

## 部定課程之領域課程計畫參考格式

### 九年一貫課程版本：

(素養導向元素：只加入總綱和領綱之核心素養)

教材來源	康軒版第八冊	教學節數	60 節
設計者	四年級團隊	教學者	許閔絲
課程結構 (概念圖)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">綜合 4 下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元一 大放異彩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元二 家族休閒總動員</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元三 小小志工團</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元四 溝通交流道</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">單元五 探索公園</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 探索興趣 活動 2 達人的故事</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 家族聚會樂 活動 2 家庭休閒趣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 傳遞關懷 活動 2 小志工行動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 溝通不簡單 活動 2 溝通金頭腦</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動 1 公園搜查線 活動 2 公園樂遊遊</div> </div> </div>		

年級課程目標			1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2.探索並發展自己的興趣與專長。 3.參與家庭事務，休閒時與家人互動。 4.樂於參與學校或社區服務學習活動。 5.在團體中適切表達自我、與人溝通。 6.運用簡易資訊，進行戶外活動、體驗自然。										
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	0211-02 13	春節假期											
第二週	0214~02 20	單元一 大放異彩	活動2 達人的故事	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	<b>【活動2】達人的故事</b> 1. 教師介紹紅面棋王 <u>周俊勳</u> 和極限運動超馬選手 <u>陳彥博</u> 等人的奮鬥故事：有許多人持續發展自己的興趣成為專長，並且獲得很好的成就，一起來了解他們的故事吧！ 2. 兒童發表與分享自己蒐集到	3	1. 教師：準備 <u>周俊勳</u> （圍棋）和 <u>陳彥博</u> （超級馬拉松）和各地廢棄物修復達人的故事、影片、照片或其他	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性	一、瞭解自我與發展潛能	

					<p>的達人故事，盡量以社區中或自己身邊的人為對象。</p> <p>3. 教師提問：哪一位達人的奮鬥過程讓你印象最深刻？為什麼？請你選擇一位達人，深入研究了解他努力的過程，再和同學分享。</p> <p>4. 教師提問：那些把興趣持續發展成專長的達人，他們的熱情如何產生？在將興趣發展成專長的過程中，克服了哪些困難？他們怎麼做到的？</p> <p>5. 教師進一步提問以下問題：</p> <p>(1) 這些達人如何將興趣轉化為專長？</p> <p>(2) 歸納各個達人故事中，共同的人格特質與成功的因素為何？</p> <p>(3) 達人發展專長的過程中，是否受到來自他人的協助與影</p>	<p>相關資料。</p> <p>2. 學生：訪問或觀察自己的家人、社區中的達人相關故事或資料。</p>	<p>別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	------------------------	--

						<p>響？</p> <p>6. 兒童針對各達人的故事，提出自己觀察到的部分進行分享。</p> <p>7. 了解達人的故事後，你將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長呢？</p> <p>8. 教師延伸提問：你想把興趣發展成自己的專長嗎？一起來規畫個人的專長發展築夢計畫吧！</p>						
第三週	0221-02 27	單元一 大放異彩	活動2 達人的故事	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	<p>1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。</p> <p>2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。</p>	<p>【活動2】達人的故事</p> <p>1. 請把你的興趣當成出發點，列出計畫內容，規畫一個自己的「專長發展逐夢計畫」。</p> <p>2. 兒童著手規畫，內容包括：計畫內容、時間規畫、成果發表等。</p> <p>3. 兒童務必規畫成果發表的時間及內容，以定期自我檢核。</p> <p>4. 決定自己想發展的專長，並規</p>	3	<p>1. 教師：準備周俊勳（圍棋）和陳彥博（超級馬拉松）和各地廢棄物修復達人的故事、影片或其他相關資料。</p> <p>2. 學</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的</p>	一、瞭解自我與發展潛能

