

教材來源	翰林版	教學節數	60
設計者	鄒詩含	教學者	鄒詩含
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     A[自然 3 下 (第 2 冊)] --- B[第一單元 小園丁學種菜]     A --- C[第二單元 水的變化]     A --- D[第三單元 認識動物]     A --- E[第四單元 天氣與生活]     B --- B1[1. 蔬菜園地]     B --- B2[2. 大家來種菜]     B --- B3[3. 小園丁日記]     C --- C1[1. 水和冰]     C --- C2[2. 水和水蒸氣]     C --- C3[3. 水的三種形態與應用]     D --- D1[1. 動物的身體]     D --- D2[2. 動物的運動方式]     D --- D3[3. 動物的分類]     E --- E1[1. 觀測天氣]     E --- E2[2. 氣象報告]     E --- E3[3. 天氣對生活的影響]     </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</li> <li>2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。</li> <li>3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。</li> <li>4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。</li> <li>5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。</li> <li>6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</li> </ol>		

7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。
8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。
9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。
10. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。
11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
二	2/14   2/20	一、 小園 丁學 種菜	1. 蔬菜園 地	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	1. 察覺各種蔬菜的主要食用部位。 2. 能依照蔬菜食用的部位做歸類。 3. 能知道大部分的蔬菜是由種子種植出來的。	1. 讓兒童說出曾經吃過哪些蔬菜，並能比較不同蔬菜的形狀、大小和顏色。準備數種常見的蔬菜，並依主要食用部位，將各種蔬菜歸類為：根莖類、葉菜類、花菜類和果實類。 2. 能夠知道大部分的蔬菜是由種子種出來的。	3	1. 各式蔬菜 2. 各類種子 3. 教用版電子教科書	口頭報告 小組互動 表現 習作 評量 資料蒐集 實作 評量 實驗 操作 課堂問答	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	
三	2/21   2/27	一、 小園 丁學 種菜	2. 大家來 種菜	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦	1. 會運用各種方式蒐集資料。 2. 蒐集資料認識種菜需準備的項目。 3. 認識種植用具。	能利用各種方式蒐集資料作為種菜前的準備工作。透過準備工作了解蔬菜生長所需要的條件。	3	1. 放大鏡 2. 培養土 3. 花盆 4. 鏟子 5. 澆水器 6. 底盤 7. 泥耙 8. 教用版電子教科書	口頭討論 習作 評量 資料蒐集 實驗 操作	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				法。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。						【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
四	2/28   3/6	一、 小園 丁學 種菜	2. 大家來 種菜	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	1. 察覺蔬菜生長所需的條件。 2. 親自播種，並了解不同種子的播種重點與順序。	能夠為蔬菜找好合適的地點後按照種子包裝袋的說明，從鬆土、播種開始種植，進而學會利用泡水讓較硬種子發芽的方法。	3	1. 種菜的各種工具 2. 種子 3. 教用版電子教科書	口頭 討論 小組 互動 表現 習作 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 記錄	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	三、生涯 規劃與終 身學習 四、表達 、溝通與 分享 七、規劃 、組織與 實踐 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題	
五	3/7   3/13	一、 小園 丁學 種菜	3. 小園丁 日記	2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照	1. 能找出蔬菜生長過密時的適合解決方法。 2. 能找出蔬菜成長	能知道蔬菜長得太密集時，必須進行移植的工作，進而學會移植的方法。	3	1. 肥料 2. 已種植的盆栽 3. 尺	口頭 報告 習作 評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達 、溝通與 分享 七、規劃	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	緩慢的原因，並試著解決。	當蔬菜成長變慢的時候，能知道添加肥料、水和陽光都可以讓蔬菜長得更好。		4. 教用版 電子教科 書	實踐 實驗 操作 觀察 記錄	【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	、組織與 實踐 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題	
六	3/14   3/20	一、 小園 丁學 種菜	3. 小園丁 日記	1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	1. 了解蔬菜的生長階段與過程。 2. 從種植中體驗生命的可貴，珍惜生命。 3. 能利用多元方式表達種植的心得。	從蔬菜生長紀錄表，發現蔬菜成長過程會經過哪些階段，並與大家一起分享蔬菜長大收成的喜悅，也能透過採收的過程，知道不同蔬菜所摘取的部位也會不同，並將種植過程的苦與樂記錄下來。	3	1. 蔬菜生長變化圖 2. 圖畫紙或書面紙 3. 準備繪圖工具 4. 教用版 電子教科 書	口頭 評量 習作 評量 發表 課堂 問答	【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	一、了解 自我與發 展潛能 四、表達 、溝通與 分享 七、規劃 、組織與 實踐 八、運用 科技與資 訊 九、主動 探索與研 究	
