

大坡國民小學一〇九學年度 下學期 中年級 本土語閩南語 課程計畫

教材來源	真平版		教學節數	20	
設計者	中年級團隊		教學者	本土語教學支援教師	
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[閩南語 第8冊] --- B[第一單元 臺灣好所在] A --- C[第二單元 環保大代誌] A --- D[第三單元 咱的生活] B --- E[第一課 臺灣是寶島] B --- F[第二課 臺灣文化節] C --- G[第三課 做環保] D --- H[第四課 車站] D --- I[第五課 校園的安全] </pre>				

年級課程目標	<p>(一) 能認識各縣市名稱。</p> <p>(二) 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。</p> <p>(三) 能學習第一課音標課程及相關語詞。</p> <p>(四) 能認識臺灣節慶活動。</p> <p>(五) 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(六) 學會第二課音標課程和相關俗語。</p> <p>(七) 複習第一單元所學，應用於生活中。</p> <p>(八) 能認識資源回收。</p> <p>(九) 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十) 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。</p> <p>(十一) 複習第二單元所學。</p> <p>(十二) 認識常見的交通站。</p> <p>(十三) 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十四) 能學會第四課音標課程和相關俗語。</p> <p>(十五) 能了解課文內容與校園安全的重要。</p> <p>(十六) 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。</p> <p>(十七) 學會第五課音標課程和相關語詞。</p> <p>(十八) 複習第三單元課程。</p> <p>(十九) 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。</p> <p>(二十) 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。</p>
--------	--

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0213	春 節 假 期										
二	2/14 2/20	一 、 臺 灣	1.臺灣是寶島	閩南語 -2-2 能聽辨教師 教學語言及教學 內容。	能認識各縣市名稱。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師進入正式課程之前，	1	1.臺灣地圖 2.教用 CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱	環境教育 1-2-2 能藉由感官 接觸環 境中的動 、植物和景觀，	一、了解 自我與發 展潛能 二、欣賞	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		好 所在		-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 -2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 -2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。		影片欣賞	欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
三	2/21 2/27	一、 臺灣 好 所在	1.臺灣是寶島	閩南語 -2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 -2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。	學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。	1.教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞	1	1.教用 CD1 2.臺灣區域圖 3.磁鐵 4.各縣市名稱字卡 5.教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 -2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 6.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 7.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。 9.教師播放 CD1 或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 10.教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 11.教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放 CD1 或電子書，請學生念誦數次。 12.搭配教學電子書，複習本					、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						堂課所學。 13.教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。						
四	2/28 3/6	一、 臺灣 好所在	1.臺灣是寶島	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表	能學習第一課音標課程及相關語詞。	1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」後作答。 3.教師公布正確答案並進行講解。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 7.活動～大王抓人:請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。	1	1.教用 CD1 2.音標卡 3.各縣市特色資料 4.學習單 5.教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註	
				達自我、與人溝通。		8.參考備課用書第 134 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和縣市相關的俗語。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～拼音高手:教師先念「kam/gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。							
五	3/7 3/13	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	閩南語 2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活	能認識臺灣節慶活動。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「你敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、	1	1.各縣市節慶活動圖卡或照片 2.教用 CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊		

