

部定課程之客家語領域課程計畫

十二年國教課程版本：

教材來源	一下真平版	教學節數	20
設計者	低年級團隊	教學者	本土語教學支援教師
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none">1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。2.能認識顏色語詞的客家語說法。3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。4.能認識花卉語詞的客家語說法。5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。11.能運用「（人）在（哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。14.能養成注重個人衛生的好習慣。15.能運用「僱用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。18.能運用「僱會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。19.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。21.能用客家語表達客家手工茶籬的故事內容中所提及語詞的意思。		

22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。

主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
			學習內容	學習表現							
第一單元 彩色世界	第1課 阿爸个故鄉	1- I -1能從日常生活語句了解語詞。 1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -2能表現言說客家語的興趣。 2- I -3能說出日常的客家語詞。 3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1能認識客家語文的文字書寫。	Ab- I -1客家語淺易漢字。 Ab- I -2客家語淺易語詞。 Ac- I -1客家語淺易生活用語。 Ad- I -1客家語淺易短文。 Bb- I -1簡易表達。 Cc- I -1客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲：男生女生配〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

第一單元 彩色世界	第1課 阿爸个故鄉	<p>1- I -1能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3能說出日常的客家語詞。</p> <p>3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4- I -1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab- I -1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -1客家語淺易短文。</p> <p>Bb- I -1簡易表達。</p> <p>Cc- I -1客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：色彩〉</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 先生个衫褲係麼个色？（老師的衣服是什麼顏色的？）</p> <p>(2) 弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？）</p> <p>(3) 手係麼个色？（手是什麼顏色的？）</p> <p>(4) 有麼个東西係紅色个？（有什麼東西是紅色的？）</p> <p>(5) 水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？）</p> <p>(6) 你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。）</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：眼明手快〉</p> <p>〈遊戲：「色」中目標〉</p> <p>〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：聯想報〉</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.色彩圖卡</p> <p>4.白紙</p>	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品E3溝通 合作與和諧人際關係。	
第一	第1課 阿	1- I -1能從日常生活語句了解	Ab- I -1客家語淺易漢	客-E-A1 學習客家語	能用本課的句型及詞彙做說	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電</p>	口頭評量 討論及發	品德教育 品E3溝通	

<p>單元 彩色 世界</p>	<p>爸个 故鄉</p>	<p>語詞。 1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -2能表現言說客家語的興趣。 2- I -3能說出日常的客家語詞。 3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>字。 Ab- I -2客家語淺易語詞。 Ac- I -1客家語淺易生活用語。 Ad- I -1客家語淺易短文。 Bb- I -1簡易表達。 Cc- I -1客家生活飲食。</p>	<p>文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>話練習。</p>	<p>可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：俚會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。</p> <p>〈遊戲：連鎖遊戲〉</p> <p>〈活動四：調色盤〉 1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5.視教學情況補充「其他个合色」。</p> <p>〈遊戲：辨色大師〉</p>	<p>子書 3.色彩圖卡</p>	<p>表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現</p>	<p>合作與和諧人際關係。</p>
-------------------------	------------------	---	--	---	-------------	---	----------------------	---	-------------------

第一單元 彩色世界	第2課 春天	<p>1-I-1能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-2校園生活。</p> <p>Be-I-2時間與天氣。</p>	<p>客-E-A3具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。</p> <p>2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>●引起動機： 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 〈活動一：春天〉 1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.鈴鼓</p> <p>4.響板</p> <p>5.木魚</p>	<p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>課文朗讀</p> <p>說白節奏</p> <p>唸唱練習</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第一單元 彩色世界	第2課 春天	<p>1-I-1能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p>	<p>客-E-A3具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創</p>	<p>1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。</p> <p>2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，</p>	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.校園平面圖</p>	<p>口頭評量</p> <p>對話練習</p> <p>參與度評量</p> <p>討論及發表</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>

		<p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-2校園生活。</p> <p>Be-I-2時間與天氣。</p>	<p>新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>並能感受季節的美好。</p>	<p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：花〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「佢中意……。」來回答，以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 <p>〈活動三：校園的花〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3.20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。 4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 <p>〈遊戲：回音谷〉</p>		<p>遊戲評量 小組互動 表現</p>	<p>環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	---	--	-------------------	---	--	-----------------------------	--	--

