

部定課程之客家語領域課程計畫
十二年國教課程版本：

教材來源	一上真平版	教學節數	20
設計者	低年級團隊	教學者	本土語教學支援教師
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 		

- 34.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。
35.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。

主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
			學習內容	學習表現							
一、 日仔	1.日 頭追 月光	1- I -1能從日常 客家生活語句 了解語詞。 2- I -2能表現言 說客家語的興 趣。 2- I -3能說出日 常生活的客家 語詞。 3- I -1能識讀客 家語文日常生 活常用語詞。	Ab- I -1客家 語淺易漢字。 Ab- I -2客家 語淺易語詞。 Ac- I -1客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2客家 語淺易歌謠 Bb- I -1簡易 表達。 Be- I -1時間 與天氣。	客-E-A1 學習客家語 文，認識客家民情風 俗，藉此培養良好生 活習慣以促進身心健 康、發展個人生命潛 能。 客-E-A2 透過客家經 驗傳承與體驗，使學 生具備以客家語文思 考的能力，並能運用 所學處理日常生活的 問題。 客-E-B1 具備客家語文基本 聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語 文進行日常生活的表 達。 客-E-C2 具備客家語 文溝通能力，與他人 建立良好關係，樂於 與人互動協調，提升 團隊合作的能力。	一、能了解 課文大意及 課文語意， 並朗讀課 文。 二、能了解 並記住課文 主要語詞的 意義和用 法。	〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月 亮」，並提問：「先生畫麼 个?」、「逐日做得在哪位看著 佢?」 2.兒童互相討論~「太陽」有關的 故事，並分組發表。 3.兒童互相討論~「月亮」有關的 故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據 情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意 及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童唸唱並做律動。	1	1.教學CD 2.教學電 子書 3.鈴鼓、 響板、木 魚 4.日曆、 月曆、年 曆	1.課文、 語詞朗讀 2.討論、 發表 3.遊戲 4.肢體律 動	人權教育 人E8 了解兒童 對遊戲權 力的需 求。	
一、 日仔	1.日 頭追 月光	1- I -1能從日常 客家生活語句 了解語詞。 2- I -2能表現言 說客家語的興 趣。 2- I -3能說出日 常生活的客家 語詞。	Ab- I -1客家 語淺易漢字。 Ab- I -2客家 語淺易語詞。 Ac- I -1客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2客家 語淺易歌謠	客-E-A1 學習客家語 文，認識客家民情風 俗，藉此培養良好生 活習慣以促進身心健 康、發展個人生命潛 能。 客-E-A2 透過客家經 驗傳承與體驗，使學 生具備以客家語文思	三、能了解 並記住「禮 拜」主要語 詞的意義和 用法。 四、能培養 運用客家語 報讀月曆、 日曆上的	〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係 禮拜幾?」、「接等係禮拜幾?」 並依據兒童的回答內容，逐一揭示 星期語詞卡。 3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語 詞。 4.教師請兒童回家詳看日曆、月	1	1.教學CD 2.教學電 子書 3.月曆或 年曆 4.粉筆 5.語詞卡	1.語詞朗 讀 2.討論、 發表 3.遊戲 4.對話練 習	人權教育 人E8 了解兒童 對遊戲權 力的需 求。	

		<p>3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Bb- I -1簡易表達。 Be- I -1時間與天氣。</p>	<p>考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 五、能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</p>	<p>曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。</p> <p>遊戲：猜日期 1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。</p> <p>〈活動三：僱會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本P16、P17活動內容。 3.教師領唸附件1-1貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫10月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 遊戲：讀唇接龍</p>					
--	--	--------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	--

						<p>1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。</p> <p>2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以唇語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。</p>				
一、日仔	1.日頭追月光	<p>1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab- I -1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2客家語淺易歌謠</p> <p>Bb- I -1簡易表達。</p> <p>Be- I -1時間與天氣。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>六、能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。</p> <p>七、能用「今晡日係～」的句型做說話練習。</p> <p>八、能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</p>	<p>〈活動四：語詞練習——日仔〉</p> <p>1.複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3.教師領唸課本語詞、語句並說明其意。</p> <p>4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>〈活動五：佢會講一句話〉</p> <p>1.複習活動二、三、四。</p> <p>2.教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。</p> <p>3.教師引導兒童完成課本P.21的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>遊戲：連鎖練習</p> <p>1.教師將全班分成若干組，且排成一列。</p> <p>2.第1號兒童問2號「今晡日係麼个日？」2號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。</p> <p>〈活動六：關西个仙草〉</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.語詞卡</p> <p>4.日曆</p> <p>5.仙草乾、仙草茶</p>	<p>1.語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

