

臺東縣大坡國民小學 110 學年度第二學期 四年級 國語領域課程計畫

教材來源	南一版第八冊	教學節數	每週 5 節
設計者	四年級團隊	教學者	黃俊銘
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解包子的製作步驟。 2. 能用本課的情境與句型造句。 3. 能根據課文內容說出課文大意及段落大意。 4. 從製作包子的辛苦過程，學會以認真負責的態度來面對工作。 5. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 6. 讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 7. 能理解飲食書寫的特色。 8. 能掌握文章核心主旨。 9. 從料理的步驟學習處事的順序。 10. 能學習刻畫人物的技巧。 11. 明白飲食、生活與家庭情感的牽絆。 12. 感受祖孫互動，體會長者關切與付出的親情。 13. 認識藉物抒情的文章表述方式。 14. 能在寫作中運用問句，引起讀者注意。 15. 學習由各種感官描寫對水果的感受。 16. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜的重要。 17. 能分辨同音詞的詞義。 18. 能使用正確的語詞造句、寫作。 19. 能了解病句產生的原因。 20. 能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。 21. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。 22. 能認識高麗菜的生長與環境特色。 23. 了解植物對自然的重要性。 24. 學會運用觀察法寫作。 25. 能描寫接近自然環境的感受。 26. 認識高麗菜的生長特色，並進而欣賞及愛護植物。 27. 能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。 28. 認識愛河與文中的各種植物。 29. 學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。 30. 學習表達植物的氣味與形狀。 31. 能利用本課四字語詞造句。 32. 體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。 33. 體會處於黑暗中須由旁人帶領前進的不便之處。 34. 能認識地球上最大的熱帶雨林——亞馬孫河叢林。 35. 能認識散文形式的遊記。 36. 能利用文章中的句型練習寫作。 37. 能找出文章的主旨。 38. 能體會接近大自然的樂趣與收穫。 39. 能知道自然與人類密切的關係。 40. 認識蝴蝶從幼蟲到成蟲的一生。 41. 認識黃裳鳳蝶的生活習性。 42. 能用本課的句型造句。 43. 能仔細描寫事件的過程。 44. 從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。 		

45. 藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。
46. 能培養良好的聆聽態度。
47. 能學習正確的聆聽方法。
48. 認識形容「慢」的方法。
49. 能藉由找支持的理由增進對文章的理解。
50. 能了解靜態與動態的描寫方式。
51. 認識胃的功能。
52. 知道日記的性質和格式。
53. 能利用網路查詢有關胃消化食物的相關知識。
54. 能掌握故事的重點。
55. 能從故事中體會「胃」工作的辛勞。
56. 能培養良好的飲食習慣。
57. 透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。
58. 學會運用本課句型造句。
59. 學會用文句表達對事物的感受。
60. 藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。
61. 除了販賣商品外，五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間，彰顯人文精神。
62. 知道油紙傘的構造。
63. 了解手工油紙傘知名的原因。
64. 能了解記敘文的寫作方法。
65. 能正確使用文中的句型造句。
66. 能讀出文中的情感。
67. 能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。
68. 能了解老師傅做人的純樸與不為暴利所動的淡然。
69. 認識橋所具備的功能。
70. 認識與了解橋對交通的重要性。
71. 能用本課的四字語詞與句型造句。
72. 學會運用本課的內容結構，以一項物品為主題寫作。
73. 欣賞三峽拱橋帶來的古典美，更進而珍惜三峽拱橋。
74. 能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。
75. 能掌握選書的技巧。
76. 能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。
77. 透過讀書筆記深入了解文章重點。
78. 認識啟事的作用。
79. 了解啟事的性質和格式。
80. 能了解「夢想」的內涵。
81. 能從名人實例了解夢想實現的過程。
82. 認識說明文的結構與寫作方式。
83. 能運用課文句型造句。
84. 能了解夢想起飛的過程與成功者背後的付出。
85. 能體會他人的奮鬥精神，並在生活中實踐。
86. 認識廚師一職的工作內容。
87. 能利用本課語詞造句。
88. 學習敘事的寫作技巧。
89. 感受實踐夢想須付出的辛勞。
90. 學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。
91. 理解本課內容，掌握文章要旨。
92. 學習人物特色和個性的描寫方法。
93. 能運用倒敘法描寫人物。
94. 透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。

95.能體會母親教導孩子適性發展的心意。
96.認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。
97.認識「現代詩」的寫作形式與技巧，練習用詩歌形式，敘寫追求夢想的小詩。
98.能利用本課的語詞和短語造句。
99.能認識自己，探索未來的夢想。
100.能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。
101.能運用方法適切的安慰朋友。
102.認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。
103.能整理出一篇通順的課文大意。
104.能認識說明文的表述方式。
105.認識補網婦人的工作特性。
106.能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。
107.學會描寫人物的技巧。
108.體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。
109.能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。

