

部定課程之領域課程計畫參考格式

九年一貫課程版本：

(素養導向元素：只加入總綱和領綱之核心素養)

教材來源	康軒版第七冊	教學節數	60 節
設計者	四年級團隊	教學者	許閱絲
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[綜合 4 上] --- B[單元一 性別面面觀] A --- C[單元二 家庭生活樂陶陶] A --- D[單元三 擁抱自然] A --- E[單元四 生活中遇見文化] A --- F[單元五 改造清淨家園] B --- G[活動 1 性別不一樣? 活動 2 多元欣賞] C --- H[活動 1 主動做家事 活動 2 溫馨相處情] D --- I[活動 1 行前筆記 活動 2 戶外新體驗] E --- J[活動 1 文化活動知多少 活動 2 社區活動快樂 GO] F --- K[活動 1 環境大探索 活動 2 環保好行動] </pre> <p>綜合 4 上</p> <ul style="list-style-type: none"> 單元一 性別面面觀 <ul style="list-style-type: none"> 活動 1 性別不一樣? 活動 2 多元欣賞 單元二 家庭生活樂陶陶 <ul style="list-style-type: none"> 活動 1 主動做家事 活動 2 溫馨相處情 單元三 擁抱自然 <ul style="list-style-type: none"> 活動 1 行前筆記 活動 2 戶外新體驗 單元四 生活中遇見文化 <ul style="list-style-type: none"> 活動 1 文化活動知多少 活動 2 社區活動快樂 GO 單元五 改造清淨家園 <ul style="list-style-type: none"> 活動 1 環境大探索 活動 2 環保好行動 		

年級課程目標			<p>(一) 覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；並了解產生性別差異的原因及其影響。</p> <p>(二) 了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。</p> <p>(三) 覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度。</p> <p>(四) 實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。</p> <p>(五) 蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能。</p> <p>(六) 遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。</p> <p>(七) 了解社區文化活動及其特色。</p> <p>(八) 參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。</p> <p>(九) 了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性。</p> <p>(十) 了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。</p>										
週次 (進度)	日期	主題 單元	活動 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	能力指 標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資 源	評量方 式	重大議題	十大 基本 能力	備 註
第一週	8/31-9/04	單元一 性別面面觀	活動1 性別不一樣？	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。	【活動1】性別不一樣？ 1. 教師請兒童畫下自己的房間，並將姓名標示於背面。 2. 將兒童的作品張貼在黑板上，並請兒童思考：下面4個房間，有男生的也有女生的，你看得出來哪些是男生的房間？哪些是女生的嗎？為什麼？ 3. 教師將兒童判斷的原因記錄在黑板上。 4. 從觀察房間的活動中，你發現什麼？你認	3	1. 教師：圖畫紙。 2. 學生：蠟筆、彩筆等繪圖具。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新	

							為不同性別的人，喜歡的事物一定不同嗎？ 為什麼？ 5. 兒童可能會依據房間家具及物品的顏色、圖案、造型等進行推理，教師可協助兒童歸納判斷的原因與性別不一定相關，男生可能會喜歡看起來較女性化的物品，女生也可能會喜歡較男性化的物品。					
第二週	9/07-9/11	單元一 性別面面觀	綜-E-C2 理解 他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。	【活動1】性別不一樣？ 1. 教師引導兒童觀察：觀察學校生活，說說看，不同性別的人有哪些相同的地方？ 2. 再說說看，在學校生活中，不同性別的人有哪些不同的地方呢？ 3. 教師引導兒童省思：為什麼不同性別的人會有一些生活上的不同？這些差異和性別有關嗎？還是有其他的原因呢？ 4. 教師協助兒童從觀察中發覺差異不一定與性別有關，多導因於個人的興趣、特質或能力等。 5. 兒童分組討論並分享。 6. 教師提問：如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新		

