

教材來源	翰林版第5冊	教學節數	60
設計者	三年級團隊	教學者	李政欣
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     Root[綜合活動 3上 (第5冊)] --- U1[第一單元 當我們同在一起]     Root --- U2[第二單元 情緒萬花筒]     Root --- U3[第三單元 玩興趣現專長]     Root --- U4[第四單元 為自己加油]     U1 --- A1_1[活動一 認識你我他]     U1 --- A1_2[活動二 共同的任務]     U2 --- A2_1[活動一 情緒觀測站]     U2 --- A2_2[活動二 情緒轉運站]     U3 --- A3_1[活動一 我的興趣與專長]     U3 --- A3_2[活動二 興趣專長新發現]     U4 --- A4_1[活動一 豎起大拇指]     U4 --- A4_2[活動二 擁抱自己]     </pre>		

<b>年級課程目標</b>	<p>1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>
---------------	--

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
一	8/30   9/5	第一 單元 當我 們同 在一 起	活動 一認 識你 我他	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>	能透過自我介紹活動，增加對同儕的認識。	教師引導兒童透過自我介紹卡認識同儕。	3	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. A4 空白紙</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>發表課堂問答學習單</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	五、尊重 、關懷與 團隊合作	
二	9/6   9/12	第一 單元 當我 們同 在一 起	活動 一認 識你 我他	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>	<p>1. 能了解班級幹部的工作和責任。</p> <p>2. 能推舉出適合的班級幹部。</p>	教師引導兒童認識班級幹部的職責，並推舉出班上的班級幹部。	3	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. A4 空白紙</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>發表課堂問答學習單</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能</p>	五、尊重 、關懷與 團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
										力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中 均扮演重要的角色。		
三	9/13   9/19	第一 單元 當我 們同 在一 起	活動 二共 同的 任務	3-2-1 參加團體活動，並 能適切表達自我、與人溝 通。 3-2-2 參與各類自治活動 ，並養成自律、遵守紀律 與負責的態度。	能覺察小組成員分 工合作與相互尊重 溝通的重要性。	教師帶領兒童進行 體驗活動，透過活 動覺察分工合作及 相互尊重、溝通的 重要性。	3	1. 報紙 2. 水桶 3. 塑膠球 4. 學生活動 手冊 5. 教用版電 子教科書	小 組 互 動 表 現 參 與 度 評 量	【人權教育】1-2-1 欣賞 、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出 權利與個人責任的關係， 並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力 。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能 力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決 定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中 均扮演重要的角色。	五、尊重 、關懷與 團隊合作	
四	9/20   9/26	第一 單元 當我 們同 在一 起	活動 二共 同的 任務	3-2-1 參加團體活動，並 能適切表達自我、與人溝 通。 3-2-2 參與各類自治活動 ，並養成自律、遵守紀律 與負責的態度。	能與小組成員分工 合作，共同完成任 務。	1. 教師引導兒童覺 察分工合作及相互 尊重、溝通的重要 性。 2. 教師帶領兒童選 擇一項全班性的活 動並進行任務分工 。	3	1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書	小 組 互 動 表 現 參 與 度 評 量	【人權教育】1-2-1 欣賞 、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出 權利與個人責任的關係， 並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力 。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能 力。	五、尊重 、關懷與 團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
										【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。		
