

教材來源	康軒版	教學節數	20
設計者	張嘉柔	教學者	張嘉柔
課程結構 (概念圖)			
	Lesson 1 Can You Ride a		
	Lesson 2 What Time Is It?		
	Review 1		
	Lesson 3 Where's My Hamster?		
	Lesson 4 Where Is Joe?		
	Review 2		
	Final Review		

年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文</li> </ol>
--------	---

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
一	8/30   9/5	字母拼讀、 數字	Get Ready	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。</li> <li>2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。</li> <li>3. 能聽辨教室用語。</li> </ol>	<b>【字母音複習】</b> 5 分鐘 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[ε]，請學生比 2，聽到[i]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[ʌ]，請學生比 5。 <b>【練習活動】</b> 約 15 分鐘 進行活動「王牌與炸彈？」。 <b>【數字教學】</b> 5 分鐘 1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。 3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 <b>【練習活動】</b> 約 10 分鐘 進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。 <b>【課堂用語教學】</b> 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。	1	1. CD 2. Super E-Book	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【家政教育】</b> 3-2-3 養成良好的生活習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備 註
				樂於嘗試。		2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。						
二	9/6   9/12	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業	1. 能詢問並回答自己會做的事。 2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read sing, swim, ride a bike。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【單字教學】約 5 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Teacher Says」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「一起演一演」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
三	9/13   9/19	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you _____?、Yes, I can. / No, I can't.、Can Mom/Jack _____?、Yes, he/she can. / No, he/she can't.。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	<b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘 <b>【句型教學活動】</b> 約 10 分鐘 <b>A. Listen and Read</b> 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't.。 <b>B. Listen and Say</b> 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 <b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘 <b>C. Ask and Check</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「你能不能？」。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <b>【歌謠教學活動】</b> 約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘 進行活動「你會不會？」。 <b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備註
四	9/20   9/26	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can't 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b]與無聲子音 [p]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「鬥陣接龍」。 透過題目，練習 can 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 5 分鐘 認識各國不同舞蹈。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>	
五	9/27   10/3	時間	Lesson 2 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語</p>	<p>1. 能詢問並回答正確的時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 2</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備 註
				<ul style="list-style-type: none"> <li>。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</li> <li>。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</li> <li>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</li> <li>3-1-5 能看懂簡單的句子。</li> <li>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</li> <li>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</li> <li>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</li> <li>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</li> <li>6-1-4 主動預習、溫習功課。</li> <li>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</li> <li>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</li> <li>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		<p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Bingo! Bingo!」。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>						
六	10/4   10/10	時間	Lesson 2 What Time Is It?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</li> <li>1-1-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</li> <li>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</li> <li>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</li> <li>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</li> <li>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.</li> <li>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</li> <li>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> </ul>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上台朗讀。</p> <p>【句型教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven twenty.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. Super E-Book</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 單字圖卡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ul>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、了解自我與發展潛能</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>六、文化學習與國際瞭解</li> </ul>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備 註
				3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		練習問答句。 <b>【練習活動】</b> 約 15 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「傳話高手？」。						
七	10/11   10/17	時間	Lesson 2 What Time Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I'm late. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It? 3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。	<b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘 <b>【生活用語教學活動】</b> 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <b>【韻文教學活動】</b> 約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <b>【練習活動】</b> 約 10 分鐘 進行活動「最佳作詞者」。 <b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。 <b>第六節</b> <b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘 <b>【字母拼讀教學活動】</b> 約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「我愛交響樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。						
八	10/18   10/24	時間	Lesson 2 What Time Is It?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。	<b>第七節</b> 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為 [d] 或 [t] 的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。 <b>第八節</b> 【暖身活動】約 10 分鐘 【國際文化延伸教學】約 25 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	