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				周遭的人、事、 時、地、物。 健康與體育 3-2-1 表現全身性 身體活動的控制 能力。 社會 3-2-1 描述居住地 方的自然與人文 特性。 藝術與人文 3-2-2 嘗試以視覺 、聽覺及動覺的 藝術創作形式， 表達豐富的想像 與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活 動，並能適切表 達自我、與人溝 通。		念誦。 5.教師講解課文內容及解釋 語詞，然後帶領學生朗誦課 文。 6.播放 CD1 或電子書，教導 學生學唱本課歌曲。 7.活動~歡樂動一動:教師播 放教學電子書，教導學生課 文律動動作，請學生隨著歌 曲一同做律動；教師也可請 學生開口唱，藉此熟悉本課 課文。 8.參考備課用書「教學補給 站」，播放 CD1 或電子書， 進行「造詞練習」和「句型 練習」。 9.搭配教學電子書，複習本 課課文。					九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題	
六	3/14 3/20	一、 臺灣 好所 在	2.臺 灣文 化節	閩南語 3-2-2 能聽辨教師 教學語言及教學 內容。 3-2-6 能初步運用 科技與資訊媒材 提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南 語與師長、同學 及社區人士進行 對話。 2-2-3 能唸唱歌謠 及說出簡易故事 。 2-2-4 能運用閩南	學會臺灣節慶活動的 閩南語說法，並進行 造句練習。	1.教師可以問學生：「你 知影恁踏的所在有啥物節 慶活動？」（你們知道你們 住的地方有什麼節慶活動 嗎？）讓學生自由發表意 見，由此導入本堂課主題。 2.教師播放 CD1 或電子 書，請學生聆聽、念誦本 課語詞。 3.教師講解語詞，並指 導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡， 讓學生反覆練習本課語 詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學	1	1.教用 CD1 2.各縣市地方節慶照片 3.磁鐵 4.地名字卡 5.教學電子書 6.圖卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 3-2-3 尊重不同族 群與文化背景對 環境的態度及行 為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	一、了解 自我與發 展潛能 二、欣賞 、表現與 創新 六、文化 學習與國 際了解 七、規劃 、組織與 實踐 八、運用 科技與資 訊	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>4-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>4-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		<p>生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義－木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。</p> <p>8 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>12.教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。</p> <p>13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。						
七	3/21 3/27	一、 臺灣 好所在	2.臺灣文化節	<p>閩南語</p> <p>-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，</p>	學會第二課音標課程和相關俗語。	<p>1.教師可以問學生：「恁捌參加過佻一个節慶活動？」（你們曾參加過哪一個節慶活動？）請學生舉手回答；或播放課文 CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當教師說某個節慶活動時（例如蓮花節），學生就要找出該節慶活動（白河）的字卡，並指出其在地圖上的位置。</p> <p>5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6.教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7.參考備課用書第 135 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>9.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.音標卡</p> <p>3.臺灣地圖</p> <p>4.地名字卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教用 CD1</p> <p>7.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		習效果。 10.教師播放 CD1 或電子書，指導學生習作「音標練習」。 11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。						
八	3/28 4/3	一、臺灣文化節 臺灣好所在	2.臺灣文化節	閩南語 2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝	複習第一單元所學，應用於生活中。	1.教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 5.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會 3-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文 3-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		<p>7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					決問題	
九	4/4 4/10	二、 環保 大 代 誌	3.做 環保	<p>閩南語 3-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>3-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>3-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠</p>	能認識資源回收。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞</p>	<p>家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。					九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
十	4/11 4/17	二、環保大代誌	3.做環保	閩南語 2-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 2-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南	學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學	1	1.不用的報紙或塑膠袋 2.教用 CD1 3.圖卡（兩套） 4.磁鐵 5.一張大紙 6.白紙 7.教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		習的樂趣。 6.活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放 CD1 或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。 10.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 11.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