						畫實行的方法後，就開始做做看吧！		生：訪問或觀察自己的家人、社區中的達人相關故事或資料。		角色。		
第四週	0228~0306	單元二 家族休閒總動員	活動1 家族聚會樂	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。</li> <li>2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。</li> <li>3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。</li> <li>4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。</li> </ol>	<p>【活動1】家族聚會樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「家庭教育年」宣導影片，引發尋找家園、家人、家譜、家風、家訓等議題，引導兒童看見家庭的價值，進而引發珍愛家庭的討論。</li> <li>2. 教師請兒童課前蒐集自己參加家族聚會活動的照片或影片，並分享：說說看，你參加過哪些家族聚會活動？參加家族聚會活動，讓你留下哪些回憶與感受呢？</li> <li>3. 教師請兒童分享：你家舉辦過家族聚會活動嗎？請分享讓你難忘的經驗。</li> <li>4. 教師請兒童比較自己的家族聚會活動和同學參與過的，有哪些不一樣。</li> <li>5. 想一想，為什麼要舉辦家族聚會？這些活動帶給家族什麼影響？</li> <li>6. 教師提問：你家有固定的聚會日嗎？是什麼時候？為什麼訂這一天？</li> <li>7. 教師鼓勵兒童：請和家人共同規畫一個家族聚會日活動，並一</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：準備教育部所拍攝的「家庭教育年」宣導影片，包括《珍愛家庭季》、《慈孝家庭季》及《幸福婚姻季》三段影片。</li> <li>2. 學生：課前蒐集自己參加家族聚會活動的照片或影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 討論發表</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	三、生涯規劃與終身學習

						起進行活動。						
第五週	0307-03 13	單元二 家族休閒總動員	活動1 家族聚會樂	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。</li> <li>2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。</li> <li>3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。</li> <li>4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。</li> </ol>	<p>【活動1】家族聚會樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童回憶實踐過程，分享當時情境，例如： (1)慶生會當天，播放大家事先錄的祝福影片；另外，每人準備一個節目，表哥當節目主持人…… (2)我幫外婆搥背、按摩，哥哥幫媽媽洗腳，再由舅舅和表姐煮晚餐……</li> <li>2. 教師引導兒童省思：完成這次的聚會日活動後，你有哪些不一樣的感受？</li> <li>3. 教師說明：家族活動對於家庭經營非常重要，透過節慶與特殊日子的「儀式」，是會讓人深深感動的，因為其中蘊含了關愛與祝福。</li> <li>4. 教師總結：多參加家族的聚會活動，可以累積許多與家人相處的美好回憶呵！</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生：課前蒐集自己參加家族聚會活動的照片或影片。</li> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 討論發表</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</li> <li>【性別平等教育】</li> <li>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</li> <li>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</li> </ol>	三、生涯規劃與終身學習	
第六週	0314-03 20	單元二 家族休閒總動員	活動2 家庭休閒趣	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。</li> <li>2. 蒐集各式休閒活動，並找</li> </ol>	<p>【活動2】家庭休閒趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導：教師介紹勞動部生活工作平衡網，鼓勵雇主推動工作與生活平衡，訂定「推動工作與生活平衡補助計畫」，補助雇主辦理員工關懷與協助課程、友善家庭措施、兒童或長者臨時照顧空間等項目。藉此引發兒童了解企業應投入資源，協助員工照顧家庭，讓員工的工作與生活可以達到平衡（例如：除了結婚、生育</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：蒐集「友善家庭運動」的影片。</li> <li>2. 學生：課前蒐集大家常參加的</li> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 討論發表</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</li> <li>【性別平等教育】</li> <li>1-2-3 欣賞不同性別者的創</li> </ol>	三、生涯規劃與終身學習	

					<p>出適合和家人一起進行的活動。</p> <p>3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。</p> <p>4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。</p>	<p>等各項補助外，尚有家庭日、旅遊假等福利)。讓兒童了解，員工是公司重要的資產，因此，為員工創造幸福生活，是公司努力的方向之一，對員工家庭友善，亦是企業社會責任的展現。</p> <p>2. 教師引導兒童了解：</p> <p>(1)良好的運動與休閒生活，能讓每個人的身心靈都達到最佳的狀態，它是每個人都應納入生活中的重要「功課」。</p> <p>(2)從全家人各式各樣的活動經驗和感受中，能促進家人互動的機會，建立家庭成員分工合作與分享經驗的觀念，並能體會和感受家人共創回憶的感動。</p> <p>3. 教師請兒童分享：你曾經和家人一起做過哪些休閒活動呢？</p> <p>4. 兒童分享和家人一起進行過的休閒活動，分享時不但要說出休閒活動的名稱，還要描述進行的地點、方式等內容。</p> <p>5. 和家人一起進行這些休閒活動，帶給你什麼感受呢？</p> <p>6. 教師請兒童思考並討論：想一想，安排良好的休閒活動，對健康生活具有什麼意義？對你的生活帶來什麼改變？</p>	<p>休閒活動海報，以及曾和家人一起從事的休閒活動照片或影片。</p>		<p>意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>		
第七週	0321-0327	單元二 家庭休閒活動	活動2 家庭休閒	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	<p>1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒</p> <p>【活動2】家庭休閒趣</p> <p>1. 教師請兒童分組討論：想一想，哪些休閒活動適合和家人一起參與？為什麼？</p> <p>2. 兒童個別發表自身的經驗。</p> <p>3. 請兒童分組討論：如果由你來</p>	3	<p>1. 學生：課前蒐集大家常參加的休閒活</p> <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	三、生涯規劃與終身學習	