五	9/27   10/3	第一單元 當我們在一起	活動二 共同的任務	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	能分享班級任務的實踐心得，並進行自我、小組檢討。	1. 教師引導兒童執行班級任務。 2. 教師引導兒童分享班級任務的實踐心得並進行檢討、省思。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	小組互動表現同儕互評參與度評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	五、尊重、關懷與團隊合作	
六	10/4   10/10	第二單元 情緒萬花筒	活動一 情緒觀測站	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	能覺察日常生活中各式各樣的情緒。	帶領兒童觀察故事主角在不同事件與他人相處的情形，進而導入個人的生活經驗。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能	
七	10/11   10/17	第二單元 情緒萬花筒	活動一 情緒觀測站	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	能發現日常生活中各種情緒的來源及變化。	教師帶領兒童進行情緒話劇的排練與演出，透過演出引導兒童思考各式情緒的來源。	3	1. 學生活動手冊 2. 情境題目 3. 教用版電子教科書	小組互動表現同儕互評發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
八	10/18   10/24	第二 單元 情緒 萬花 筒	活動 二情 緒轉 運站	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	透過課堂討論與分享，學習適當的情緒處理方式。	經由各種情境的事件討論，瞭解無法適當處理情緒可能造成的影響。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論發表 實際演練	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能	
九	10/25   10/31	第二 單元 情緒 萬花 筒	活動 二情 緒轉 運站	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1. 能觀察自己的情緒變化。 2. 能找出情緒變化時，適當的處理方法。 3. 能了解尋求援助的管道。	1. 教師引導兒童找出情緒變化時，適當的處理方式。 2. 教師帶領學生將所學實際運用在生活中，並將其情緒變化紀錄下來。	3	1. 學生活動手冊 2. 情緒觀察表 3. 教用版電子教科書	作業發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能	
十	11/1   11/7	第三 單元 玩興 趣現 專長	活動 一我 的興 趣與 專長	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能對興趣與專長有基本定義。	教師引導兒童思考興趣與專長的異同處，並進行釐清。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯規畫與終身學習	
十一	11/8   11/14	第三 單元 玩興 趣現 專長	活動 一我 的興 趣與 專長	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能體驗五種以上興趣與專長相關活動。	舉辦第一次興趣與專長體驗大會，引導兒童多方嘗試。	3	1. 學生活動手冊 2. 興趣與專長相關物品 3. 闖關紀錄表 4. 教用版電子教科書	參與評量 實作評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯規畫與終身學習	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
十二	11/15   11/21	第三 單元 玩興 趣現 專長	活動 一我的 興趣與 專長活 動二興 趣專 長新發 現	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能對自己的興趣與專長進行探索與反思。	教師引導兒童覺察除了班上舉行的興趣專長體驗外，生活經驗中的體驗也是找尋興趣專長的方法。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯 規畫與終 身學習	
十三	11/22   11/28	第三 單元 玩興 趣現 專長	活動 二興 趣專 長新發 現	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能體驗三種以上興趣與專長相關活動。	舉辦第二次興趣與專長體驗大會，引導兒童多方嘗試。	3	1. 學生活動手冊 2. 興趣與專長相關物品 3. 闖關紀錄表 4. 教用版電子教科書	參與 度評 量實 作 評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯 規畫與終 身學習	
十四	11/29   12/5	第三 單元 玩興 趣現 專長	活動 二興 趣專 長新發 現	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能展現自己的興趣與專長。	教師引導兒童進行興趣與專長分享大會的前置作業。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯 規畫與終 身學習	
十五	12/6   12/12	第三 單元 玩興 趣現	活動 二興 趣專 長新 發現	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 能展現自我的興趣與專長。 2. 能欣賞他人的興趣與專長。	教師引導兒童進行興趣與專長分享大會。	3	1. 學生活動手冊 2. 興趣與專長分享會	同儕 互評 參與 評度	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	三、生涯 規畫與終 身學習	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		專長	發現					需器具 3. 教用版電子教科書	量 態 度 評量	。【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。		