							怎麼看待你呢？ 7. 教師歸納總結：不管是男生或女生，都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合多數人，而讓自己受到限制。					
第三週	9/14-9/18	單元一 性別面面觀	活動2 多元欣賞	綜-E-C2 理解 他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。	【活動2】多元欣賞 1. 教師引導兒童分享：家中的長輩在對待家人時，是否會因為性別而有不同的期待或相處方式呢？ 2. 為什麼家人之間會因為性別而有不同的相處方式？請你推測可能的原因。面對這些現象，你有什麼感受或反應呢？ 3. 兒童分組討論並發表，為接下來的訪問家人活動做心理準備。 4. 教師發下教師手冊第30頁「性別想法大募集」學習單，並說明：你的家人對你的性別有什麼想法呢？請利用下列問題訪問家長，再和同學分享。 (1) 您在幫我選購衣服、玩具或其他生活用品時，會考慮性別的差異嗎？ (2) 您對我有什麼期望？這些期望和性別	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板印象。 1-2-3 欣賞不同的同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新	

							<p>有關係嗎？</p> <p>(3)您希望我能培養哪些興趣或專長？您會因為我的性別而有不同的期待嗎？</p> <p>(4)您對不同性別的孩子在教養態度與方式上會不一樣嗎？為什麼？</p> <p>5. 教師補充說明：可以多訪問幾位家中的長輩，再歸納他們的想法，每個人的想法都相同嗎？請嘗試了解他們產生這些想法的原因。</p> <p>6. 教師請兒童發表訪談結果。</p>					
第四週	9/21-9/26	單元一 性別面面觀	活動2 多元欣賞	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	<p>1. 了解他人對性別的看法。</p> <p>2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。</p> <p>3. 覺察性別差異與個別差異的不同。</p> <p>4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。</p>	<p>【活動2】多元欣賞</p> <p>1. 教師提問：訪問家人後，你和家人的看法一樣嗎？</p> <p>2. 教師請兒童發表：你的個性、喜好或能力的發展，受到哪些因素影響呢？</p> <p>3. 教師引導兒童省思：了解其他人對性別的看法後，你對性別有哪些不同的想法呢？你會如何表現，來接納和尊重不同性別的人呢？</p> <p>4. 教師提問：和不同性別的人相處時，怎樣做會比較好？你會如何欣賞對方的優點或表現呢？</p> <p>5. 教師請兒童將想法付諸實踐。</p> <p>6. 教師發下圖畫紙，請</p>	3	<p>1. 教師：圖畫紙。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 訪談紀錄</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

						<p>兒童將自己欣賞與尊重不同性別者的行動過程與心得記錄下來，並貼在布告欄展示。</p> <p>7. 教師提問：看到布告欄上的作品，你有什麼感受？你還可以用哪些方式欣賞不同性別的人呢？</p> <p>8. 教師總結：不論是哪一種性別的人，都有自己的特質，有些和性別有關，有些和性別無關，平時應學習與人相處並互相欣賞，也應懂得肯定自己、接納自己，尊重不同性別的人，展現多元欣賞的胸懷。</p>					
第五週	9/28-10/02	單元二 家庭生活樂陶陶	活動1 主動做家事	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>1. 覺察自己與他人參與家事的分工的異同。</p> <p>2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。</p> <p>3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。</p> <p>4. 了解做家事的技巧與注意事項。</p>	<p>【活動1】主動做家事</p> <p>1. 教師引導兒童思考：你家裡的事由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>2. 同學家的家事分工和你家有什麼不同？</p> <p>3. 和家人一起做家事時，你有什麼感受呢？</p> <p>4. 教師請兒童再次檢視自己的觀察結果，思考自己能學習的家事或能改進之處。</p> <p>5. 教師在黑板或布告欄標示各項家事，引導兒童討論：想一想，家事怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>6. 如果家事固定都由某個人來做，你覺得合理嗎？為什麼？</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不在扮角同性別者中均扮演重要的角色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己在家庭中的角色。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p>