第一單元 彩色世界	第2課 春天	<p>1-I-1能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-2校園生活。</p> <p>Be-I-2時間與天氣。</p>	<p>客-E-A3具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：傩會做〉</p> <p>1.教師先詢問課本P26~27上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。</p> <p>2.播放CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。</p> <p>3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇暍」的句型回答。</p> <p>4.教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。</p> <p>5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。</p> <p>〈遊戲：四季花開〉</p> <p>1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。</p> <p>2.透過以下句型組進行遊戲。</p> <p>花神：(麼个季節)花開。</p> <p>組員：開麼个花？</p> <p>花神：開(麼个花)</p> <p>組員：開幾多蕊？</p> <p>花神：開(幾多)蕊</p> <p>3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。</p> <p>4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>說話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第一單元	第2課 春天	1-I-1能從日常生活語句了解	Ab-I-1客家語淺易漢	客-E-A3具備擬定客家語文學	能運用日常所見各種花卉的	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E1善用</p>

<p>彩色世界</p>	<p>天</p>	<p>語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-2校園生活。 Be-I-2時間與天氣。</p>	<p>習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>花瓣完成「佢會做」練習。</p>	<p>可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動七：佢會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明P32-33的操作方式，並播放CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。</p> <p>〈遊戲：壓花製作〉</p>		<p>子書 3.押花材料</p>	<p>量 實作評量 遊戲評量</p>	<p>教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-------------	----------	---	--	---	---------------------	---	--	----------------------	----------------------------	---

看圖聽故事	客家靚藍衫	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1簡易表達。	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	<p>●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」</p> <p>●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本P34-37的圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。
第二單元 蟲仔	第3課 火焰蟲	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	<p>●引起動機： 1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏) 6.教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。</p> <p>〈活動二：佢會講〉 1.教師請兒童翻開課本P42~43，並提問。 2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蠅仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚 6.小蟲子圖卡	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏唸唱練習 語詞朗讀 小組互動 表現 遊戲評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						<p>4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。</p> <p>5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：大風吹〉</p>				
第二單元 蟲仔	第3課 火焰蟲	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。</p> <p>2.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</p>	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：其他蟲仔〉 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.白紙</p>	<p>□頭評量參與度評量</p> <p>□頭發表語詞朗讀說話練習</p>	<p>環境教育環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

						→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在(哪 位)(做麼个)」的句型做說話練習。				
第二 單元 蟲仔	第3 課火 焰蟲	1-I-2能培養聆 聽客家語文的 興趣。 1-I-3能透過視 聽媒材認識日 常生活的客家 語詞。 2-I-2能表現言 說客家語的興 趣。 2-I-3能說出日 常生活的客家 語詞。 3-I-1能識讀客 家語文日常生 活常用語詞。 3-I-2能養成閱 讀客家日用語 詞的興趣。 4-I-1能認識客 家語文的文字 書寫。	Ab-I-1客家 語淺易漢 字。 Ab-I-2客家 語淺易語 詞。 Ac-I-1客家 語淺易生活 用語。 Ad-I-2客家 語淺易歌 謠。 Ae-I-1客家 語簡易情意 表達。 Bb-I-1簡易 表達。	客-E-A1學習客 家語文，認識 客家民情風 俗，藉此培養 良好生活習慣 以促進身心健 康、發展個人 生命潛能。 客-E-B1具備客 家語文基本 聽、說、讀、 寫的能力，並 能運用客家語 文進行日常生 活的表達。	能樂意和同學 分享飼養昆蟲 的經驗，進而 發覺生命的價 值，關懷昆蟲 的生命與其生 存環境。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容， 可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學 過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：佢會做——蟲仔在哪位？〉 1.播放CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的 貼紙作答。 2.教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的 發音。 3.視教學情況，進行遊戲教學。 〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉	1	1.教學CD 2.教學電 子書 3.兩套小 蟲子圖卡	口頭評量 參與度評 量 實作評量 遊戲評量 小組互動 表現	環境教育 環E2覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。
第三 單元 個人 衛生	第4 課搵 手搓 浴堂	1-I-1能從日常 客家生活語句 了解語詞。 1-I-2能培養聆 聽客家語文的 興趣。 2-I-2能表現言 說客家語的興 趣。 2-I-3能說出日 常生活的客家	Ab-I-1客家 語淺易漢 字。 Ab-I-2客家 語淺易語 詞。 Ac-I-1客家 語淺易生活 用語。 Ad-I-1客家 語淺易短	客-E-A1 學習 客家語文，認 識客家民情風 俗，藉此培養 良好生活習慣 以促進身心健 康、發展個人 生命潛能。 客-E-B1具備客 家語文基本 聽、說、讀、	1.能了解課文 大意及課文語 意。 2.能以正確的 客家語認唸課 文。 3.能了解課文 主要語詞的意 義並在日常生 活中應用。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用 品？」 2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第 四課動畫——搵手搓浴堂」讓兒童對本課 有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：搵手搓浴堂〉 1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在 課堂上分享討論。	1	1.教學CD 2.教學電 子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評 量 口頭評量 討論及發 表 課文朗讀 說白節奏	家庭教育 家E11養成 良好家庭 生活習 慣，熟悉 家務技 巧，並參 與家務工 作。 品德教育 品E1良好

