

貳、學校課程願景

一、學校本位課程現況

(一)課程發展目前現況基礎及發展方向：

1. 九年一貫課程：本校在 107 學年度之前的領域學習課程均按課程綱要規定安排；而彈性學習節數規劃「斷層」、「坡頂上提琴手」、「英語」及六年級「單車走讀」課程，設計教學課程，其他的節數則為全校性活動、班級導師自行運用的國語、數學領域延伸學習。
2. 十二年國教課程：本校於 108 學年度一年級開始實施，109 學年度逐年實施新課綱至二年級，領域學習課程（部定課程）均按新課綱規定安排。107 學年度已完成 1-6 年級的彈性學習課程（校訂課程）課程，並已於 108 學年度開始實施。除了原本的「斷層」、「坡頂上提琴手」、「英語」及六年級「單車走讀」課程外，另加入在地特色的「食農教育-米樂課程」、「池上走讀」及「閱讀課程」，和其他法律及行政規定相關課程，並透過「共備、公開授課、議課」於課堂中實踐，且經課程評鑑後進行課程修正。

(二)課程完成階段說明：

1. 組織課程發展委員會，進行情境分析：包含學校內部及校外環境兩大因素，進行問題探索與需求評估，依情境分析結果擬定目標：目標的內容兼顧教師及學生行為，並指出預期的學習結果。
2. 規劃學校教育共同願景，擬定學校整體課程目標：校長親自參與課程實務運作，積極扮演課程領導者的角色，規劃出本校的願景理念及目標。
3. 成立課程設計小組，進行課程方案設計：利用學習社群分組來實施課程設計與評鑑。目前已規劃出 1-6 年級校訂課程方案並實施教學。
4. 協調學校全體教師，進行課程實施：對於課程實施時可能發生的衝突、抗拒、混淆等不確定狀況，需於事前做預測，並透過充分的溝通化除誤解與整合歧見。再者，課程發展同時結合教師專業發展落實於教學中，並隨時監控、回顧與評鑑。
5. 重視教育績效，進行評鑑回饋：教師於課程實施時，充分蒐集資料，以作為評估學生學習潛能及表現之依據，並進行課程設計和實施過程的評鑑，檢視目標與實施間的差距，據以決定是否修改或重新設計課程。

二、學校課程願景與學生圖像：

(一)學校願景：培養自信，樂於學習的生活美學家

(二)學生圖像：

- 善群—大坡的孩子，尊重自己，關心別人，善於溝通、樂於合群。
- 智慧—大坡的孩子，運用科技，掌握資訊，主動探索、時時學習。
- 活力—大坡的孩子，開放心胸、積極進取，多元自主，展現才能。

三、學校本位課程理念與目標

- (一)了解自己並愛護自我，養成良好習慣及正確的態度，涵養高尚的品德。
- (二)尊重生命，積極主動關懷他人、社會、環境與自然。
- (三)適切表達個人思想情感，並善於傾聽與他人分享不同觀點。
- (四)具備法治觀念，遵守秩序與團體規範，發揮團隊合作精神。
- (五)具備良好的學習方法及態度，養成終身學習的意願。
- (六)對學習充滿好奇心，運用觀察力發現問題並培養解決問題之能力。

- (七)具備資訊科技運用之能力來進行有效學習，改善生活品質。
- (八)能跨領域學習並具有創新創造力，以具備未來競爭力。
- (九)養成獨立思考及反省能力，有效解決問題與衝突。
- (十)培養強健體魄、健全的身心及樂觀進取之態度。
- (十一)開展多元學習興趣，關心在地及國際議題，理解與包容不同文化。
- (十二)養成規律運動習慣，保持良好體適能。