十一	4/18 4/24	二、 環保 大 代 誌	3.做 環保	閩南語 -2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 -2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 -2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	1.教師提問：「您敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」（你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？）也可問學生：「您平常時攞按怎做環保？」（你們平時都如何做環保？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～資源回收動起來:教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩	1	1.教用 CD1 2.音標卡 3.自製語詞音標卡 5.學習單 6.教學電子書 7.以「環保」為主題的演講稿 8.圖卡(兩套) 9.紙箱	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				2-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～音標認字高手:教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著(對)」或「毋著(不對)」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得 1 分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。					團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
十二	4/25 5/1	二、 環 環	3.做 環 保	閩南語 2-2-2 能聽辨教師教學語言及教學	複習第二單元所學。	1.教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由	1	1.教用 CD1 2.以「環保」為主題的演講稿	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資	一、了解自我與發展潛能	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		保 大 代 誌		<p>內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的舌動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>		<p>遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」後作答。</p> <p>5.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>6.活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。</p> <p>7.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		3.教學電子書	團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<p>二、欣賞</p> <p>、表現與創新</p> <p>四、表達</p> <p>、溝通與分享</p> <p>五、尊重</p> <p>、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
十三	5/2 5/8	三、 咱的	4.車站	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。	認識常見的交通站。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢有去</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		生活		2-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 3-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		過車站抑是其他的交通站？」(你們有去過車站或是其他的交通站嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動~歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.活動~火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，			朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。						
十四	5/9 5/15	三、 咱的 生活	4. 車站	閩南語 -2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 -2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 -2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」(你們曾經在交通站搭過車嗎?)請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動~情境扮演 :教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句	1	1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註			
				國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 3-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		的內容，進行造句練習。 10.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 13.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。									
十五	5/16 5/22	三、 咱的 生活	4. 車站	閩南語 2-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝	能學會第四課音標課程和相關俗語。	1.教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市迢迢？」（你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～等你來挑戰： <table border="1" data-bbox="884 1433 1211 1469"> <tr> <td>1.高鐵</td> <td>2.火車</td> <td>3.公車</td> </tr> </table>	1.高鐵	2.火車	3.公車	1	1.教用 CD1 2.音標卡 3.圖卡 4.學習單 5.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用	
1.高鐵	2.火車	3.公車													

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註						
