

部定課程之國語領域課程計畫

十二年國教課程版本：

|               |   |      |       |
|---------------|---|------|-------|
| 教材來源          | 一下康軒國語第二冊   | 教學節數 | 126 節 |
| 設計者           | 許閔絲   | 教學者  | 一年級團隊 |
| 課程結構<br>(概念圖) | <pre> graph LR     A[國語1下] --- B[第一單元<br/>生活放大鏡]     A --- C[第二單元<br/>甜蜜的家]     A --- D[第三單元<br/>小水滴的旅行]     A --- E[第四單元<br/>好朋友]     B --- B1[第一課 看]     B --- B2[第二課 花園裡有什麼?]     B --- B3[第三課 媽媽的音樂會]     C --- C1[第四課 鞋]     C --- C2[第五課 小種子快長大]     C --- C3[第六課 奶奶的小跟班]     D --- D1[第七課 作夢的雲]     D --- D2[第八課 妹妹的紅雨鞋]     D --- D3[第九課 七彩的虹]     E --- E1[第十課 和你在一起]     E --- E2[第十一課 生日快樂]     E --- E3[第十二課 小黑]     </pre> <p>第一單元<br/>生活放大鏡</p> <p>第一課 看<br/>第二課 花園裡有什麼?<br/>第三課 媽媽的音樂會</p> <p>第二單元<br/>甜蜜的家</p> <p>第四課 鞋<br/>第五課 小種子快長大<br/>第六課 奶奶的小跟班</p> <p>第三單元<br/>小水滴的旅行</p> <p>第七課 作夢的雲<br/>第八課 妹妹的紅雨鞋<br/>第九課 七彩的虹</p> <p>第四單元<br/>好朋友</p> <p>第十課 和你在一起<br/>第十一課 生日快樂<br/>第十二課 小黑</p> |      |       |

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

| 主題    | 單元名稱 | 總綱核心素養<br>領綱核心素養  | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學活動概述<br>(教學活動重點)  | 節數 | 教學資源    | 評量方式                       | 融入議題<br>內容重點  | 備註 |
|-------|------|---|--|--|--|---|----|---------|----------------------------|---|----|
|       |      |   | 學習內容   | 學習表現   |  |   |    |         |                            |   |    |
| 生活放大鏡 | 一、看  | <p>【一、看】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達</p> | <p>【一、看】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、看】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p> | <p>【一、看】</p> <p>1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.運用疊字副詞形容動作。</p> | 6  | 1.電子教科書 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.作業評量 | <p>【一、看】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |    |

|       |               |  |   |   |  |  |   |         |                  |   |  |
|-------|---------------|--|---|---|--|--|---|---------|------------------|---|--|
|       |               | 個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |   |   |  |  |   |         |                  |   |  |
| 生活放大鏡 | 一、看／二、花園裡有什麼？ | <p>【一、看】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初</p> | <p>【一、看】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、看】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p> | <p>【一、看】</p> <p>1.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.練習「先……再……」句型，並造句運用。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造句，並流利說出。</p> <p>3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> | 6 | 1.電子教科書 | 1.口頭評量<br>2.作業評量 | <p>【一、看】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |

|       |           |   |  |   |   |  |   |                              |   |  |
|-------|-----------|---|--|---|---|--|---|------------------------------|---|--|
|       |           | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |  |   |   |  |   |                              |   |  |
| 生活放大鏡 | 二、花園裡有什麼？ | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>                  | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>4.寫出五種感官觀察的方式。</p> | 5 | <p>1.電子教科書</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |

|       |          |  |   |  |   |   |                              |   |  |  |  |
|-------|----------|--|---|--|---|---|------------------------------|---|--|--|--|
|       |          | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   |   |  | 識字。<br>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。<br>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。<br>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。   |   |                              |   |  |  |  |
| 生活放大鏡 | 三、媽媽的音樂會 | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的기본句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p> | <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「ㄆ」部的意義，應用「ㄆ」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6.理解句子語意，運用正</p> | 6 | <p>1.電子教科書</p> <p>2.作業評量</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |  |  |  |