七	3/21   3/27	二、 水的 變化	1. 水和冰	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。	1. 觀察比較冰和水的特性。 2. 發覺水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特	從觀察水與冰發現水沒有固定的形狀，並且利用動手摸冰塊、攪動水等方式，探討冰與水之	3	1. 冰塊 2. 鹽 3. 夾鏈袋 4. 燒杯 5. 溫度計	口頭 報告 口頭 討論 小組	【海洋教育】4-2-1 認識水的性質與重要性。 【海洋教育】4-2-2 說明水與日常生	二、欣賞 、表現與 創新 四、表達 、溝通與	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				<p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>性。</p> <p>3. 了解冰塊摸起來硬硬的、冰冰的，沒有固定形狀。</p> <p>4. 藉由生活經驗，察覺哪些地方可以看到冰。</p> <p>5. 察覺水遇冷會凝固成冰。</p> <p>6. 知道凝固的定義。</p>	<p>不同處，並定義水為液體，冰為固體。再透過實驗，能夠利用冰塊加上鹽使水凝固成冰。</p>		6. 教用版 電子教科 書	<p>互 動 表 現 習 作 評 量 實 驗 操 作 觀 察 記 錄</p>	<p>活的關係及其重要性。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>分享</p> <p>九、主動 探索與研 究</p> <p>十、獨立 思考與解 決問題</p>	
八	3/28   4/3	二、 水的 變化	1. 水和冰	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋</p>	<p>1. 藉由觀察冰塊融化實驗，察覺冰遇熱會融化成水。</p> <p>2. 知道融化的定義。</p>	<p>由生活經驗中察覺冰塊受熱會融化成水，並且找出讓冰塊加速融化的方法。</p>	3	<p>1. 熱水</p> <p>2. 冷水</p> <p>3. 冰塊</p> <p>4. 教用版 電子教科 書</p>	<p>口 頭 討 論 習 作 評 量 實 作 評 量 實 驗 操 作 觀 察 記 錄</p>	<p>【海洋教育】4-2-1 認識水的性質與其重要性。</p> <p>【海洋教育】4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的</p>	<p>二、欣賞 、表現與 創新</p> <p>四、表達 、溝通與 分享</p> <p>九、主動 探索與研 究</p> <p>十、獨立</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。						價值。	思考與解決問題	
九	4/4   4/10	二、 水的 變化	2. 水和水蒸氣	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。	1. 認識蒸發的現象，藉由實驗證明水會跑到空氣中。 2. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水蒸發的例子。 3. 觀察生活中水變成水蒸氣的例子。 4. 知道蒸發的定義。 5. 藉由討論與實驗，察覺使水蒸發得較快之因素。 6. 找出讓水快點蒸發的情況與方法，並實際操作。	從日常生活經驗發覺衣服會自動乾了，得知水蒸發的現象。並藉由使用吹風機、風吹等因素可以讓水蒸發的快一點的例子，進行如何讓水寫紙加速變乾的實驗，找出加速蒸發的方法。	3	1. 水寫紙 2. 扇子 3. 水 4. 教用版 電子教科書	口頭報告 口頭討論 小組互動 參與評量 習作評量 實作評量 實驗操作	【海洋教育】4-2-1 認識水的性質與其重要性。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							思考與解決問題	
十	4/11   4/17	二、 水的 變化	2. 水和水蒸氣	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢	1. 察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。 2. 找出生活中水蒸氣變成水的例子。 3. 知道凝結的定義。	從冰飲料罐外小水滴與燒開水水壺冒白煙二種現象探討「凝結」。	3	1. 空玻璃杯 2. 冰飲料罐 3. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	【海洋教育】4-2-1 認識水的性質與其重要性。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				問，提出可探討的問題。 6-2-2-2 養成運用相關器材、 設備來完成自己構想作品的習 慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學 探究的精神和方法。								
十一	4/18   4/24	二、 水的 變化	3. 水的三 種形態與 應用	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識 的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因 ，做定性的觀察。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋 發生的現象或推測可能發生的 事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告， 並能清楚的表達自己的意思。 2-2-3-2 認識水的性質與其重 要性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗 的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都 是由某些變因的改變所促成的 。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品 。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多 一層的詢問，常會有許多的新 發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發 現和新的認知，培養出信心及 樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的 價值，持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、	1. 察覺冰、水和水 蒸氣在生活中的應 用。 2. 透過觀察和討論 ，察覺水對生活的 重要性。 3. 找出節約用水的 方法並培養愛護水 資源的情操。	討論生活中應用水 、冰與水蒸氣之例 子。進而從生活經 驗，請兒童發表生 活中有哪些時候會 用到水，了解水的 重要性，並懂得珍 惜水資源與節約用 水之方法。	3	1. 節約用 水的圖片 2. 教用版 電子教科 書	口頭 評量 習作 評量 發表 態度 評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及 運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。 【海洋教育】4-2- 1 認識水的性質與 其重要性。 【海洋教育】4-2- 2 說明水與日常生 活的關係及其重要 性。 【環境教育】3-2- 1 思考生物與非生 物在環境中存在的 價值。 【環境教育】4-2- 2 能具體提出改善 週遭環境問題的措施。	二、欣賞 、表現與 創新 四、表達 、溝通與 分享 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題	