				通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 4-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		<table border="1"> <tr> <td>站</td> <td>站</td> <td>站</td> </tr> <tr> <td>4.碼頭</td> <td>5.捷運站</td> <td>6.機場</td> </tr> </table> <p>先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入（如上圖）。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置（以此類推）。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。</p> <p>7.參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.活動～找找看:教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un/un」或「uan/uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	站	站	站	4.碼頭	5.捷運站	6.機場					科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
站	站	站																
4.碼頭	5.捷運站	6.機場																

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
十六	5/23 5/29	三、 咱的 生活	5.校 園的 安全	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝</p>	能了解課文內容與校園安全的重要。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通行走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」（你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎？）請學生回答問題，再慢慢導入主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)阿惠找阿秀要做什麼？ (2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？ (3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？ (4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？ (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p>	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				通。		9.活動～一問一答:以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」(阿惠找阿秀要做什麼?)組員回答：「做伙去倒糞埤。」(一起去倒垃圾。)組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」(阿秀請阿惠陪她去哪裡?)組員回答：「去便所。」(去廁所。)組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「捷看著的傷害」。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。						
十七	5/30 6/5	三、 咱的 生活	5.校 園的 安全	閩南語 -2-2 能聽辨教師 教學語言及教學 內容。 -2-6 能初步運用 科技與資訊媒材 提升聆聽能力。 -2-8 能養成聆聽 閩南語的禮貌與 態度。 2-2-1 能流暢的說 出日常生活對話 語句。 2-2-2 能運用閩南 語與師長、同學 及社區人士進行 對話。 2-2-4 能運用閩南 語簡單描述生活 周遭的人、事、	能用閩南語說出在校 園中常見的安全注意 事項。	1.教師提問：「恁敢知影行校園內 底是過車路的時愛按怎做，才會 當保護家己的安全？」(你們知道 在校園裡或是過馬路的時候要怎麼 做，才可以保護自己的安全?)請 學生發表意見，由此帶入本課教學 主題。 2..教師播放 CD2 或電子書，請學生 聆聽、念誦校園中常見的安全注意 事宜。 3..教師講解句子的意思，並指導學 生正確發音。 4..教師可藉由本節教學內容提問， 請學生回答哪些行為是正確的。 (1)下課的時，愛佇走廊從來走去， 筋骨才袂生銹，按呢敢著?(下課 的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨 才不會生鏽，這樣對嗎?) (2)為著欲證明家己誠好膽，校園內 人少的所在家己一個人去就會使， 著無?(為了證明自己很有膽量， 校園裡面人少的地方自己一個人去 就可以，對不對?) (3)佇學校看著奇怪的生份人會當佻 伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，	1	1.教用 CD2 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 4-2-3 能表達自己 對生活環境的意 見，並傾聽他人 對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定 。	一、了解 自我與發 展潛能 二、欣賞 、表現與 創新 四、表達 、溝通與 分享 六、文化 學習與國 際了解 七、規劃 、組織與 實踐 八、運用 科技與資 訊 十、獨立 思考與解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註	
				時、地、物。 2-2-8 能養成主動 用閩南語與人溝 通的態度與習慣 。 國語文 3-2-1-2 在看圖或 觀察事物後，能 以完整語句簡要 說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺 、聽覺及動覺的 藝術創作形式， 表達豐富的想像 與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活 動，並能適切表 達自我、與人溝 通。		著無？（在學校看到奇怪的陌生人 可以和他聊天，也可以吃他給的東 西，對不對？） (4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會 當用走的過車路，按呢敢著？（為 了要趕時間，看到紅燈仍然可以用 跑的過馬路，這樣對嗎？） (5)行路的時陣，方便較重要，無一 定愛行佇人行道，著無？（走路 的時候，方便比較重要，不一定要 走在人行道，對不對？） 5..教師也可設計一些情境對話或讓 學生分組討論對話內容，請學生上 臺做情境對話練習。 6..教師播放 CD2 或電子書，請學生 聆聽「聽看見」後作答。 7..教師公布正確答案，並和學生一 起討論。 8..教師播放 CD2 或電子書，請學生 聆聽「練習」後作答。 9..教師公布正確答案並進行講解。 10.參考備課用書第 138 頁，指導學 生完成學習單。 11.參考備課用書「教學補給站」， 播放 CD2 或電子書，介紹和本課相 關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所 學。 13.活動～口是心非:教師隨機問學 生：「佇走廊是毋是愛寬寬仔行？ 」（在走廊是不是要慢慢的走？） 學生回答「著」（對）時，要做出 「搖頭」的動作，然後再說出完整 的句子：「佇走廊愛寬寬仔行。」 （在走廊要慢慢的走。）若教師問 ：「欲過車路毋免先看青紅燈，著 無？」（要過馬路不用先看紅綠燈 ，對不對？）學生回答「毋著」（ 不對）時，要做出「點頭」的動作 ，然後再說：「欲過車路，先看青 紅燈。」（要過馬路，先看紅綠燈 。）教師問：「毋通單獨去人少的 所在，著無？」（不要單獨去人少 的地方，對不對？）學生回答「著 」（對）時，要做出「搖頭」的動 作，然後再說：「毋通單獨去人少						決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						的所在。」(不要單獨去人少的地方。)以此類推進行遊戲。						