						<p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師展示仙草乾、請兒童品嘗仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</p> <p>3.教師說明仙草茶的功效。</p> <p>4.教師指導手做仙草凍並分享成果。</p>				
一、日仔	2.暗晡頭	<p>1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac- I -1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab- I -2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>三、能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p>	<p>〈活動一：暗晡頭〉</p> <p>1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」</p> <p>2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。</p> <p>3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>1.教師將全班分成若干組，每組五人。</p> <p>2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。</p> <p>3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。</p> <p>4.兒童分組表演。</p> <p>遊戲：對對碰</p> <p>1.教師製作語詞卡和圖卡。</p> <p>2.教師將圖卡貼在黑板上。</p> <p>3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.圖卡</p>	<p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.對話練習</p>	<p>人權教育人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
一、日仔	2.暗晡頭	<p>1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2能表現言說客家語的興</p>	<p>Ac- I -1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab- I -2客家語淺易語詞。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛</p>	<p>四、能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說</p>	<p>〈活動二：語詞練習——一日到暗〉</p> <p>1.複習課文及角色扮演。</p> <p>2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.語詞卡、稱謂</p>	<p>1.語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p>	<p>人權教育人E8 了解兒童對遊戲權力的需</p>

		<p>趣。</p> <p>2- I -3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac- I -1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p>	<p>能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>法並應用於日常生活中。</p>	<p>根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。</p> <p>4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍</p> <p>1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。</p> <p>2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。</p> <p>3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。</p> <p>2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。</p> <p>3.教師示範遊戲口訣。</p> <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p> <p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <p>4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</p> <p>〈活動三：傴會做〉</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</p> <p>3.教師領唸P.26傴會做的時間語詞名稱。</p> <p>4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5.教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6.教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</p>	<p>卡、活動圖卡</p> <p>4.紙箱</p>	<p>4.對話練習</p>	<p>求。</p>
--	--	--	---	---	--------------------	--	---------------------------	---------------	-----------

						<p>遊戲：雞同鴨講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。 2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 				
一、日仔	2.暗晡頭	<p>1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac- I -1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab- I -2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>五、能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>六、能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。</p>	<p>〈活動四：偲會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本P28~P29圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 <p>〈活動五：偲會做〉</p> <p>介紹偲个一日生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本P30~31圖意，教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第31頁上。 4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 <p>遊戲：腳踏「時」地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學CD 2.教學電子書 3.照片或自畫像 4.膠水 5.剪刀 6.筆 7.時鐘圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 4.我的小書製作 	<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

						2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。					
看圖聽故事	后羿射日頭	1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb- I -1簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 二、能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.教師指導兒童瀏覽P28~31的圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。	1	1.教學CD 2.教學電子書	發表、討論	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
看圖聽故事	后羿射日頭	1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb- I -1簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	三、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 四、能用客家語發表聆聽故事後的心得。	1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。	1	影片	發表、討論	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
二、遶市場	3.跔阿姆去市場	1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1能說出客家文化的生活表徵。	Ab- I -2客家語淺易語詞。 Ac- I -1客家語淺易生活用語。 Ad- I -2客家語淺易歌謠。 Ae- I -1客家語簡易情意表	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用	〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摻(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.仙女棒 4.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

		<p>2- I -2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>達。</p> <p>Cc- I -1客家生活飲食。</p>	<p>客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>法。</p>	<p>唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。</p> <p>6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。</p> <p>遊戲：接力賽</p> <p>1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2.關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。</p> <p>3.無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p> <p>1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。</p> <p>2.兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。</p> <p>3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。</p>				
<p>二、邊市場</p>	<p>3.踮阿姆去市場</p>	<p>1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1能識讀客家語文日常生</p>	<p>Ab- I -2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表</p>	<p>三、能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——青菜〉</p> <p>1.複誦課文。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。</p> <p>5.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」</p> <p>7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」</p> <p>遊戲：心臟病</p> <p>1.教師將全班分成四人一組，每位</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.語詞卡</p> <p>4.圖卡</p> <p>5.筆</p>	<p>1.語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p>	<p>人權教育人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

		活常用語詞。 3- I -2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		達。 客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		兒童拿出自己的附件圖卡。 2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 遊戲：蘿蔔蹲 1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。 3.教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 〈活動三：走迷宮〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸P.42~43倂會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。				
二、邊市場	3.踰阿姆去市場	1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1能說出客	Ab- I -2客家語淺易語詞。 Ac- I -1客家語淺易生活用語。 Ad- I -2客家語淺易歌謠。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2	四、能運用「頭家(娘)，~仰般賣？」、「~一隻(斤、條)幾多錢？」的	〈活動四：倂會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3.教師歸納兒童發表內容，並引導	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

		<p>家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ae- I -1客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1客家生活飲食。</p>	<p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>五、能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p>	<p>兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4.教師領唸語句並說明其意義。</p> <p>5.教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。</p> <p>6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲 1.全班分成四~六小組，每組排成一列縱隊。 2.每組發一張圖卡。 3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p>				
二、邊市場	4.水果	<p>1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1能識讀客家語文日常生活</p>	<p>Ab- I -2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>三、能用客家語描述「柑仔」、「甘</p>	<p>〈活動一：好食个水果〉</p> <p>1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>6.課文說白節奏練習。</p> <p>7.兒童唸唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.鈴鼓、響板、木魚</p>	<p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.肢體律動</p>	<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多E1</p>