				員合作達成團體目標。		<p>活動後的感受。</p> <p>2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。</p> <p>3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。</p> <p>4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。</p>	<p>規畫家人的休閒活動，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 兒童分組以角色扮演方式討論並發表，每個人扮演家庭中不同的角色。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童：請透過家庭會議，和家人共同討論、規畫一項適合你家的家庭休閒活動吧！</p> <p>6. 請兒童將自己與家人共同討論出的家庭休閒計畫和同學分享，再利用假日與家人一起進行你們規畫的休閒活動吧！</p> <p>7. 教師提醒：進行休閒活動前，要先做好周詳的計畫和行前準備呵！</p> <p>8. 兒童利用假日實際去從事規畫安排的休閒活動後，教師提問：請分享你和家人一起參與休閒活動過程中的難忘經驗。</p> <p>9. 教師說明：和家人、朋友一起參加各種休閒活動，可以培養多元的興趣及健康的身心。</p> <p>10. 教師請兒童分享：進行家庭休閒活動後，請和同學分享你的心得。</p> <p>11. 教師鼓勵兒童在生活中繼續規畫和參與家庭休閒活動。</p>	<p>動海報，以及曾和家人一起從事的休閒活動照片或影片。</p>	<p>4. 討論發表</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	
第八週	0328-0403	單元三 小小志工團	活動1 傳遞關懷	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	<p>1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。</p> <p>2. 思考以行動關懷他人的方</p>	<p><b>【活動1】傳遞關懷</b></p> <p>1. 教師引導兒童思考：你曾經參與或接受過哪些服務活動？你有哪些特別的感受呢？</p> <p>2. 在學校或社區中，有哪些需要我們付出關懷或服務的人與事呢？</p>	3	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



				體目標。		<p>式。</p> <p>3. 分享服務活動的訊息。</p> <p>4. 知道服務時應注意的事項。</p>	<p>3. 兒童記錄自己覺察到需要關懷的人與事。</p> <p>4. 全班分組討論：對於身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助呢？</p> <p>5. 教師提醒：平時用心觀察生活周遭，隨時注意與協助需要關懷的人呵！</p> <p>6. 教師於前一節下課前提醒兒童蒐集資料，於下堂課分享：請蒐集你可以進行的服務活動，並將你蒐集到的訊息和同學分享。</p> <p>7. 教師請兒童分組討論，整合資訊後再上臺發表。</p> <p>8. 教師引導兒童思考：在擬定服務計畫時，要思考哪些事情，才能真正幫助需要服務的對象？</p> <p>9. 針對服務前心理、能力和行為上的準備，先讓兒童思考後，再鼓勵他們擬定計畫並執行。</p>				<p>解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>		
第九週	0404~0410	單元三 小小志工團	活動1 傳遞關懷	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	<p>1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。</p> <p>2. 思考以行動關懷他人的方式。</p> <p>3. 分享服務活動的訊息。</p> <p>4. 知道服務時應注</p>	<p><b>【活動1】傳遞關懷</b></p> <p>1. 教師提醒：在確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式後，一起討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作吧！</p> <p>(1) 教師鼓勵每位兒童都提出自己的想法，才能融合全班的意見，激盪出最好的計畫。</p> <p>(2) 學生手冊中舉出兩個例子，一個是學校的服務計畫，一個是社區的，不須讓學生進行和學生手冊中相同的服務計畫，但須要</p>	3	<p>1. 教師：四開海報紙數張。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-3 欣賞不同性</p>	五、尊重、關懷與團隊合作	