十六	12/13   12/19	第三 單元 玩興 趣現 專長	活動 二興 趣專 長新 發現	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 能反思將興趣發展為專長的可能性。 2. 能思考如何在生活中運用興趣與專長自我實現。	1. 透過名人事例，引導兒童思考興趣與專長、生涯規畫的關連性。 2. 引導兒童在生活中運用興趣與專長自我實現。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯 規畫與終 身學習	
十七	12/20   12/26	第四 單元 為自 己加 油	活動 一豎 起大 拇指	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能說出自己的好表現及進步的地方。	引導兒童藉由自身的生活經驗分享，讓兒童自我覺察、分享自己的進步，進而認識自己。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	自 我 評量 報告 發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解 自我與發 展潛能	
十八	12/27   1/2	第四 單元 為自 己加 油	活動 一豎 起大 拇指	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能認識他人眼中的自己。	透過分享活動讓兒童了解他人眼中的自己，進而使自我的概念更加完整。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	小 組 互 動 表現 發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解 自我與發 展潛能	
十九	1/3   1/9	第四 單元 為自 己加 油	活動 二擁 抱自 己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能覺察自我的長處與不足。	教師透過舉例引導兒童思考自己的缺點與弱點。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解 自我與發 展潛能	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
二十	1/10   1/16	第四 單元 為自 己加 油	活動 二擁 抱自 己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能接納自己的缺點並保有正向思考的能力。	教師引導兒童覺察自身缺點、不擅長的活動、自己的短處，並舉名人之例引導兒童勇於面對自己的短處。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	發表 學習 態度	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能	
二十一	1/17   1/20	第四 單元 為自 己加 油	活動 二擁 抱自 己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能執行自我增能計畫並落實在生活中。	教師帶領兒童進行自我增能計畫的設計與實施，並進行實施後的心得分享。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	學習 單	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習	

大坡國民小學一〇九學年度 下學期 三年級 社會領域 課程計畫

教材來源	翰林版		教學節數	60
設計者	鄒詩含		教學者	鄒詩含
課程結構 (概念圖)	第一單元 我們居住的地方	第一課 認識居住的 地方		
	第二單元	第一課 多元的生活		



<b>年級課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</li> <li>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</li> <li>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</li> <li>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</li> </ol>

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
一	8/30   9/5	第一 單元 我們	第一課 認 識居住的 地方	1-2-1 描述居住地方的自然與 人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他	1. 認識居住地方的 位置。 2. 介紹自己居住地	1. 找出自己與同學 居住的地方。 2. 藉由繪畫創作，	3	1. 蒐集地 方街道圖 與照片。	平時 上課 表現	【環境教育】1-2- 2 能藉由感官接觸 環境中的動、植物	四、表達 、溝通與 分享	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		居住的地方		個體、群體或媒體意見的異同。	方所在地。 3. 觀察地方的自然與人文景觀。 4. 描述居住地方景觀的特色。 5. 學習認識居住地方的方法。 6. 運用學習方法認識居住地方。	描述居住地方的自然與人文景觀。 3. 透過共同討論，學習認識居住地方的方法。 4. 藉由情境演練，練習探究居住的地方。		2. 準備地方的自然與人文景觀照片。 3. 教用版電子教科書。	口頭評量 作品評量	和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	九、主動探索與研究	