第六週	10/05-10/09	單元二 家庭生活樂陶陶	活動1 主動做家事	綜-E-C2 理解 他人感受,樂 於與人互 動,學習尊重 他人,增進人 際關係,與團 隊成員合作 達成團體目 標。	2-2-3 參與家 庭事務,分享 與家人互 動的經 驗和感 受。	1.覺察自 己與他人 參與家事 分工的異 同。 2.了解家 中適合的 家事分工 方式並執 行。 3.實際進 行家事分 工並完成 分配到的 家事。 4.了解做 家事的技 巧與注意 事項。	【活動1】主動做家事 1.教師引導兒童在家 中進行家事分工:回家 和家人討論你家的家 事分工。 2.教師請兒童分享家 中家事分工的過程與 心得。 3.教師發下教師手冊 第46頁「家事分工紀 錄表」學習單,並提 問:與家人討論後,你 和家人分別負責哪些 家事呢?請依討論結 果,完成你負責的家事 吧! 4.教師引導兒童回 想:做家事時,曾發生 哪些令你印象深刻的 事? 5.做了家事以後,你有 哪些改變或心得呢? 6.教師請兒童反思並 總結:做家事時,你學 到哪些新事務?主動 做家事能促進與家人 的互動,增進家庭和諧 呵!	3	1.活動 參與 2.口頭 發表 3.討論 發表 4.實作 評量 5.態度 評量	【家政教育】 4-2-2 認識自 己與家人在 家庭中的角 色。 【人權教育】 1-2-3 說出權 利與個人責 任的關係,並 在日常生活 中實踐。	三、 生涯 規劃 與終 身學 習	
第七週	10/12-10/16	單元二 家庭生活樂陶陶	活動2 溫馨相處情	綜-E-C2 理解 他人感受,樂 於與人互 動,學習尊重 他人,增進人 際關係,與團 隊成員合作 達成團體目 標。	2-2-3 參與家 庭事務,分享 與家人互 動的經 驗和感 受。	1.規畫並 實際參與 家庭活 動。 2.覺察自 己與他人 家庭活 動的差 異。 3.了解家 庭活動與 家庭生 活的關 係。	【活動2】溫馨相處情 1.教師提問:你和家人 曾經一起進行哪些活 動?進行這些活動 時,你有什麼感受? 2.教師請兒童討論:如 果有一段與家人相處 的時間,可以用來增進 家人間的互動,你會想 做什麼呢? 3.教師請兒童回家與 家人協商:請和家人規 畫一個家庭休閒活	3	1.學 生: 家庭 活動 的照 片、 片資 料。 2.口頭 發表 3.討論 發表 4.態度 評量	【家政教育】 4-2-4 察覺家 庭生活與家 人關係。 4-2-5 瞭解參 與家庭活動 的重要性。	三、 生涯 規劃 與終 身學 習	

				標。			動，並實際執行。 4. 教師鼓勵兒童：也可以利用家庭活動時間，安排家人共同學習家庭的活動，例如：進行家庭讀書會，讓全家有機會一同成長。					
第八週	10/19-10/23	單元二 家庭生活樂陶陶	活動2 溫馨相處情	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。	【活動2】溫馨相處情 1. 教師引導兒童發表：請和同學分享你的家庭活動。 2. 想一想，大家的家庭活動有什麼不一樣？ 3. 你還想和家人進行哪些活動呢？ 4. 教師引導兒童反思：這些家庭活動對你的生活有哪些影響？ 5. 教師請兒童反思舉辦家庭活動的意義：家庭活動能促進家人間的良好互動，是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」，透過各式各樣的活動，能建立家庭成員分工合作與分享的觀念，還能體會與家人一起共創回憶的感動。 6. 教師總結：增加和家人相處的時間，一起進行家庭活動，體驗全家互動的感受，營造更幸福和諧的家庭生活吧！	3	1. 學生：家庭活動的照片、影片等資料。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	三、生涯規劃與終身學習
第九週	10/26-10/30	單元三 擁抱自然	活動1 行前筆記	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗	1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動	【活動1】行前筆記 1. 教師請兒童發表：回想一下，你參與過哪些可以親近大自然的戶外活動？ 2. 教師延伸提問：活動	3		1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多	七、規劃、組織與實踐

				歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	自然。	蒐集戶外活動資訊,認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3.能積極參與戶外活動的規畫與準備。	時,發生哪些令你難忘的事呢? 3.兒童分別針對個人經驗發表。 4.教師提問:想想看,從事戶外活動前,應該做哪些準備?進行戶外活動時,要注意什麼? 5.教師可將兒童先前分享的戶外活動項目寫在黑板上,再引導兒童逐項討論下列問題: (1)從事這項戶外活動,應該先做哪些規畫?可能蒐集到什麼資訊? (2)從事這項戶外活動應該攜帶哪些物品?穿著怎樣的服裝?為什麼? (3)要如何選擇活動場地?到達活動場地後,第一件該做的事情是什麼呢? (4)活動時,有什麼事情不能做?有什麼規則該遵守? (5)這項戶外活動的場地會提供哪些服務?有哪些該注意的事情? 6.參與戶外活動前,一定要做好事前準備嗎?為什麼? 7.教師可請兒童發表各項戶外活動未做行前準備時,可能發生的情況,讓兒童了解行前準備關係到生命安全,以及是否能有個開			4.態度評量	元的方式表達內心感受。		
--	--	--	--	-------------------------	-----	---	---	--	--	--------	-------------	--	--

							心的戶外活動經驗，體會行前準備的重要。						
第十週	11/02-11/06	單元三 擁抱自然	活動1 行前筆記	綜-E-C1 關懷 生態環境與 周遭人事 物，體驗服務 歷程與樂 趣，理解並遵 守道德規 範，培養公民 意識。	4-2-2 運用簡 易的知 能參與 戶外活 動，體驗 自然。	1. 了解戶 外活動的 行前準備 與注意事 項。 2. 能主動 蒐集戶外 活動資 訊，認識 觀察自然 的方式、 原則與基 礎知能。 3. 能積極 參與戶外 活動的規 畫與準 備。	【活動1】行前筆記 1. 教師提問：戶外活動 的項目很多，你想和同 學一起體驗哪些活動 呢？把你蒐集到的資 訊和大家分享，並共同 討論要舉辦的戶外活 動吧！ 2. 兒童決定要參與的 戶外活動。 3. 教師引導兒童擬定 戶外活動規畫表：你認 識這項戶外活動的場 地嗎？行前該做哪些 規畫和準備？用哪些 方式可以更清楚、仔細 的觀察自然生態呢？ 整理你蒐集到的資 訊，一起擬定戶外活動 的規畫表吧！ 4. 教師強調：拜訪大自 然時，可以用眼睛看、 用鼻子聞、用耳朵聽， 也可以在導覽人員的 指示下用手摸摸看，但 不能隨意用嘴巴試味 道，避免誤食有毒的植 物。 5. 教師針對戶外活動 規畫表提問：還要注意 哪些事呢？ 6. 教師提問：參與戶外 活動前，還有哪些該做 的準備？對於同學分 享的戶外活動資訊，你 有什麼看法和收穫 呢？ 7. 教師總結：參與戶外 活動前，先對你了解	3	1. 活動 參與 2. 口頭 發表 3. 討論 發表 4. 態度 評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由 感官接觸環境 中的動、植物和 景觀，欣賞自然 之美，並能以多 元的方式表達 內心感受。	七、 規 劃、 組 織 實 踐		