		活常用語詞。 3- I -2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	蔗」、 「弓蕉」、 「西瓜」等水果的外型。	片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。 (2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。				了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
二、 邊市場	4.水果	1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2能表現言說客家語的興趣。 2- I -3能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab- I -2客家語淺易語詞。 Ac- I -1客家語淺易生活用語。 Ad- I -2客家語淺易歌謠。 Ae- I -1客家語簡易情意表達。 Cc- I -1客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於	四、能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。	〈活動二：語詞練習——水果〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 遊戲 ：請你踎佢恁樣做 教師：請你踎佢恁樣做。 兒童：佢會踎你恁樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.筆 4.白紙 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

				<p>與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>〈活動三：傴會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文圖片，領唸P.42~43傴會做的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 <p>遊戲：賓果</p> <p>請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十</p> <p>教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p>				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

二、邊市場	4.水果	<p>1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>五、能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>六、能知道柿餅是客家特色文化之一。</p>	<p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 <p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上台摸，並說出答案。 2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。 <p>例：這係柑仔。</p> <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二、四。 2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3.教師用客家語唸出句子，引導兒童完成活動。 4.活動完成，請兒童用客家語發表。 <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2.教師在20秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將水果名稱，寫在黑板上。 2.教師將全班兒童分成若干組，每 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學CD 2.教學電子書 3.家人圖卡 4.槌子 5.柿子或柿餅 6.不透明摸彩箱 7.水果實物或模型 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 	<p>人權教育人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
-------	------	---	--	---	---	--	---	---	---	---

						<p>組派一人輪流上臺做分組競賽。</p> <p>3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。</p> <p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。</p> <p>3.教師展示柿餅圖片並提問。</p> <p>4.教師說明柿餅製作的方法與過程。</p> <p>5.大家一起享用柿餅，分享心得。</p> <p>6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。</p>				
三、 天時	5.落 雨 (水)	<p>1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -1能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4- I -1能認識客</p>	<p>Ab- I -1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2客家語淺易語詞。</p> <p>Ad- I -2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1客家語簡易情意表達。</p> <p>Be- I -1時間與天氣。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p>	<p>〈活動一：落雨(水)〉</p> <p>1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。前門門，後門門，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。</p> <p>6.課文說白節奏練習。</p> <p>7.兒童唸唱並做律動。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.鈴鼓、響板、木魚</p>	<p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.肢體律動</p>	<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		家語文的文字書寫。 4- I -2能展現使用客家語文書寫的興趣。		達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。							
三、天時	5.落雨(水)	1- I -1能從日常生活客家生活語句了解語詞。 1- I -3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -1能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2能表現言說客家語的興趣。 3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1能認識客家語文的文字書寫。 4- I -2能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab- I -1客家語淺易漢字。 Ab- I -2客家語淺易語詞。 Ad- I -2客家語淺易歌謠。 Ae- I -1客家語簡易情意表達。 Be- I -1時間與天氣。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於	三、能用客家語說出天氣變化等自然現象。 四、能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。	〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ 〈活動三：偈會做〉 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片，並領唸P.62~63語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。 4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領唸短文，再請兒童領唸短文。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

				與人互動協調，提升團隊合作的能力。		遊戲：天時達人 1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在20秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。 3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。				
三、天時	5.落雨(水)	1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -1能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2能表現言說客家語的興趣。 3- I -1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1能認識客家語文的文字書寫。 4- I -2能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab- I -1客家語淺易漢字。 Ab- I -2客家語淺易語詞。 Ad- I -2客家語淺易歌謠。 Ae- I -1客家語簡易情意表達。 Be- I -1時間與天氣。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	五、能知道紙傘是客家特色文化之一。	〈活動四：偈會講一句話〉 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係(有)~」的語意，並範唸圖意。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員 1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 〈活動五：偈會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領唸附件1-2~1-3的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本P.66~67活動做法。 4.請兒童於下週報告。 遊戲：變天 1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.紙傘材料 5.畫具	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

						且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。				
看圖聽故事	冬節打板圓	1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1能說出客家文化的生活表徵。	Ad- I -2客家語淺易歌謠。 Bb- I -1簡易表達。 Ca- I -1客家傳統節日。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師指導兒童瀏覽P68~71的圖意。 2.教師播放故事CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。	1	1.教學CD 2.教學電子書	討論、發表	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
看圖聽故事	冬節打板圓	1- I -2能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1能說出客家文化的生活表徵。	Bb- I -1簡易表達。 Ca- I -1客家傳統節日。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

						7.教師補充教師手冊P103冬至諺語。					
童謠欣賞	阿豬伯	1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3能說出日常生活的客家語詞。	Ab- I -2客家語淺易語詞。 Ad- I -2客家語淺易歌謠。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	一、能了解童謠大意，並唸出童謠。 二、能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 三、能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 四、能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 五、能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	〈活動一：偈會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範唸，並解釋童謠的語意。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。