|                |              |   |  |   |   |   |   |                                       |   |  |  |
|----------------|--------------|---|--|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--|--|
|                |              |   |  |   | 確的標點符號。<br>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。   |   |   |                                       |   |  |  |
| 生活放大鏡／甜蜜的<br>家 | 三、媽媽的音樂會／四、鞋 | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本文句。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。</p> <p>3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2.模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> | 6 | 1.電子教科書<br>1.口頭評量<br>2.作業評量<br>3.實作評量 | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |  |  |

|             |                     |   |  |   |   |   |   |  |   |    |
|-------------|---------------------|---|--|---|---|---|---|--|---|----|
|             |                     | <p>與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>                   | <p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   |   | <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>   |   |   |  |   |    |
| <p>甜蜜的家</p> | <p>四、鞋／五、小種子快長大</p> | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，</p> | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【五、小種子快長</b></p> | <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2.體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>1.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> | 6 | <p>1.電子教科書</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | 1. |

|             |                 |  |  |   |   |  |          |                              |                             |   |  |
|-------------|-----------------|--|--|---|---|--|----------|------------------------------|-----------------------------|---|--|
|             |                 | <p>能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p><b>大】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> |          |                              |                             |   |  |
| <p>甜蜜的家</p> | <p>五、小種子快長大</p> | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展</p>  | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音</p>  | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流</p>              | <p>1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗</p>   | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>1.正確理解「水（ㄅ）」的寫法與意</p>      | <p>4</p> | <p>1.電子教科書</p> <p>2.實作評量</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> |  |



|        |              |   |   |   |  |  |   |  |                   |   |  |
|--------|--------------|---|---|---|--|--|---|--|-------------------|---|--|
|        |              | <p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>讀課文。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>3.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>5.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>6.閱讀課本「我家像動物園」，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> | <p>義，並會造詞。</p> <p>2.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>3.體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>4.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> |   |  |                   | <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |  |
| 甜<br>蜜 | 小<br>五<br>種、 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學</p>  | <p>【五、小種子快長大】</p>   | <p>【五、小種子快長大】</p>   | <p>1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，</p>   | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.理解文章內容，並提</p>   | 4 | <p>1.電子教科書</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> |   |  |

|  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  | <p>習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式</p> | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>3.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連續的節奏感。</p> <p>5.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>6.閱讀課本「我家像動物園」，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> | <p>出自己的看法。</p> <p>2.運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> |  |  | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|

|                    |                 |  |   |   |   |   |   |                              |                             |  |
|--------------------|-----------------|--|---|---|---|---|---|------------------------------|-----------------------------|--|
|                    |                 | <p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   | 為主。   |   |   |   |   |                              |                             |  |
| <p>甜蜜的家／小水滴的旅行</p> | <p>六、奶奶的小跟班</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.認識並應用關聯詞「都」，完整描述生活中的人事務。</p> <p>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | 6 | <p>1.電子教科書</p> <p>2.實作評量</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> |  |

|        |                 |  |   |  |   |          |   |         |                  |  |  |
|--------|-----------------|--|---|--|---|----------|---|---------|------------------|--|--|
|        |                 |  |   |  | 加細節。  |          |   |         |                  |  |  |
| 小水滴的旅行 | 七、作夢的雲          | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>5.理解意思相反的字詞「黑、白」、「早上、晚上」，並能正確運用。</p> <p>6.運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> | 【七、作夢的雲】 | 6 | 1.電子教科書 | 1.口頭評量<br>2.實作評量 | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 小水滴的旅行 | 七、作夢的雲／八、妹妹的紅雨鞋 | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問</p>  | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p>   | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p>                                     | <p>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p>   | 【七、作夢的雲】 | 6 | 1.電子教科書 | 1.口頭評量<br>2.實作評量 | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培</p>                        |  |

|  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達</p> | <p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。</p> <p>4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p> | <p>「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> |  |  | <p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|

|        |          |  |   |   |  |            |   |  |  |  |  |
|--------|----------|--|---|---|--|------------|---|--|--|--|--|
|        |          | 個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |   |   |  |            |   |  |  |  |  |
| 小水滴的旅行 | 八、妹妹的紅雨鞋 | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。</p> <p>4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p> | 【八、妹妹的紅雨鞋】 | 6 | <p>1.電子教科書</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |  |
| 小水滴的旅行 | 九、七彩的虹   | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初</p>  | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文</p>  | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>   | <p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p>  | 【九、七彩的虹】   | 6 | <p>1.電子教科書</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶</p>                                |  |  |