							的事物有簡單的認識，並了解適當的觀察方法，才能得到更多收穫呵！					
第十一週	11/09-11/13	單元三 擁抱自然	活動2 戶外新體驗	綜-E-C1 關懷 生態環境與 周遭人事 物，體驗服務 歷程與樂 趣，理解並遵 守道德規 範，培養公民 意識。	4-2-2 運用簡 易的知 能參與 戶外活 動，體驗 自然。	1. 能運用 所學知 能參與 戶外活 動，並 用心觀 察自然 生態。 2. 能對 大自然 表現友 善的態 度，並 以具體 行動愛 護大自 然。	【活動2】戶外新體驗 1. 教師說明：你準備好了嗎？一起來參加一場親近自然、感受大地生機的戶外活動吧！ 2. 活動進行前，教師將先前討論的戶外活動規畫表影印給全班；活動進行時，提醒兒童多聽、多看、多感受，運用器材觀察記錄並勇於發問。 3. 教師發下圖畫紙，引導兒童運用感官體驗自然。 (1)嗅覺：聞一聞，這種味道和什麼東西相似？ (2)觸覺：把你觸摸到的感覺和同學分享。 (3)視覺：請畫出你看到的景象。 (4)聽覺：你聽到哪些聲音？請做成一張「聲音地圖」。 4. 教師提問：體驗自然的過程中，你學到哪些新知識和技能？有哪些新發現呢？請和同學分享你的心得。 5. 教師引導兒童友愛自然環境：離開活動場地前，看一看四周，你有沒有發現垃圾呢？和同學一起清理周遭的環境吧！	3	1. 教師： 戶外活動 規畫表、 圖畫紙。	1. 活動 參與 2. 口頭 發表 3. 討論 發表 4. 態度 評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由 感官接觸環 境中的動、 植物和景 觀，欣賞自 然之美，並 能以多元 的方式表 達內心感 受。 3-2-2 培 養對自然 環境的熱 愛與對戶 外活動的 興趣，建 立個人對 自然環境 的責任感。	七、 規 劃、 組 織 與 實 踐

第十二週	11/16-11/20	單元三 擁抱自然	活動2 戶外新體驗	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動,體驗自然。	1.能運用所學知能參與戶外活動,並用心觀察自然生態。 2.能對大現友善的態度,並以具體行動具愛護大自然。	【活動2】戶外新體驗 1.教師提問:自然環境的美好與和諧,需要人類的珍惜與保護,想一想,你能做哪些事來愛護自然呢? 2.如何在生活中具體實踐這些愛護自然的想法?你可以怎麼做呢? 3.教師宜於此時引導兒童將想法具體化,發表實踐的方式和步驟。 4.教師請兒童實際行動。 5.教師提問:愛護自然的做法中,你做到了哪些?有什麼感受? 6.教師總結:記得保持愛護自然的習慣,盡自己的力量守護自然呵!	3		1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。	七、 規劃、 組織實 踐	
第十三週	11/23-11/27	單元四 生活中遇見文化	活動1 文化活動知多少	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	3-2-4 參與社區各種文化活動,體會文化與生活的關係。	1.能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2.能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3.能了解社區文化活動的特色。	【活動1】文化活動知多少 1.教師提問:你和家人參加過哪些社區文化活動?參與活動的過程中,你做了哪些事呢? 2.教師引導兒童思考: (1)這些活動是在平日、假日,還是在節慶時舉辦? (2)當時有哪些家人陪同參與活動? (3)這些活動可以歸類在什麼類別呢?例如:藝術、運動、飲食、風土民俗、新興文化等。 (4)參與活動時,你做	3		1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、 文化 學習 國際 瞭解	

							了哪些事？ (5)有哪些印象深刻的事？ 3. 請兒童踴躍分享，並請其他人發表聽完同學分享後的心得。 4. 教師延伸提問：這些活動有可能在學校舉辦嗎？為什麼？					
第十四週	11/30-12/04	單元四 生活中遇見文化	活動1 文化活動知多少	綜-E-C3 體驗 與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3. 能了解社區文化活動的特色。	【活動1】文化活動知多少 1. 教師引導兒童討論：你平時從哪裡知道社區文化活動的訊息呢？ 2. 教師鼓勵兒童：實際利用這些蒐集資訊的方法，查一查社區中將舉辦哪些文化活動吧！ 3. 教師引導兒童反思：想一想，社區為什麼要舉辦文化活動？這些活動有什麼特色？ 4. 你在這次社區文化活動分享中學到什麼？ 5. 教師總結：社區文化活動能為生活增添許多新的感受與樂趣，請你主動了解最近社區將舉辦的文化活動，並認識這些活動的特色，下次上課再和同學分享你的發現。	3		1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、 文化學習與國際瞭解
第十五週	12/07-12/11	遇見文 生活中 動快樂 社區活		綜-E-C3 體驗 與欣賞在地文化，尊重關懷	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會	1. 能和家人共同討論並參與社區文化活動。	【活動2】社區活動快樂GO 1. 教師請兒童發表：最近社區會舉辦哪些文化活動？	3		1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、 文化學習與國際瞭解