主題	單元	十大基本能力	能力指標	學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方法	重大議題	備註
一、 美味時光	第一課 不理包子	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	1.了解包子的製作步驟。 2.能用本課的情境與句型造句。 3.能根據課文內容說出課文大意及段落大意。 4.從製作包子的辛苦過程，學會以認真負責的態度來面對工作。 5.藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 6.讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。	1.在本課中，作者藉由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 2.聆聽教師與同學分享製作包子的相關資料。 3.思考並發表自己對於狗子解決困難的看法，並發表其他的解決之道。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。	
	第二課 奶奶的排骨粥	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	1.理解飲食書寫的特色。 2.能掌握文章核心主旨。 3.從料理的步驟學習處事的順序。 4.能學習刻畫人物的技巧。 5.明白飲食、生活與	1.本課背景設定在最平實的生活場景中，透過描寫一碗家常的「排骨粥」，回顧了一段作者的成長歷程，從中刻畫祖孫間既平實又濃得化不開的情感。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	

		<p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>家庭情感的牽絆。</p> <p>6.感受祖孫互動，體會長者關切與付出的親情。</p>	<p>2.仔細聆聽同學與老師分享因受傷而「難以進食」的經驗。</p> <p>3.能分享對自己具有獨特意義的料理，並描述原由。</p>				
第三課熱荔枝	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>1.認識藉物抒情的文章表述方式。</p> <p>2.能在寫作中運用問句，引起讀者注意。</p> <p>3.學習由各種感官描寫對水果的感受。</p> <p>4.從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜的重要。</p>	<p>1.文中描寫作者小時候荔枝是珍貴的水果，左鄰右舍還聞風趕來，作者因為非常珍惜，無法決定怎麼吃它，最後和三個好友分享。</p> <p>2.聆聽教師與同學分享吃水果的經驗及感受。</p> <p>3.讀完本文，能說出作者想要表達的重點。</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
語文天地一		<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>1.能分辨同音詞的詞義。</p> <p>2.能使用正確的語詞造句、寫作。</p> <p>3.能了解病句產生的原因。</p> <p>4.能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。</p> <p>5.在閱讀文章時，能</p>	<p>1.教師說明何謂「同音詞」，並舉數個同音詞引導學生分辨。</p> <p>2.教師指導學生選用正確的語詞來造句。</p> <p>3.教師引導學生對修改病句的觀念有初步認識，然</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

				應用各種方法來理解文意。	後說明病句發生的原因，並指導學生修改病句。 4.教師指導學生在閱讀文章時先概覽一遍，再細讀內容。當遇到不懂時，隨時筆記或標註、參閱工具書、聯繫上下文閱讀以幫助理解。 5.閱讀文章時可以透過自我提問和回答，理解文句的意義。除了文本，有時插圖也會隱含作者的巧思，能幫助理解文意。				
二、漫自然	第四課陪綠精靈長大	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	1.能認識高麗菜的生長與環境特色。 2.了解植物對自然的重要性。 3.學會運用觀察法寫作。 4.能描寫接近自然環境的感受。 5.認識高麗菜的生長特色，並進而欣賞及愛護植物。 6.能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。	1.本課用不同的角度介紹高麗菜的生長，先從長得又圓又尖講起，再介紹它的顏色及外形，讓讀者對高麗菜的生長有更全面的了解。 2.聆聽教師與同學分享有關高麗菜的外形、生長環境特色之介紹與圖片。 3.能和大家介紹自己曾經種植或接觸過的植物，其外形及特色。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 ◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。
	第五課氣味之	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	1.認識愛河與文中的各種植物。 2.學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。	1.作者以秋季愛河畔的植物為主題，讓學生學習嗅覺與視覺對相同事物的不同體驗。可配合戶外教	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱

	<p>旅 九、主動探索與研究。</p>	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>3.學習表達植物的氣味與形狀。 4.能利用本課四字語詞造句。 5.體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。 6.體會處於黑暗中須由旁人帶領前進的不便之處。</p>	<p>學活動，觀察當季各種植物。 2.能說出本課重點。 3.聆聽教師與同學分享有關植物「氣味」的各種經驗和不同感受。</p>		<p>態度評量</p>	<p>愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
<p>第六課壯闊的亞馬孫河</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1.能認識地球上最大的熱帶雨林——亞馬孫河叢林。 2.能認識散文形式的遊記。 3.能利用文章中的句型練習寫作。 4.能找出文章的主旨。 5.能體會接近大自然的樂趣與收穫。 6.能知道自然與人類密切的關係。</p>	<p>1.本課是記敘文，以作者搭船在亞馬孫河上所看見的情景與聯想，表達作者對壯闊自然的讚嘆和敬畏。 2.能說出亞馬孫河所在的位置。 3.能安靜傾聽他人分享造訪大自然的類似經驗，並能分享心得。</p>	<p>5</p>	<p>南一電子書 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎海洋教育 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p>
<p>第七課蝶之生</p>	<p>四、表達溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>1.認識蝴蝶從幼蟲到成蟲的一生。 2.認識黃裳鳳蝶的生活習性。 3.能用本課的句型造句。 4.能仔細描寫事件的過程。 5.從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。</p>	<p>1.在本課中，作者詳細描述了蝴蝶破蛹而出的樣貌，豐富的視覺摹寫，讓讀者對蝴蝶破蛹的過程宛如親見。 2.聆聽教師與同學分享黃裳鳳蝶的相關資料。 3.思考並發表自己對於黃裳鳳蝶</p>	<p>5</p>	<p>南一電子書 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 ◎生涯發展教育</p>