週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。								
十二	4/25   5/1	三、 認識 動物	1. 動物的 身體	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	發表與介紹曾看過的動物，並能初步形容牠的外形與正在做哪些事情。	3	1. 蒐集常見動物的圖片 2. 動物影片 3. 準備各種動物圖鑑 4. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 訪問調查 課堂問答 觀察評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
十三	5/2   5/8	三、 認識 動物	1. 動物的 身體	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖	認識動物的身體外形和各部位名稱。	讓兒童能夠利用各種方式蒐集有關動物外形特徵的相關資料。並認識動物身體的構造可分為哪些部位，不同動物其部位名稱也不	3	1. 蒐集常見動物的圖片 2. 動物影片 3. 動物身體部位圖	口頭評量 小組互動 表現參與 度評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。		同。		4. 教用版 電子教科 書	量 習 作 評 量 蒐 集 資 料 課 堂 問 答	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	、關懷與 團隊合作 八、運用 科技與資 訊 九、主動 探索與研 究	
十四	5/9   5/15	三、 認識 動物	2. 動物的 運動方式	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?	知道動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位。	引導兒童討論陸地上動物的運動方式，並讓兒童示範兔子跳和狗走路的動作，讓兒童發現兔子和狗前後腳長短與粗細的關係。進而知道不同的動物有不同的運動方式，並能從中了解動物的運動方式和身體構造的關係。	3	1. 準備動 物運動教 學影片 2. 動物運 動圖片 3. 教用版 電子教科 書	口 頭 報 告 口 頭 討 論 小 組 互 動 表 現 習 作 評 量 訪 問 調 查 課 堂 問 答 觀 察 評 量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	二、欣賞 、表現與 創新 四、表達 、溝通與 分享 五、尊重 、關懷與 團隊合作 七、規劃 、組織與 實踐 八、運用 科技與資 訊 九、主動 探索與研 究	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。								
十五	5/16   5/22	三、 認識 動物	2. 動物的 運動方式	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	1. 看看不同動物的腳與牠們的活動有什麼關係。 2. 認識動物其他的運動方式。	讓兒童透過觀察發現不同動物的腳會讓動物有不同的運動方式。進一步發現，有些動物沒有腳，可以利用其他構造來運動。	3	1. 動物運動教學影片 2. 動物運動圖片 3. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 參與度評量 發表實作 評量觀察 評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
十六	5/23   5/29	三、 認識 動物	3. 動物的 分類	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)	1. 依據動物的身體外型與運動方式，進行簡單的分類。	1. 讓兒童練習依據動物的身體構造或運動方式，進行簡	3	1. 蒐集動物圖片 2. 教用版	口頭報告 口頭	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用	二、欣賞、表現與創新	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				<p>不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>2. 察覺人類有許多發明與動物有關。</p>	<p>單的分類。</p> <p>2. 讓兒童利用查詢資料，蒐集人類的哪些發明和動物有關。</p>		電子教科書	<p>討論</p> <p>小組</p> <p>互動</p> <p>表現</p> <p>參與</p> <p>度評</p> <p>量</p> <p>習作</p> <p>評量</p> <p>資料</p> <p>蒐集</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>課堂</p> <p>問答</p>	<p>【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>四、表達</p> <p>、溝通與</p> <p>分享</p> <p>五、尊重</p> <p>、關懷與</p> <p>團隊合作</p> <p>七、規劃</p> <p>、組織與</p> <p>實踐</p> <p>九、主動</p> <p>探索與研</p> <p>究</p> <p>十、獨立</p> <p>思考與解</p> <p>決問題</p>	