				<p>懷不同族群,理解並包容文化的多元性。</p>	<p>文化與生活的關係。</p>	<p>2.能體會文化與自身的關係。</p>	<p>2.教師針對兒童提出的文化活動提問:你最想參加哪一項活動呢?為什麼? 3.兒童可先兩人一組分享,再請願意主動回答的兒童發言。 4.教師提醒:在行動前,請先與家人一起討論,並邀請他們共同參與。 5.教師提問:想一想,該如何邀請家人和你一起參加社區文化活動呢? 6.教師引導兒童討論: (1)何時邀請家人比較適合呢? (2)社區文化活動將在何時舉辦?家人有空嗎? (3)你想邀請哪些家人和你一起參與社區文化活動? (4)你最想參加的文化活動適合這幾位家人參加嗎? (5)如何向家人說明你想參加的活動呢? (6)如何和家人選擇適合一起參與的活動? 7.教師說明:請和家人分享社區文化活動資訊,共同討論後,一起參加活動吧!</p>			<p>評量</p>		<p>解</p>
<p>第十六週</p>	<p>12/14-12/18</p>	<p>中遇見文化</p>	<p>單元四 生活</p>	<p>活動快樂</p>	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動,體會文化與</p>	<p>1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會</p>	<p>【活動2】社區活動快樂 GO 1.教師提問:和家人一起參加社區文化活動了嗎?參加社區活動時,發生了哪些事?請</p>	<p>3</p>	<p>1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>六、文學與國際瞭解</p>

				群,理解並包容文化的多元性。	生活的關係。	文化與自身的關係。	<p>寫在「社區文化活動紀錄表」中。</p> <p>2. 教師提醒：參與活動時，記得多多利用拍照、錄影等方式留下紀錄呵！</p> <p>3. 想一想，下次上課時，你可以用什麼方式分享參與文化活動的心得呢？</p> <p>4. 教師請兒童發表：參與活動後，你有哪些心得？請把你和家人進行文化活動的成果和同學分享。</p> <p>5. 請兒童先在小組內分享，再上臺和全班分享。</p> <p>6. 教師將兒童分享的各種文化活動記錄在黑板上並提問：想一想，社區舉辦的各種文化活動，與我們的生活有什麼關聯？對我們的生活又會帶來哪些影響呢？</p> <p>7. 教師運用心智地圖引導兒童發表社文化與生活的關聯性，並統整兒童討論的結果。</p> <p>8. 教師歸納兒童分享的內容，引導兒童體會文化與生活密不可分的關係，並鼓勵兒童：平時多和親友參加社區文化活動，體驗各式文化，能讓你的生活更精彩呵！</p>					
第十七	12/21-12/25	清淨 改造 大探 環境	環境	綜-E-C1 關懷 生態環境與	4-2-3 辨別各種環境	1. 認識各種汙染問題。	<p>【活動1】環境大探索</p> <p>1. 教師請兒童蒐集資料：你聽過哪些環境遭</p>	3	1. 教師：蒐集	1. 活動參與 2. 討論	【環境教育】 2-2-2 認識生活週遭的環境問題	十、獨立思考