		<p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>6.藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。</p>	<p>為何需要結蛹與身體形態為何改變的看法。</p>				1-2-1 培養自己的興趣、能力。
語文天地二		<p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2.能學習正確的聆聽方法。</p> <p>3.認識形容「慢」的方法。</p> <p>4.能藉由找支持的理由增進對文章的理解。</p> <p>5.能了解靜態與動態的描寫方式。</p>	<p>1.教師說明聆聽的重要性，並指導學生了解良好的聆聽方法及正確的聆聽方法有哪些。</p> <p>2.教師和學生討論能用哪些語詞或句子來形容「慢」。</p> <p>3.「找支持的理由」是一種閱讀方法，可以幫助我們讀懂文章。當作者在標題或內文中呈現出想要傳達的觀點時，我們就可以從文本中找出支持觀點的理由。</p> <p>5.在文章裡，動態和靜態的描寫可以使用在不同的段落，使文章顯得更活潑，更富有生命力。</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
閱讀列車 胃先生的除夕日記	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>1.認識胃的功能。</p> <p>2.知道日記的性質和格式。</p> <p>3.能利用網路查詢有關胃消化食物的相關知識。</p> <p>4.能掌握故事的重點。</p> <p>5.能從故事中體會「胃」工作的辛勞。</p> <p>6.能培養良好的飲食習慣。</p>	<p>1.本課是日記體的應用文，描述食物在身體中旅行的過程，並強調良好飲食習慣的重要。</p> <p>2.在討論及分享時，能清楚的說出自己的看法和想法。</p> <p>3.能說出本文的大意與重點。</p> <p>4.能描述因為飲</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

					食而導致身體不舒服的經驗，並與大家共同討論應該怎麼做，才能維護身體健康。				
三、生活札記	第八課小車站旁的五味屋	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>1.透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。</p> <p>2.學會運用本課句型造句。</p> <p>3.學會用文句表達對事物的感受。</p> <p>4.藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。</p> <p>5.除了販賣商品外，五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間，彰顯人文精神。</p>	<p>1.描述豐田車站旁五味屋裡，除了提供二手商品讓人有挖寶的趣味感外，更是社區孩童學習及輔導的空間。</p> <p>2.聆聽教師與同學分享地方性的特色空間。</p> <p>3.能和同學分享關於逛二手商品店的經驗。</p> <p>4.介紹家中具有紀念性的事物，並與大家分享。</p>	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
	第九課清香油紙傘	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可</p>	<p>1.知道油紙傘的構造。</p> <p>2.了解手工油紙傘知名的原因。</p> <p>3.能了解記敘文的寫作方法。</p> <p>4.能正確使用文中的句型造句。</p> <p>5.能讀出文中的情感。</p> <p>6.能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。</p> <p>7.能了解老師傅做人的純樸與不為暴利所動的淡然。</p>	<p>1.以老師傅臨窗做傘的專注認真，來凸顯油紙傘精緻的品質，及老師傅對傘長年不變的愛情。</p> <p>2.能說出本課的大意和主旨。</p> <p>3.能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。</p>	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-7 製作簡易創意生活用品。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>

		供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。						
第十課橋	四、表達、溝通與分享。 九、主動探究與研究。 十、獨立思考與解決問題。	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1.認識橋所具備的功能。 2.認識與了解橋對交通的重要性。 3.能用本課的四字語詞與句型造句。 4.學會運用本課的內容結構，以一項物品為主題寫作。 5.欣賞三峽拱橋帶來的古典美，更進而珍惜三峽拱橋。 6.能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。	1.在本課中，作者先介紹橋的功能，再以旁觀者的角度介紹三峽長福橋與三峽拱橋所帶來的功能，最後也以這兩座橋帶來的繁榮呼應首段所指出的橋的功能。 2.聆聽教師與同學分享三峽老街的遊覽經驗。 3.蒐集資料並介紹其它地區的橋梁。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
語文天地三		1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1.能掌握選書的技巧。 2.能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。 3.透過讀書筆記深入了解文章重點。 4.認識啟事的作用。 5.了解啟事的性質和格式。	1.教師說明選書能由外觀、類別、序跋、目次、內容、插畫等方面來考慮。 2.教師說明讀書筆記的目的是為了整理、分析、濃縮資料。 3.教師指導學生將文章重點標示出來，即為「標注式」。 4.教師指導學生將文章的關鍵句摘錄下來，即為「摘錄式」。 5.教師指導學生依時間順序、人物、事件、因果關係等整理成圖表。 6.教師說明啟事是公開向人宣布說明的文書。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