十八	6/6 6/12	三、 咱的 生活	5.校 園的 安全	閩南語 1-2-2 能聽辨 教師教學語言 及教學內容。 1-2-6 能初步 運用科技與資 訊媒材提升聆 聽能力。 1-2-8 能養成 聆聽閩南語的 禮貌與態度。 2-2-2 能運用 閩南語與師長 、同學及社區 人士進行對話 。 2-2-8 能養成 主動用閩南語 與人溝通的態 度與習慣。 3-2-2 能運用 標音符號提升 聽說能力。 國語文 3-2-1-2 在看圖 或觀察事物後 ，能以完整語 句簡要說明其 內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以 視覺、聽覺及 動覺的藝術創 作形式，表達	學會第五課音標課程 和相關語詞。	1.教師請學生翻到第五課課 文，找出課文中有鼻音韻尾 「ong」的字(廊、從)， 然後舉手並用閩南語念出來 。接著再請學生翻到前面四 課的課文，看哪些字也有鼻 音韻尾「ong」，速度最快 的學生，教師可給予獎勵。 藉此帶入本課音標教學。 2.教師播放 CD2 或電子書， 教導學生學習本課的音標， 並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學 生練習本課音標，以加強學 習效果。 4.教師播放 CD2 或電子書， 讓學生習作「音標練習」。 5.搭配電子書的「音標遊戲 」，讓學生藉由遊戲享受學 習的樂趣。 6.活動～比圈叉:教師可先讓 學生熟念本課所教的鼻音韻 尾，待學生熟習後，教師即 可在黑板貼上鼻音韻尾「 ong/ong」，當念出含有此 音標的語詞時，學生用雙手 在頭頂比出圈的動作；反之 ，則做出打叉的動作。最後 看誰答對最多題。 7.活動～掀卡:教師準備第一 ～五課教過的鼻音韻尾音標 卡，每組各一套。每組選出 一人擔任洗牌者，輪流進行 遊戲。音標卡洗牌後，字面 朝下整疊放好。教師隨意說	1	1.教用 CD2 2.音標卡 3.學習單 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 4-2-3 能表達自己 對生活環境的意 見，並傾聽他人 對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定 。	一、了解 自我與發 展潛能 二、欣賞 、表現與 創新 四、表達 、溝通與 分享 六、文化 學習與國 際了解 七、規劃 、組織與 實踐 八、運用 科技與資 訊 十、獨立 思考與解 決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				豐富的想像與 創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團 體活動，並能 適切表達自我 、與人溝通。		出上述這些鼻音韻尾，每位 學生須先重複說一次聽到的 鼻音韻尾，再掀開音標卡最 上面一張放在桌上，一次一 人，輪流掀卡。如果掀開的 音標卡正好是教師所說的鼻 音韻尾，每位學生要搶先用 手去按住音標卡，最後按住 音標卡的學生淘汰。各組冠 軍教師可給予獎勵。 8.搭配教學電子書，複習本 堂課所學。						
十九	6/13 6/19	三、 咱的 生活	5.校 園的 安全	閩南語 -2-2 能聽辨教師 教學語言及教學 內容。 -2-6 能初步運用 科技與資訊媒材 提升聆聽能力。 -2-8 能養成聆聽 閩南語的禮貌與 態度。 2-2-2 能運用閩南 語與師長、同學 及社區人士進行 對話。 2-2-8 能養成主動 用閩南語與人溝 通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南 語語詞和語句， 並了解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或 觀察事物後，能	複習第三單元課程。	1.教師先帶領學生複習第四 ~五課所學語詞，再搭配電 子書的「單元遊戲」，讓學 生藉由遊戲享受學習的樂趣 。 2.教師播放 CD2 或電子書， 請學生聆聽「閩南語遊樂園 」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和 學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書， 請學生聆聽「複習 3」後作 答。 5.教師公布正確答案，並進 行講解，然後再請學生用閩 南語說出答案。 6.活動~趣味造句:教師將學 生分成四組，發給每人數張 紙條。接著指定第一組填上 人名，第二組填「做什麼事 情」，第三組填地點（交通 站名稱），第四組填時間， 然後每人將紙條分別投入四 個塑膠袋中，每組再派代表 從塑膠袋中抽出紙條念誦：	1	1.教用 CD2 2.便條紙若干 3.四個塑膠袋 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	環境教育 4-2-3 能表達自己 對生活環境的意 見，並傾聽他人 對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定 。	一、了解 自我與發 展潛能 二、欣賞 、表現與 創新 四、表達 、溝通與 分享 六、文化 學習與國 際了解 七、規劃 、組織與 實踐 八、運用 科技與資 訊 十、獨立 思考與解 決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 -2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		「○○○(人名) 佇□□□(時間) 去△△△(地點)……(做什麼事情)。」 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。 11.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。						
二十	6/20 6/26	傳統 念謠	烏面 祖師公	閩南語 -2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 -2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 -2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 -2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 -2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。	1.教師問學生：「受氣的表情是啥欸？」(生氣的表情是什麼樣子?)「歡喜的表情是啥欸？」(高興的表情是什麼樣子?)請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。 2.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 綜合活動 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。		6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					訊 九、主動 探索與研究	
二十一	6/27 6/30	歡喜 來 過 節、 古 詩 吟 唱	金針 花、 回鄉 偶書	閩南語 2-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事	學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	1.教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」（家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？）由此帶入本課主題。 2.教師播 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。 3.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>		<p>針花〉。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。</p> <p>5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。</p> <p>7.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。</p> <p>8.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。</p> <p>10.活動～課文接龍:以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