十七	5/30   6/5	四、 天氣 與生 活	1. 觀測天氣	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理</p>	<p>1. 藉由觀察與討論，知道雲量、氣溫、雨量、風向、風力等和天氣變化有關係。</p> <p>2. 會正確使用氣溫計測量氣溫，並發現氣溫會改變。</p>	<p>透過觀察雲量的變化，了解天氣的變化和雲的關係。也能正確描述下雨之前和下雨後天空和地面的變化，並學會正確的使用氣溫計測量氣溫。</p>	3	<p>1. 蒐集各種雲的圖片</p> <p>2. 準備氣溫計</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭</p> <p>評量</p> <p>習作</p> <p>評量</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>實驗</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽</p>	<p>一、了解</p> <p>自我與發</p> <p>展潛能</p> <p>二、欣賞</p> <p>、表現與</p> <p>創新</p> <p>四、表達</p> <p>、溝通與</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				<p>出規則，提出結果。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>					操作 觀察 記錄	<p>器的基本功能。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>分享</p> <p>九、主動 探索與研究</p>	
十八	6/6   6/12	四、 天氣 與生 活	1. 觀測天氣	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作</p>	<p>1. 能尋找校園內合適的地點，實際測量氣溫。</p> <p>2. 知道測量雨量的原理。</p>	<p>1. 能在校園內尋找合適的地點實際測量氣溫，並知道要記錄的項目包括觀察地點、時間、日期、天氣狀況、氣溫等。並能找到適合的地點測量氣溫。進而發現天氣狀況與氣溫的關係。</p> <p>2. 了解測量雨量的方式，並知道如何選擇測量雨量的容器。</p>	3	<p>1. 氣溫計</p> <p>2. 各種大小形狀不同的容器</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭 報告 口頭 討論 小組 互動 表現 習作 評量 實驗 操作 觀察 記錄</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責</p>	<p>一、了解 自我與發 展潛能</p> <p>二、欣賞 、表現與 創新</p> <p>四、表達 、溝通與 分享</p> <p>九、主動 探索與研究</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				<p>流程。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>						<p>任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>		
十九	6/13   6/19	四、 天氣 與生 活	2. 氣象報告	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p>	<p>1. 知道蒐集氣象預報的方法。</p> <p>2. 從資料表中，察覺各地以及不同季節的天氣狀況之差異。</p> <p>3. 了解氣象預報各個項目的意義。</p>	<p>利用各種方式得知天氣預報資料，解讀各項訊息，進行判讀並了解臺灣地區幾個主要城市的天氣狀況，及其夏天和冬天的不同之處。</p>	3	<p>1. 蒐集氣象報告相關資料</p> <p>2. 蒐集一天的氣象報告</p> <p>3. 氣象報告所需的器材與道具</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現參與</p> <p>程度評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表資料</p> <p>蒐集實驗</p> <p>操作觀察</p> <p>評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」, 遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。							決問題	
二十	6/20   6/26	四、 天氣 與生 活	3. 天氣對 生活的影 響	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告, 並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化, 察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 2-2-6-1 認識傳播設備, 如錄音、錄影設備等。 3-2-0-3 相信現象的變化, 都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活	1. 察覺不同的天氣狀況, 穿著或出遊的活動安排也不同。 2. 察覺我們的生活與天氣息息相關。	察覺我們的生活和天氣息息相關, 並能利用氣象預報資料做出遊或外出的行前準備。	3	1. 蒐集氣象報告相關資料 2. 蒐集一天的氣象報告 3. 氣象報告所需的器材與道具 4. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 小組互動 參與度 評量 習作 發表 資料 蒐集 實驗 操作 觀察 評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣, 建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	三、生涯 規劃與 終身學 習 四、表 達與 溝通 與分 享 五、尊 重與 關懷 與團 隊合 作 七、規 劃與 組 織與 實 踐 八、運 用科 技與 資 訊 九、主 動探 索與 研 究 十、獨 立 思 考與 解 決 問 題	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
				的互動關係。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。								
二十一	6/27   6/30	四、 天氣 與生 活	3. 天氣對 生活的影 響	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。	1. 能利用多元方式蒐集臺灣曾經發生過的特殊天氣狀況。 2. 知道臺灣的特殊天氣狀況對我們生活的影響，以及應變措施。	知道臺灣曾經發生過的特殊天氣狀況，並了解如何因應臺灣的特殊天氣狀況。	3	1. 臺灣特殊天氣狀況的報導相關資料 2. 教用版電子教科書	口頭討論小組互動表現參與度評量 習作評量 發表資料蒐集 實驗操作 觀察評量	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境	三、生涯 規劃與終 身學習 四、表達 、溝通與 分享 五、尊重 、關懷與 團隊合作 八、運用 科技與資 訊 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題	



週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211- 021 3	春節 假期										
										<p>的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>		