		<p>語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>文。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p>	<p>寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>		<p>2.教師提問。</p> <p>3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？</p> <p>4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。</p>				<p>生活習慣與德行。</p>
<p>第三單元 個人衛生</p>	<p>第4課 搨手搓浴堂</p>	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1.能用客家語說出本課衛浴用品的名稱，並運用於對話。</p> <p>2.能養成注重個人衛生的好習慣。</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：浴堂个用品〉</p> <p>1.教師提問。</p> <p>2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。</p> <p>3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。</p> <p>4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。</p> <p>〈遊戲：百發百中〉</p> <p>〈活動三：俚會做 衛浴用品〉</p> <p>1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。</p> <p>2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。</p> <p>3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。</p> <p>4.視教學情況，進行教學遊戲。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.衛浴用品圖卡</p> <p>4.沙包(皮球)</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>語詞朗讀</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E11養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p>

						〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉				
第三單元 個人衛生	第4課 搵手搓浴堂	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-1生活起居。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用「俚用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 ●發展活動： 〈活動四：俚會講一句話〉 1.教師帶領兒童唸一次P58~59的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「俚用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈活動五：俚會做 搵手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放CD請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：瘋狂大採購〉	1	1.教學CD 2.教學電子書。 3.A4空白紙 4.骰子	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動 表現 實作評量	家庭教育家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育品E1良好生活習慣與德行。
第三單元 個人衛生	第5課 愛淨俚	2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日	Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓	參與度評量 口頭評量 討論及發	品德教育品E1良好生活習慣與德行。

		<p>常的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p>	<p>能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>客家語認唸課文。</p> <p>3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。</p>	<p>課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 	<p>4.響板</p> <p>5.木魚</p>	<p>表 課文朗讀 說白節奏</p>		
--	--	---	---	--------------------------	---	---	-------------------------	----------------------------	--	--

<p>第三單元 個人衛生</p>	<p>第5課 愛淨俐</p>	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-1生活起居。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。</p>	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」</p> <p>●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？)</p> <p>〈遊戲：你做我猜〉</p>	<p>1</p>	<p>1.教學CD 2.教學電子書</p>	<p>口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品E1良好生活習慣與德行。</p>
----------------------	--------------------	---	---	--	---	--	----------	---------------------------	---	-------------------------------

第三單元 個人衛生	第5課 愛淨俐	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-1生活起居。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做一滿妹个簿仔」的問題	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，進行「佢會用～」教學遊戲。 7.視教學情況，進行其他教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：佢會用〉 〈遊戲：○○××〉</p> <p>〈活動四：佢會做〉 1.教師說明P68～69內容及作答方式。 2.播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「佢」的工作。 內容：佢愛倒地坡，還愛記得洗手膠洗身、洗面。</p> <p>〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動 表現	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。
第三單元 個人衛生	第5課 愛淨俐	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。

		聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-1生活起居。	良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。		●發展活動： 〈活動五：俵會做〉 1.教師說明P70~71練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2.播放CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案，並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：語詞聯想〉 1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 〈遊戲：猜語詞〉	4.圖卡	討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動 表現		
看圖聽故事	客家手工茶箍	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1簡易表達。	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本P72-75的圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。

童謠 欣賞	童謠 欣賞 ~康 健	1-I-2能培養聆 聽客家語文的 興趣。 2-I-2能表現言 說客家語的興 趣。	Ab-I-1客家 語淺易漢 字。 Ad-I-1客家 語淺易短 文。 Bb-I-1簡易 表達。	客-E-B1具備客 家語文基本 聽、說、讀、 寫的能力，並 能運用客家語 文進行日常生 活的表達。	1.能了解課文 大意及語意， 並朗讀課文。 2.能聽、唸令 仔之主要語 詞。 3.能做說白節 奏練習並跟著 CD唸唱。	童謠欣賞~康健 1.教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放CD讓兒童跟著唸童謠。 6.視教學情況，補充「洗手个正確方 式」。	1	1.教學CD 2.教學電 子書	口語評量 實作評量	多元文化 教育 多E1 了解 自己的文 化特質。
----------	---------------------	---	---	---	---	---	---	-----------------------	--------------	--------------------------------------

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。