					意的事項。	求規畫完整、符合兒童的能力且容易執行。 2. 鼓勵兒童服務宜從生活中做起，在學校或社區中先能覺察需要我們付諸關懷的人與事，並思考自己的能力後，再實際行動。 3. 教師總結：每一個貼心的小舉動都能讓接受服務的人感受溫暖。集結大家的力量，一起參與服務行動，就踏出服務的第一步嘍！進行服務前，要先做好準備工作呵！				別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。			
第十週	0411~0417	單元三 小小志工團	活動2 小志工行動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 實際參與各項服務行動。 2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。	【活動2】小志工行動 1. 教師彙整班級服務計畫後揭示，並請兒童思考：在進行服務前，你有哪些能力需要加強呢？可以先請教老師，再和同學一起練習和準備呵！ 2. 教師亦可參考以下提問，並進一步引導兒童思考： (1)若對學校的服務工作內容有些疑問，可以怎麼做呢？ (2)了解服務內容後，如何讓我們的服務能對需要服務的人有實際幫助呢？ (3)除了服務的注意事項外，我們要如何與同學或家人一起合作呢？ 3. 如何讓服務更貼心？有關自身的安全與能力要注意哪些事情？ 4. 教師請兒童在小組中運用角色扮演的方式練習，思考在加強自身能力之餘，又能在活動中表	3	1. 教師：服務計畫表。	1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	五、尊重、關懷與團隊合作	

							現貼心，同時顧及安全。 5. 你準備好了嗎？開始展開服務行動吧！ 6. 兒童實際執行服務行動。					
第十一週	0418~0424	單元三 小小志工團	活動2 小志工行動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 實際參與各項服務行動。 2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。	【活動2】小志工行動 1. 教師提問：服務活動進行得順利嗎？和同學分享服務活動進行的情形，並說出你的收穫與需要改進的地方。 2. 教師說明小志工護照的意義及運用方式，藉以鼓勵兒童主動服務並記錄自己的服務狀況。 (1) 鼓勵兒童進行服務活動，並提醒兒童進行社區服務時可以邀請家人同行。 (2) 提醒兒童將服務項目記錄在小志工護照上，並請教師認證（詳見教師手冊第72頁）。 3. 教師發起：在完成服務活動後，來進行一場小志工行動發表會，將你的服務經驗與見聞和同學分享。 4. 兒童分組發表。 5. 教師歸納兒童發表的內容，鼓勵兒童持續參與服務活動，為需要的人服務。 6. 教師總結：讓關懷他人、參與服務工作變成生活重要的一部分，你的生活會過得更充實、更有意義呵！	3	1. 教師：小志工護照。	1. 態度評量 2. 服務認證紀錄 3. 護照紀錄 4. 活動參與	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	五、尊重、關懷與團隊合作
第十二週	0425~0501	單元四 溝通不簡單	活動1 溝通	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與	1. 能與人分享參加團體的經驗。	【活動1】溝通不簡單 1. 教師引導兒童就學校中的團體發表：學校裡有各式各樣的團體，說說看，你參加過哪些團體	3		1. 態度評量 2. 口頭發表	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性	四、表達、溝通與分享

			他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	人溝通。	2. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。	活動？ (1)教師可以與兒童討論團體的定義，並事先讓兒童了解：由多數人組合而成的、有組織的，就可以叫作團體。接著釐清團體的形式，例如：分組也是一種團體的形式。 (2)如果兒童沒有參加過其他團體，可以請他思考：班級是不是團體的一種？ (3)教師還可以延伸提問：這些團體的特色和功能是什麼呢？你在團體中的角色是什麼？ 2. 參加這些團體時，發生哪些令你印象深刻的事情呢？ 3. 教師引導兒童發表在團體中發生印象深刻的事，並藉由兒童的發表，發現在團體中產生的問題。 4. 教師亦可延伸提問：參加這些團體，除了增強團體活動本身的技巧之外，你還學到什麼？		3. 討論發表 4. 經驗分享	別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。		
第十三週	0502~0508	單元四 溝通交流道	活動1 溝通不簡單 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 能與人分享參加團體的經驗。 2. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。	【活動1】溝通不簡單 1. 教師引導兒童再次思考自己與團體的關係，並提問：在團體裡，你曾經和別人意見不同嗎？意見不同的原因是什麼呢？ 2. 兒童發表個人經驗。 3. 教師提問：如果你遇到這些問題，你會怎麼做呢？ (1)本提問主要在讓兒童檢視本身與他人溝通的方式與技巧，教師可先不刻意提醒更好的解決方法。	3	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 經驗分享	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、溝通與分享	