二	9/6   9/12	第一單元 我們居住的地方	第一課 認識居住的地方	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1. 認識居住地方的位置。 2. 介紹自己居住地方所在地。 3. 觀察地方的自然與人文景觀。 4. 描述居住地方景觀的特色。 5. 學習認識居住地方的方法。 6. 運用學習方法認識居住地方。	1. 找出自己與同學居住的地方。 2. 藉由繪畫創作，描述居住地方的自然與人文景觀。 3. 透過共同討論，學習認識居住地方的方法。 4. 藉由情境演練，練習探究居住的地方。	3	1. 蒐集地方街道圖與照片。 2. 準備地方的自然與人文景觀照片。 3. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量 實作演練	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	四、表達與溝通與分享 九、主動探索與研究	
三	9/13   9/19	第一單元 我們居住的地方	第二課 地方的活動場所	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1. 認識地方的活動場所。 2. 了解地方活動場所與居民生活的關係。 3. 善用地方活動場所。 4. 愛護地方活動場所。 5. 主動維護地方活動場所。 6. 繪製簡單的平面地圖。 7. 學習運用符號標示活動場所所在位置。	1. 透過分組討論，認識地方活動場所與居民生活的關係。 2. 藉由情境演練，學習愛護地方活動場所。 3. 透過地圖繪製，學習運用符號標示活動場所所在位置。	3	1. 準備居住的地方活動場所的照片。 2. 蒐集愛惜公物的小故事。 3. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達與溝通與分享 七、規劃與組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
四	9/20   9/26	第二 單元 居民 的 生 活	第一課 多 元的生活 方式	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1. 觀察居住地方居民的生活方式。 2. 了解工作對居民生活的影響。 3. 了解不同族群的生活方式常有差異。 4. 了解宗教對居民生活的影響。 5. 學習尊重與熟悉其他多元生活方式的方法。	1. 藉由討論與分享，覺察居住地區居民多元的生活方式。 2. 透過觀察、討論與分享，讓學生體會面對這些多元的生活方式時，應表現尊重與包容的態度。	3	1. 準備不同族群的照片。 2. 蒐集與族群有關的繪本或故事書。 3. 準備臺灣常見宗教的相關圖片與資料。 4. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 遊戲評量 習作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。	五、尊重 、關懷與 團隊合作 六、文化 學習與國 際了解 九、主動 探索與研 究	
五	9/27   10/3	第二 單元 居民 的 生 活	第二課 居 民的相處	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1. 了解居民往來與互助合作的重要性。 2. 熟悉認識鄰居的方法。 3. 學習尊重不同意見。 4. 學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。	1. 透過討論與分享，了解與居民互助合作的方法與重要性。 2. 經由分組討論與情境演練，學習關懷居民、增進彼此情感的方法。	3	1. 準備社區居民互動情境圖。 2. 蒐集關懷弱勢居民的文章簡報。 3. 蒐集各種社區大會的新聞剪報。 4. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	五、尊重 、關懷與 團隊合作 六、文化 學習與國 際了解	
六	10/4   10/10	第二 單元 居民 的 生 活	第二課 居 民的相處	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1. 了解居民往來與互助合作的重要性。 2. 熟悉認識鄰居的方法。 3. 學習尊重不同意見。	1. 透過討論與分享，了解與居民互助合作的方法與重要性。 2. 經由分組討論與情境演練，學習關懷居民、增進彼此	3	1. 準備社區居民互動情境圖。 2. 蒐集關懷弱勢居民的文章	平時上課表現 口頭評量 實際演練	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或	五、尊重 、關懷與 團隊合作 六、文化 學習與國 際了解	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
					4. 學習關懷居民， 並與居民互信合作 的方法。	情感的方法。		簡報。 3. 蒐集各種社區大 會的新聞 剪報。 4. 教用版 電子教科 書。	習作 評量	行為的產生。 【家政教育】3-2- 4 表現合宜的生活 禮儀。		
七	10/11   10/17	第三 單元 居民 消費 與生 活	第一課 商 店與生活	7-2-1 指出自己與同儕所參與 的經濟活動。 7-2-3 了解人類在交換各種資 源時必須進行換算，因此發明 貨幣。	1. 認識居家附近的 各類商店。 2. 了解商店與生活 的關係。 3. 探討貨幣產生的 原因。 4. 比較付費方式的 改變。	1. 透過列舉記錄， 歸納居家附近商店 的種類。 2. 藉由分組討論， 說明商店與生活的 關係。 3. 透過資料蒐集比 較，探究付費方式 的改變。 4. 藉由分組討論， 探討貨幣產生的原 因。	3	1. 社區各 式商店圖 照。 2. 學校附 近的街道 圖。 3. 準備消 費或購物 有關的圖 書。 4. 蒐集各 種交易方 式的圖片 或照片。 5. 教用版 電子教科 書。	平時 上課 表現 口頭 評量	【家政教育】3-2- 3 養成良好的生活 習慣。	四、表達 、溝通與 分享 九、主動 探索與研 究	