週				<p>周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。</p>	<p>保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。</p>	<p>2.分析各種汙染對自然環境的影響。 3.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。</p>	<p>受破壞的現象?請先蒐集相關資料,再和同學分享。 2.教師宜提出下列問題,指導兒童蒐集完整的資料: (1)這種環境問題會發生在哪些地方? (2)這種環境問題未來可能會如何發展? (3)為什麼會產生這種環境問題? 3.教師鼓勵兒童蒐集相關新聞事件與圖照,製作圖文並茂的報告。 4.兒童發表蒐集的資料。 5.教師可蒐集環境汙染的照片、影片或相關新聞報導,以補充兒童發表的不足之處。 6.教師可將兒童分享的內容記錄在黑板上,並引導兒童將環境問題分類,例如:家庭與工業廢水沒有經過處理便直接排入海中,導致珊瑚大量死亡;輪船漏油會嚴重汙染海洋,導致海中的生物死亡,以上兩者可歸類在「海洋汙染」裡。 7.教師提問:這些問題對自然環境與生態會造成什麼影響? 8.教師鼓勵兒童發言,並藉此機會引導兒童了解環境汙染問題的嚴重性。</p>		<p>環境汙染的照片、影片或相關新聞報導。</p>	<p>發表 3.態度 評量</p>	<p>形成的原因,並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>與解問題</p>	
---	--	--	--	--	----------------------------------	---	---	--	---------------------------	---------------------------	---	-------------	--

<p>第十八週</p>	<p>12/28-1/01</p>	<p>單元五 改造清淨家園</p>	<p>活動1 環境大探索</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。</p>	<p>1. 認識各種汙染問題。 2. 分析各種汙染對自然環境的影響。 3. 覺察進行環保的單位及其行動方式。</p>	<p>【活動1】環境大探索 1. 教師引導兒童討論:想一想,誰在解決這些環境汙染問題?他們做了哪些事呢? 2. 若兒童一時無法聯想,教師可引導兒童從國際組織、政府單位、環保團體、學校等方向思考,並請兒童先蒐集資料,記錄在聯絡簿中。 3. 若班上有兒童的家長剛好是環保志工或環保單位相關人員,教師可邀請家長來學校和全班分享經驗。 4. 請兒童先在組內討論,再上臺報告討論結果。 5. 教師針對兒童的討論結果提問: (1)你參加過這些人舉辦的環保活動嗎? (2)你和誰一起參加這項活動? (3)你為什麼會去參加這項環保活動呢? (4)這項環保活動可以改善哪些環境汙染問題? (5)在這項環保活動中,你做了哪些事情? (6)你有哪些新發現與收穫呢? 6. 想一想,垃圾汙染、光汙染、水汙染、空氣汙染、海洋汙染、噪音汙染等環境問題集合在一起,地球會變成什麼樣子呢?你會喜歡</p>	<p>3</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>十、獨立思考與解決問題</p>
-------------	-------------------	-----------------------	----------------------	--	--	--	--	----------	--	---	--------------------

							被多重污染的地球嗎？ 7. 教師總結：除了感謝正在努力解決環境問題的人以外，你也可以嘗試關心自己居住的環境呵！觀察你家和社區的環境問題，下次上課時和同學分享。					
第十九週	1/04-1/08	單元五 改造清淨家園	活動2 環保好行動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	【活動2】環保好行動 1. 教師請兒童觀察：你的住家附近或社區中有哪些環境問題？ 2. 教師提醒兒童以繪圖、拍照或其他具創意的方式記錄觀察結果，以便分享時輔助說明。 3. 教師請兒童發表觀察結果。 4. 教師針對兒童的發表提問：這些問題對環境和我們的生活造成什麼影響？ 5. 教師可將分享相似環境問題的兒童分為一組，刺激兒童的思考與討論。 6. 教師宜延伸提問：為什麼會產生這些環境問題呢？ 7. 教師請各組發表討論結果。	3	1. 教師：圖畫紙。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	十、獨立思考與解決問題
第廿週	1/11-1/15	單元五 改造清淨家園	活動2 環保好行動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣	4-2-3 辨別各種環境保護及	1. 覺察家園與社區的環境問題。	【活動2】環保好行動 1. 教師協助兒童分組，每組發下4張圖畫紙。 2. 教師請各組在每張圖畫紙畫1個九宮格，	3	1. 教師：圖畫紙。	1. 活動參與 2. 討論發表	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原	十、獨立思考與解決問題

				趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。	2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動,並在生活中實踐。	在九宮格中間分別寫下「食」、「衣」、「住」、「行」後提問:想一想,哪些環保行動可以改善環境問題和節省資源呢?請試著從「食、衣、住、行」等方面來聯想。 3. 教師宜將兒童先前觀察到的周遭環境問題記錄在黑板上,並依照「食、衣、住、行」分類,引導兒童思考這些問題的解決辦法,完成九宮格的討論。 4. 討論的環保行動不需局限在兒童能力及範圍之內,可讓兒童多發揮創意及想像力,和同學多元討論,以利後續課程發展。 5. 請各組上臺發表討論結果,並將發表的內容記錄在黑板上。 6. 教師請兒童思考:這些環保行動能對環境帶來哪些益處?			3. 態度 評量	因,並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	決問題
第廿一週	1/18-1/22	單元五 改造清淨家園	活動2 環保好行動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的	1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。	【活動2】環保好行動 1. 教師統整各組發表的九宮格內容並提問:你和家人能做到哪些環保行動呢?請和家人一起討論,擬定環保計畫並實際行動。 2. 教師發給每位兒童	3		1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭	十、 獨立思考與解決問題

					<p>項目落實於生活中。</p>	<p>法。</p> <p>3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。</p>	<p>一張圖畫紙，引導兒童製作「環境保護行動計畫」。</p> <p>3. 教師宜利用下列問題，引導兒童判斷自己和家人可完成的環保行動：執行這項環保行動需要準備哪些物品？執行這項環保行動需要花錢嗎？有多少預算可以使用？家長有時間一起參與這項環保行動嗎？執行這項環保行動可能會遇到什麼困難？該怎麼辦解決呢？</p> <p>4. 教師宜提醒兒童：擬定計畫時，多與家人協商，並要均衡選擇「食、衣、住、行」各方面的環保行動，才能全方位的保護環境！</p> <p>5. 教師引導兒童分享自己的「環境保護行動計畫」。</p>				<p>環境問題的措施。</p>	
--	--	--	--	--	------------------	---	---	--	--	--	-----------------	--

						<p>6. 教師給予兒童一週的時間實踐環保行動。</p> <p>7. 教師引導兒童檢核：你和家人規畫的環保行動都達成了嗎？執行計畫時，遇到哪些困難？發生哪些事情呢？</p> <p>8. 想一想，你和家人執行的環保行動能為環境帶來哪些幫助？</p> <p>9. 教師引導兒童反思：</p> <p>(1) 透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？</p> <p>(2) 在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？</p> <p>10. 執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？</p> <p>11. 教師鼓勵兒童：請調整計畫後，在生活中繼續行動，因為環境保護需要每個人持續的</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							努力呵！ 12.教師總結：在生活中多做簡單的環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始吧！						
第廿二週	1/25-1/29	單元一 大放異彩	活動1 探索興趣	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。	【活動1】探索興趣 1. 你曾經參加過哪些活動？參加後有什麼感受呢？你的興趣是什麼？ 2. 教師請兒童回家後，蒐集自己參加過的活動照片、作品或使用器具，在下一次上課時和同學分享，進行探索興趣活動。 3. 將教室座位布置為馬蹄形，教室內分為數個區域，讓兒童分組發表並進行了解。 4. 教師引導兒童進行探索興趣活動，兒童到各組參觀，透過同學的介紹，了解各項活動內	3	1. 教師：蒐集各種社團活動照片、影片、道具、服裝等。 2. 學生：課前蒐集曾參加過的各種活動照片或其他相關資料。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	一、瞭解自我與發展潛能	

						<p>容，探索自己的興趣。</p> <p>5. 你對哪些活動感到有興趣呢？讓我們一起分享與探索。</p> <p>6. 兒童在探索興趣後，寫下自己感興趣的活動，觀察活動進行後自己興趣的變化。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--