週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備註
				的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。		認識各國有名的時鐘。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。						
九	10/25   10/31	複習第一、第二課內容、中外節慶：萬聖節	Review 1. Culture & Festivals — Happy Halloween!	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ____? Yes, he/she can. No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's ____ o'clock. It's _____. 3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。 4. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。 5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat	<b>第一節</b> 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 10 分鐘 B. Play and Say 1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~2 句型。 2. 進行活動「爬得頭籌」。 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 單字、句型、字母拼讀。 <b>第二節</b> 【節慶單字教學】15 分鐘 A. Listen and Say 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。 B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生	1	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~2 單字卡 4. Lessons 1 ~2 單字圖卡 5. 萬聖節單字卡 6. 萬聖節單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。 3. 練習活動：這次點到誰？ <b>【節慶閱讀教學】</b> 10 分鐘 <b>【歌謠教學活動】</b> 10 分鐘 帶全班進行練習活動：歌唱填空。 <b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘請學生回家完成 Fun Time 學習單						
十	11/1   11/7	複習第一、第二課內容	Review 1	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對	1. 複習 Lessons 1 ~ 2 的生活用語。 2. 複習 Lessons 1 ~ 2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。	<b>第三節</b> <b>【生活用語複習活動】</b> 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~ 2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <b>【歌謠韻文複習活動】</b> 約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 <b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~ 2 的生活用語與歌謠韻文。 <b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘 <b>【字母拼讀教學活動】</b> 約 20 分鐘 <b>A. Sound It Out</b> 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。 <b>B. Fun Rap</b> 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [g] 與無聲子音 [k] 的不同。 <b>C. Listen and Circle</b> 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 <b>D. Read Aloud</b> 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 <b>【練習活動】</b> 約 15 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備 註
				應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		進行活動「韻文小學堂」。						
十一	11/8   11/14	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語	1. 能詢問並描述物品的位置。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘 <b>【單字教學】</b> 約 20 分鐘 <b>A. Listen and Say</b> 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 <b>B. Listen and Number</b> 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 <b>C. Listen and Repeat</b> 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 <b>D. Listen and Chant</b> 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 <b>【練習活動】</b> 約 10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 <b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 <b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘 <b>【故事教學活動】</b> 約 20 分鐘 <b>1. Story Reading</b> 帶學生讀本課故事，並指讀課本上	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備註
				句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「合力演出」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。						
十二	11/15   11/21	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where's my yo-yo? It's _____ the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here.、What a mess! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's under the box. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「瘋狂轉轉樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備 註
				6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交付的作業。		【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「歌聲表圖意」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。						
十三	11/22   11/28	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交付的作業。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。	1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under, by。 3. 能認識各國代表動物。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v]與無聲子音 [f]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「另類心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				7-1-4 能認識外國風土民情。		<p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國代表動物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>						
十四	11/29   12/5	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 能詢問並回答常見房間名稱。 2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Catching Fun」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				<p>題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>3. Read Aloud</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「故事拼圖」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>						
十五	12/6   12/12	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? She's/He's in the _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上台朗讀。</p> <p>【句型教學活動】約 25 分鐘</p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <p>帶領學生念本單元句子： Where are you, Dad? I'm in the kitchen. Where's Mom? She's in the living room.</p> <p><b>B. Listen and Say</b></p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p><b>C. Ask and Write</b></p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「大家找一找」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備 註
				樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。								
十六	12/13   12/19	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 聽懂並應用本課的生活用語：What's wrong?、Let me show you. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。	<b>第五節</b> <b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘 <b>【生活用語教學活動】</b> 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <b>【韻文教學活動】</b> 約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <b>【練習活動】</b> 約 10 分鐘 進行活動「傳傳樂」。 <b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。 <b>第六節</b> <b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘 <b>【字母拼讀教學活動】</b> 約 20 分鐘 <b>A. Sound It Out</b> 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 <b>B. Fun Rap</b> 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [z]與無聲子音 [s]的不同。 <b>C. Listen and Circle</b> 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 <b>D. Read Aloud</b> 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 <b>【練習活動】</b> 約 10 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	



週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備 註
				6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		進行活動「默契百分百」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。						
十七	12/20   12/26	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式。	<b>第七節</b> 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 請學生起立，說出任一個 <a href="#">[z]</a> 或 <a href="#">[s]</a> 的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。 <b>第八節</b> 【暖身活動】約 10 分鐘 【國際文化延伸教學】約 25 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	
十八	12/27   1/2	複習第三、第四課內容	Review 2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's	<b>第一節</b> 【暖身活動】約 5 分鐘 【複習活動】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故	1	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 3~4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				<p>片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>my yo-yo? It's ____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's/S in the _____. / Where's Mom? She's in the ____.</p>	<p>事對話。</p> <p>【單字複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Find, Circle, and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。</p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p>		<p>單字卡</p> <p>4. Lessons 3 ~4 單字圖卡</p>	5. 作業評量	<p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
十九	1/3   1/9	複習第三、第四課內容	Review 2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 複習 Lessons 3 ~ 4 的生活用語。 2. 複習 Lessons 3 ~ 4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~ 4 的字母拼讀。	<b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘 <b>【生活用語複習活動】</b> 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~ 4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <b>【歌謠韻文複習活動】</b> 約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 <b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~ 4 的生活用語與歌謠韻文。 <b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> 約 10 分鐘 <b>【字母拼讀複習活動】</b> 約 25 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~ 4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 <b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~ 4 字母拼讀發音規則。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				6-1-13 能認真完成教師交付的作業。								
二十	1/10   1/16	複習第一至四課內容	Final Review	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the _____. Where's Mom? She's in the _____.	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 約 15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。 <b>【故事教學活動】</b> 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 <b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。 <b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> 約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。 <b>【故事教學活動】</b> 約 25 分鐘 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀或分組朗讀練習。 <b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡 4. Lessons 1~4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備 註
				6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。								
第廿一週	1/18   1/22	複習第一至四課內容	Final Review	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 、 Can he/she ____? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's ____ o'clock. It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's ____ the _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? He's/She's	<b>第三節</b> 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。 【故事教學活動】約 25 分鐘 Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。 <b>第四節</b> 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。 【單字複習活動】約 30 分鐘 A. Look, Find, and Number 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。 2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。 【句型複習活動】約 25 分鐘 B. Play and Say 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。 2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁的幸運列車遊戲。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，	1	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡 4. Lessons 1~4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備 註
				<p>。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業</p>	in the _____.	複習 Lessons 1~4 的單字及句型。						
第廿二週	1/25   1/29	字母拼讀、數字	Book 4 Get Ready	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。</p> <p>2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法</p> <p>3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法。</p> <p>4. 能聽辨課室用語。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【數字教學與活動】</b> 20 分鐘</p> <p>1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。</p> <p><b>【練習活動】</b> 約 15 分鐘 進行活動「數字播臺」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b> 20 分鐘</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備 註
				6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「有聲無聲一線牽」。 【課室用語教學活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。						