					7.說明啟事內容的標題、正文、署名、未啟詞、日期等格式。				
四、夢想起飛	第十一課夢想起飛	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1.能了解「夢想」的內涵。 2.能從名人實例了解夢想實現的過程。 3.認識說明文的結構與寫作方式。 4.能運用課文句型造句。 5.能了解夢想起飛的過程與成功者背後的付出。 6.能體會他人的奮鬥精神，並在生活中實踐。	1.本課藉由知名建築師安藤忠雄與齊柏林導演的例子，說明夢想的追尋與實現，也告訴我們要讓夢想起飛，必須經過一連串的努力與奮鬥。 2.能聆聽教師敘說課文內容，及與課文相關的資訊。 3.能針對課文說出自己的想法，並對課文內容提出問題。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
	第十二課小廚師阿諾	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 十、獨立思考與解決問題。	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1.認識廚師一職的工作內容。 2.能利用本課語詞造句。 3.學習敘事的寫作技巧。 4.感受實踐夢想須付出的辛勞。 5.學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。	1.本課描述主角阿諾為實現當廚師的夢想，不畏困難，勇敢逐夢，在經歷一番辛苦付出與克服挫折後，終於實現夢想開了點心鋪。藉由故事傳達有夢最美，逐夢踏實的精神。 2.聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。 3.能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規畫。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十三課 玩娃娃的男孩	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究。	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1.理解本課內容，掌握文章要旨。 2.學習人物特色和個性的描寫方法。 3.能利用文章中的句型練習寫作。 4.能運用倒敘法描寫人物。 5.透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。 6.能體會母親教導孩子適性發展的心意。	1.本課是記敘文，以吳季剛堅持夢想，有計畫的一步步努力成為服裝設計師，進而獲得美國前第一夫人青睞，以及成為臺灣之光的過程，引導學生培養真誠面對自己的夢想，永不放棄的勇氣。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能說出自己的夢想。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	
第十四課 臺灣的孩子	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1.認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。 2.認識「現代詩」的寫作形式與技巧，練習用詩歌形式，敘寫追求夢想的小詩。 3.能利用本課的語詞和短語造句。 4.能認識自己，探索未來的夢想。 5.能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。	1.本課是「詩歌」，敘寫臺灣的孩子在美麗的臺灣土地上，茁壯，追尋夢想；充分表達「孩子是臺灣的希望，孩子的夢想就是臺灣的未來」的意涵。 2.在討論及交換意見時，能分享自己的夢想以及想要如何實現。 3.能聆聽同學的分享，並學習他人表達意見時的技巧。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
語文天地		2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-4-1 能抓住重點說話。	1.能運用方法適切的安慰朋友。 2.認識有關「追尋夢想」的名言佳句並	1.指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		

	四		<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述技巧，練習寫作。</p>	<p>應用在寫作上。</p> <p>3.能整理出一篇通順的課文大意。</p> <p>4.能認識說明文文的表述方式。</p>	<p>看法，或是以卡片、便條表達自己的關心。</p> <p>2.說明各名言佳句的意思，並可補充其他佳句。</p> <p>3.運用學過的刪除法與找意義段的方式來整理課文大意，掌握了課文大意，對理解文章內容會很有幫助。</p> <p>4.說明文是用來解釋事物、說明事理的文章，是一種生活中常見的文體。寫作時，常會運用文字、數字或圖表，透過介紹特徵、舉例說明、分類解釋、比較對照等方式呈現，讓讀的人能清楚明白。</p>			觀察評量 態度評量		
	閱讀列車 補網的婦人	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>1.認識補網婦人的工作特性。</p> <p>2.能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。</p> <p>3.學會描寫人物的技巧。</p> <p>4.體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。</p> <p>5.能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。</p>	<p>1.本課是對補網婦人人物的描寫，作者以其美學角度和對人物的細膩觀察，寫出補網婦人的外型、工作時的情景及其對漁港的貢獻。</p> <p>2.聆聽同學分享有關身邊勞動人物、自己父母親的職業型態或工作內涵的小故事。</p> <p>3.能和大家分享對身邊各行各業人物的觀察及感受。</p>	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	