						(2)讓兒童省思團體中解決問題的過程與結果,發現溝通方式與技巧的重要性。 4.透過兒童的回饋,讓兒童發現一旦團體中產生衝突時,影響的不單單只是兒童個人的情緒,還會有工作無法完成、團體氣氛變差等影響。				【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。	
第十四週	0509-05 15	單元四 溝通交流道	活動2 溝通金頭腦	綜-E-C2理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	1.能了解達成良好溝通的方法。 2.能演練在不同情境中適當的溝通方式。 3.能與人達成良好的溝通,並應用在生活中。	【活動2】溝通金頭腦 1.教師提問,請兒童分組討論:在團體中,如果遇到其他人有不同意見時,就需要互相溝通。為了使溝通順利,要注意什麼?怎麼做可以使溝通更順暢呢? 2.兒童分組討論想要與人溝通順利應有的行為,並輪流上臺發表。 3.教師請兒童思考學生手冊第56頁的情境,思考解決的方法,並實際演練。 4.遇到下面的情況時,你會怎麼做?一起來演練。 5.兒童分組討論解決方法,並輪流上臺演練。 6.兒童分組上臺演練的過程中,如有不適當的溝通方式,	3	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.自我反思 5.活動參與 6.討論發表	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。	四、表達、溝通與分享

						<p>教師可以立即喊停，暫停演練並全班討論；亦可請臺下同學仔細觀察，待演練的同學結束後，立即對於演練的內容提供意見。</p> <p>6. 演練之後，教師可延伸提問：你找到最適合的溝通方式嗎？你覺得自己的表現如何？</p>						
第十五週	0516~0522	單元四 溝通交流道	活動2 溝通金頭腦	<p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1. 能了解達成良好溝通的方法。</p> <p>2. 能演練在不同情境中適當的溝通方式。</p> <p>3. 能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。</p>	<p>【活動2】溝通金頭腦</p> <p>1. 教師事先準備「溝通金頭腦」學習單（詳見教師手冊第95頁），請兒童檢視自己在演練過程中的溝通表現。</p> <p>2. 引導兒童思考：演練後，你做到了哪些溝通的技巧？</p> <p>3. 兒童發表個人的檢核結果。</p> <p>4. 教師引導兒童統整檢核心得：良好的溝通很重要，不但可以讓人際關係變好，也能使團體活動進行得更順利呵！</p> <p>5. 教師提問：學會了適當的溝通方式，你會怎樣運用在生活中呢？</p> <p>6. 兒童思考後發表。</p> <p>7. 教師總結：生活中，時時刻刻都要與人溝通，你的溝通能力</p>	3	<p>1. 教師：溝通金頭腦學習單。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 自我反思</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	四、表達、溝通與分享

							越好，做事越容易成功，也更能得到別人的尊重呵！						
第十六週	0523~0529	單元五 探索公園	活動1 公園搜查線	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。	【活動1】公園搜查線 1. 事先提醒兒童準備在公園活動的照片，帶來課堂中進行分享。 2. 教師提問：想想看，你的住家附近有公園嗎？你最常在公園進行什麼活動呢？ 3. 教師可配合學生手冊上的情境對話，引導兒童思考與發表。例如：在公園內玩溜滑梯遊樂設施、到河濱公園騎腳踏車、到公園裡放風箏等。 4. 教師提問：除了住家附近的公園外，你還去過哪些令你印象深刻的公園呢？ 5. 教師指導兒童利用帶來的照片發表，亦可配合學生手冊內容啟發兒童思考與發表。	3	1. 學生：公園遊玩照片。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	七、規劃、組織與實踐	
第十七週	0530~0605	單元五 探索公園	活動1 公園搜查線	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。	【活動1】公園搜查線 1. 延續之前的討論與分享，教師繼續提問：從去各種公園活動的經驗中，你有什麼發現？ 2. 教師可先配合學生手冊情境，引導兒童多加觀察思考後進行發表。 3. 教師補充說明：除了到住家附近的公園活動外，還可以探索其他的主題公園或國家公園，裡面蘊含許多寶藏呵！ 4. 教師強調：不同的公園有不同的特色，帶給人的體驗與感受也不同呵！	3	1. 學生：蒐集從事戶外活動的相關常識與注意事項。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶	七、規劃、組織與實踐	