|                   |                       |  |  |   |  |  |   |                              |   |                                   |
|-------------------|-----------------------|--|--|---|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------------------|
|                   |                       | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「」和「彡」的不同。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「名詞+的+名詞」的短語描述事物。</p> | <p>件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。</p> <p>3.理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> |   |                              |   | <p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>小水滴的旅行／好朋友</p> | <p>九、七彩的虹／十、和你在一起</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>  | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p>                            | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>   | <p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，</p>   | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>2.理解「名詞+的+名詞」的短語，並仿寫運</p>                 | 4 | <p>1.電子教科書</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p> |                                   |

|  |  |   |   |   |   |  |  |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|
|  | <p>題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不</p> | <p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「」和「彡」的不同。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「名詞+的+名詞」的短語描述事物。</p> | <p>用。</p> <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2.理解「拉」在不同句子中有不同的意思。</p> |  |  | <p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|



|     |                 |   |   |   |  |  |   |                   |   |  |  |
|-----|-----------------|---|---|---|--|--|---|-------------------|---|--|--|
|     |                 | 同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |   |   |  |  |   |                   |   |  |  |
| 好朋友 | 十、和你在一起／十一、生日快樂 | <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。</p> <p>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>3.應用「疊字詞+真（好）+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> | 6 | 1.電子教科書<br>2.實作評量 | <p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |  |  |

|     |         |   |   |   |  |  |   |                              |   |  |
|-----|---------|---|---|---|--|--|---|------------------------------|---|--|
|     |         | <p>題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>                                      | <p>意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>  |   |  |  |   |                              |   |  |
| 好朋友 | 十一、生日快樂 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p> | <p>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>2.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>2.運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> | 5 | <p>1.電子教科書</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |  |

|     |               |  |  |  |   |  |   |                              |   |  |
|-----|---------------|--|--|--|---|--|---|------------------------------|---|--|
|     |               | 個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |  | 察，積累寫作材料。  | 第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。1.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。  |  |   |                              |   |  |
| 好朋友 | 十一、生日快樂／十二、小黑 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、小黑】</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>1.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> | 6 | <p>1.電子教科書</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|            |              |   |  |  |   |   |   |   |   |  |
|------------|--------------|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
|            |              | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基<br/>本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大<br/>意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>                        |  |   |   |   |   |   |  |
| 好朋友／寫字 123 | 十二、小黑／寫字 123 | <p><b>【十二、小黑】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的</p>  | <p><b>【十二、小黑】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基<br/>本句型。</p> | <p><b>【十二、小黑】</b><br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>【寫字 123】</b></p> | <p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> | <p><b>【十二、小黑】</b><br/>1.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。<br/>2.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p><b>【寫字 123】</b><br/>1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> | 6 | <p>1.電子教科書</p> <p>1.口頭評量<br/>2.實作評量</p> | <p><b>【十二、小黑】</b><br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|              |                 |   |  |   |  |  |   |                              |                             |   |  |
|--------------|-----------------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|-----------------------------|---|--|
|              |                 | <p>規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>                         |  |  |   |                              |                             |   |  |
| 寫字 123 / 閱讀階 | 寫字 123 / 小小鼠的快樂 | <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身</p>   | <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快</p>                           | <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>1.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形</p> | 5 | <p>1.電子教科書</p> <p>2.實作評量</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年</p> |  |

|             |               |   |   |   |  |  |          |                              |   |                                     |
|-------------|---------------|---|---|---|--|--|----------|------------------------------|---|-------------------------------------|
|             |               | <p>學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>樂】</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>       | <p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>4.找到文本訊息與觀點。</p>  | <p>結構，完成習作。</p> <p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> |          |                              |   | <p>級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>閱讀階梯</p> | <p>小小鼠的快樂</p> | <p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達</p>   | <p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>         | <p>1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> <p>4.找到文本訊息與觀點。</p> | <p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>1.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>2.能與他人分享與溝通互動。</p>                  | <p>6</p> | <p>1.電子教科書</p> <p>2.實作評量</p> | <p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p> |                                     |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|--|
|  |  | 個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |  |  |  |  |  | 習得的知識解決問題。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|--|

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節