能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。	〈活動二：語詞練習——水果〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 遊戲 ：請你珍僇怎樣做 教師：請你珍僇怎樣做。 兒童：僇會珍你怎樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀) 〈活動三：僇會做〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文圖片，領唸P. 42-43僇會做的水果名稱。 3. 教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：耳聰目明 1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2. 請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 遊戲：實果	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 筆 4. 白紙 5. 語詞卡	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲話練 4. 對話	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

						<p>請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p>				
二、遠市場	4. 水果	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>五、能運用「這係麼个水果？」、「這係~」、「你好食麼个水果？」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>六、能知道柿餅是客家文化之一。</p>	<p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並示範說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 <p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上台摸，並說出答案。 2. 兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。 <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、四。 2. 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3. 教師用客家語唸出句子，引導兒童完成活動。 4. 活動完成，請兒童用客家語發表。 <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2. 教師在20秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將水果名稱，寫在黑板上。 2. 教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上台做分組競賽。 3. 教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 <p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3. 教師展示柿餅圖片並提問。 4. 教師說明柿餅製作的方法與過程。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學CD 2. 教學電書 3. 家人圖卡 4. 槌子 5. 柿子或柿餅 6. 不透明摸彩箱 7. 水果實物或模型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習 	<p>人權教育 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

						5. 大家一起享用柿餅，分享心得。 6. 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。					
三、 天時	5. 落 雨 (水)	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3能透過視聽媒材認識客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Be-I-1時間與天氣。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：落雨(水)〉 1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。前門門，後門門，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」 3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6. 課文說白節奏練習。 7. 兒童唸唱並做律動。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓、響板、木魚	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲律動	人權教育 E8 了解兒童權力的需求。 多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。	

<p>三、天時</p>	<p>5. 落雨(水)</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>三、能用客家語說出天氣變化等自然現象。能運用四用「今晡日個天時仰般？」、日句「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：「好天時、壞天時個自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓個，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3. 教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5. 教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？</p> <p>〈活動三：僇會做〉 1. 教師複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P. 62~63 語詞。 3. 教師說明做法並指導兒童完成活動。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6. 教師領唸短文，再請兒童領唸短文。</p> <p>遊戲：天時達人 1. 教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在20秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。 3. 兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 圖卡</p>	<p>1. 語詞、短文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲</p>	<p>人權教育 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
-------------	-----------------	--	--	---	---	--	----------	---------------------------------------	--	--

<p>三、天時</p>	<p>5. 落雨(水)</p>	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3能透過視聽媒材認識客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生括表徵。 2-I-2能表現在客家語的興趣。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Be-I-1時間與天氣。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>五、能知是道紙傘特色文化之一。</p>	<p>〈活動四：佢會講一句話〉 1. 教師復習活動二、三。 2. 請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係(有)~」的語意，並範唸圖意。 4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員 1. 教師引導兒童當「氣象播報員。」 2. 由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3. 由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 〈活動五：佢會做〉 1. 複習活動二、四。 2. 教師領唸附件1-2~1-3的天氣型態貼紙。 3. 教師說明課本P. 66~67活動做法。 4. 請兒童於下週報告。 遊戲：變天 1. 全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2. 教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1. 複習活動一、二、五。 2. 教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3. 觀賞傳統紙傘製作影片。 4. 發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5. 兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6. 展示作品，互相欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學CD 2. 教學電書 3. 圖卡 4. 紙材 5. 畫具</p>	<p>1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對習</p>	<p>人權教育E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
<p>看圖聽故事</p>	<p>冬節打板圓</p>	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1能說出客家文化的生括表徵。</p>	<p>Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。 Ca-I-1客家傳統節日。</p>	<p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解「冬節」的由來及其傳</p>	<p>1. 教師指導兒童瀏覽P68~71的圖意。 2. 教師播放故事CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學CD 2. 教學電書</p>	<p>討論、發表</p>	<p>多元文化教育E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

					統習俗文化。						
看圖聽故事	冬節打板圓	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1能說出客家文化的生 活表徵。	Bb-I-1簡 易表達。 Ca-I-1客 家傳統節 日。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、 說、讀、寫的能力，並 能運用客家語文進行日 常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化 中的傳統美德、環境保 護與社會關懷等課題， 藉此增進個人道德知識 與是非判斷的能力。	一、能樂 意聆聽用 客家語敘 述的故 事，並了 解其大 意。 二、能了 解「冬 節」的由 來及其傳 統習 文化。	1. 教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語 意。 2. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白 節奏練習。 4. 教師播放教學CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律 動。 6. 教師參考教師手冊P102-103，補充說明客 家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7. 教師補充教師手冊P103冬至諺語。	1	1. 教 學CD 2. 教 學電 子書 3. 鈴 鼓、 響 板、 木 魚	1. 說 白 節 奏 律 動	多元文化 教育 多E1 了解自己的 文化特 質。 多E2 建立自己的 文化認 同與意 識。	
童謠欣賞	阿豬 伯	1-I-1能從日 常客家生活語 句了解語詞。 2-I-3能說出 日常生活的客 家語詞。	Ab-I-2客 家語淺易語 詞。 Ad-I-2客 家語淺易歌 謠。	客-E-A1 學習客家語文，認識客 家民情風俗，藉此培養 良好生活習慣以促進身 心健康、發展個人生命 潛能。	一、能了 解童謠 大意，並 唸出童 謠。 二、專 心欣 賞 「阿豬 伯」客 家 童 謠。 三、能 在釋 下聽 童謠 中之 主要 語 詞。 四、能 夠跟 著教 師唸 唱「阿 豬伯」 客 家 童 謠。 五、能 做 「阿 豬伯」 客 家 童 謠的 體 律 動。	<活動一：偈會唱> 1. 教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2. 播放教學CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3. 教師範唸，並解釋童謠的語意。 4. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白 節奏練習。 6. 教師播放教學CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律 動。	1	1. 教 學CD 2. 教 學電 子書 3. 鈴 鼓、 響 板、 木 魚	1. 童 謠 唸 唱 2. 說 白 節 奏 律 動	多元文化 教育 多E1 了解自己的 文化特 質。 多E2 建立自己的 文化認 同與意 識。	

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡國 1 節 / +協同 2 節
 ※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。
 ※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。