					守的事項。	<p>5. 教師帶領兒童思考：在公園或戶外從事各種活動時，除了用五官感受體驗大自然外，還有哪些戶外活動的常識需要留意呢？</p> <p>6. 教師徵求兒童自由發表所蒐集到的相關安全事項，並針對兒童發表的內容歸納整理。</p> <p>(1) 到公園賞鳥時要注意的事項有哪些？</p> <p>(2) 到國家公園參觀時要注意和遵守的事項有哪些？</p> <p>7. 教師補充強調：到不同型態的公園參觀時，應該做不同的行前規畫和準備呵！</p>			外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。		
第十八週	0606~0612	單元五 探索公園	活動2 公園樂遊遊	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	<p>1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。</p> <p>2. 實際走出戶外，親近大自然。</p> <p>3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。</p> <p>4. 以具體</p>	3	<p>【活動2】公園樂遊遊</p> <p>1. 教師引導說明：了解公園的各種型態、特色與相關知識後，讓我們共同討論，選擇一個公園去實際走走，到戶外進行大自然的探索。</p> <p>2. 教師教學時可從學校附近的資源中挑選適當的地點。</p> <p>3. 教師提問：但是在出發前，我們應該做好哪些準備呢？教師帶領全班一起思考討論。</p> <p>(1) 行前規畫表的項目可包括：目的地、日期、時間、人數、交通工具、活動項目、攜帶物品、注意事項等。</p> <p>(2) 教師可引導兒童集思廣益，思考可以再留意哪些項目，例如：氣候狀況、該遵守的安全規範等，教師另可依探索的公園屬性再提醒兒童需注意的事項。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	七、規劃、組織與實踐



					行動表達對大自然的友善。	<p>4. 教師帶領全班拜訪公園：準備好了嗎？讓我們一起去公園進行戶外體驗，探索大自然吧！</p> <p>5. 教師鼓勵兒童在探索公園過程中，用心觀察，並遵守規定。</p> <p>6. 教師說明：探索公園時，你觀察到哪些有趣的事物？請發揮創意，用不同的方式分享你看到的大自然。</p> <p>7. 教師提醒，不論用哪一種方式，在體驗自然的過程中都應認真參與、深刻體會！</p>					
第十九週	0613~0619	單元五 探索公園	活動2 公園樂遊遊	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	<p>1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。</p> <p>2. 實際走出戶外，親近大自然。</p> <p>3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。</p> <p>4. 以具體行動表達對大自然</p>	<p>【活動2】公園樂遊遊</p> <p>1. 這次探索公園的經驗中，你有什麼發現或收穫呢？和同學分享你的心得或對你的影響吧！</p> <p>2. 教師強調，以後參加各項戶外活動時，記得持續以具體行動表達對大自然的友善呵！</p> <p>3. 教師亦可舉實際的例子，例如：護魚、護溪行動。</p>	3	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	七、規劃、組織與實踐

						的友善。						
第二十週	0620~0626	單元五 探索公園	活動2 公園樂遊遊	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。</li> <li>2. 實際走出戶外，親近大自然。</li> <li>3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。</li> <li>4. 以具體行動表達對大自然的友善。</li> </ol>	<p>【活動2】公園樂遊遊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這次探索公園的經驗中，你有什麼發現或收穫呢？和同學分享你的心得或對你的影響吧！</li> <li>2. 教師強調，以後參加各項戶外活動時，記得持續以具體行動表達對大自然的友善呵！</li> <li>3. 教師亦可舉實際的例子，例如：護魚、護溪行動。</li> </ol>	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 討論發表</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	七、規劃、組織與實踐
第二十一週	0627~0703	總複習週 第五單元	活動2 公園樂遊遊	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。</li> <li>2. 實際走出戶外，親近大自然。</li> </ol>	<p>【活動2】公園樂遊遊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這次探索公園的經驗中，你有什麼發現或收穫呢？和同學分享你的心得或對你的影響吧！</li> <li>2. 教師強調，以後參加各項戶外活動時，記得持續以具體行動表達對大自然的友善呵！</li> <li>3. 教師亦可舉實際的例子，例如：護魚、護溪行動。</li> </ol>	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 討論發表</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對</p>	七、規劃、組織與實踐

					<p>3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。</p> <p>4. 以具體行動表達對大自然的友善。</p>					<p>自然環境的責任感。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--