八	10/18   10/24	第三 單元 居民 消費 與生 活	第一課 商 店與生活	7-2-1 指出自己與同儕所參與 的經濟活動。 7-2-3 了解人類在交換各種資 源時必須進行換算，因此發明 貨幣。	1. 認識居家附近的 各類商店。 2. 了解商店與生活 的關係。 3. 探討貨幣產生的 原因。 4. 比較付費方式的 改變。	1. 透過列舉記錄， 歸納居家附近商店 的種類。 2. 藉由分組討論， 說明商店與生活的 關係。 3. 透過資料蒐集比 較，探究付費方式 的改變。 4. 藉由分組討論， 探討貨幣產生的原 因。	3	1. 社區各 式商店圖 照。 2. 學校附 近的街道 圖。 3. 準備消 費或購物 有關的圖 書。 4. 蒐集各 種交易方	平時 上課 表現 口頭 評量 實際 演練 習作 評量	【家政教育】3-2- 3 養成良好的生活 習慣。	四、表達 、溝通與 分享 九、主動 探索與研 究	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
								式的圖片 或照片。 5. 教用版 電子教科 書。				
九	10/25   10/31	第三 單元 居民 消費 與生 活	第二課 購 物有學問	7-2-1 指出自己與同儕所參與 的經濟活動。 7-2-4 了解從事適當的理財可 調節自身的消費力。	1. 學習有計畫的消 費。 2. 觀察並選購安全 的商品。 3. 探究維護消費權 益的方法。 4. 有計畫的消費與 儲蓄。	1. 透過經驗分享， 說明自己的收入與 支出情形。 2. 透過閱讀討論， 列舉選購物品的注 意事項。 3. 經由情境演練， 學習維護消費權益 的方法。 4. 經由分組討論， 探討有計畫消費與 儲蓄的重要。	3	1. 購物單 。 2. 收支表 。 3. 商品安 全標示圖 照。 4. 商品包 裝、剪刀 5. 教用版 電子教科 書。	平時 上課 表現 口頭 評量 實際 演練 習作 評量	【家政教育】3-2- 5 認識基本的消費 者權利與義務。	四、表達 、溝通與 分享 九、主動 探索與研 究	
十	11/1   11/7	第三 單元 居民 消費 與生 活	第三課 購 物與環保	7-2-2 認識各種資源，並說明 其受損、消失、再生或創造的 情形，並能愛護資源。	1. 認識並分辨生活 中的各種資源。 2. 了解資源消失、 再生或創造的情形 。 3. 學習環保購物的 方式。 4. 探究資源有效再 利用的方法。 5. 愛惜生活中的各 種資源。	1. 透過分類討論， 認識生活中常見的 資源與其運用方式 。 2. 經由資料分析與 討論，探究人類大 量使用各種資源所 帶來的問題。 3. 藉由分組討論， 了解環保購物的方 式。 4. 透過實際體驗， 執行生活環保活動 ，學習愛護資源。	3	1. 蒐集各 類資源圖 卡。 2. 準備生 活常用的 物品。 3. 資源消 失的新聞 。 4. 資源消 失的剪報 。 5. 資源再 利用的剪 報。 6. 教用版 電子教科 書。	平時 上課 表現 口頭 評量 實踐 習作 評量	【家政教育】3-2- 6 認識個人生活中 可回收的資源。 【家政教育】3-2- 7 製作簡易創意生 活用品。	七、規劃 、組織與 實踐 九、主動 探索與研 究	
十一	11/8 	第四 單元	第一課 為 地方服務	6-2-3 實踐個人對其所屬之群 體(如家庭和學校班級)所擁有	1. 認識地方上為民 服務的組織與機構	1. 透過閱讀討論， 認識地方上為民服	3	1. 蒐集地 方機構與	平時 上課	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類	四、表達 、溝通與	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
	11/14	地方的組織與活動	的組織	之權利和所負之義務。	。2. 分享運用地方組織的經驗。 3. 認識村、里長的服務項目。 4. 認識部分地方組織的主要工作。 5. 覺察地方組織相互合作的重要性。	務的機構。 2. 藉由情境演練，了解地方組織服務工作與居民生活的關係。 3. 透過經驗分享，分享運用地方組織的經驗。 4. 藉由短劇演出，了解村、里長服務工作內容。 5. 透過共同討論，覺察地方組織相互合作的重要。		組織相關照片、資料。 2. 教用版電子教科書。	表現口頭評量 實際表演評量	型工作內容。	分享 五、尊重 、關懷與 團隊合作	
十二	11/15   11/21	第四單元的組織與活動	第一課為地方服務的組織	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識地方上為民服務的組織與機構。 2. 分享運用地方組織的經驗。 3. 認識村、里長的服務項目。 4. 認識部分地方組織的主要工作。 5. 覺察地方組織相互合作的重要性。	1. 透過閱讀討論，認識地方上為民服務的機構。 2. 藉由情境演練，了解地方組織服務工作與居民生活的關係。 3. 透過經驗分享，分享運用地方組織的經驗。 4. 藉由短劇演出，了解村、里長服務工作內容。 5. 透過共同討論，覺察地方組織相互合作的重要。	3	1. 蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量 表演評量 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達 、溝通與 分享 五、尊重 、關懷與 團隊合作	
十三	11/22   11/28	第四單元的組織與活動	第二課參與地方的活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 了解身為地方一分子的責任。 2. 覺察參與地方會議的重要性。 3. 認識地方會議的意義與目的。 4. 觀察並參與地方	1. 透過分組討論與情境演練，了解參與地方會議的意義與目的。 2. 藉由分組討論，分享參與地方活動經驗。	3	1. 蒐集村里民大會資料及照片。 2. 準備地方會議圖照。	平時上課表現口頭評量 實際表演	【環境教育】 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。	一、了解 自我與發 展潛能 四、表達 、溝通與 分享	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
					辦理的各項活動。 5. 認識地方服務團隊的服務工作。 6. 學習了解地方訊息的方法。 7. 學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 8. 主動表達對服務地方人員的感謝。	3. 透過情境演練，體驗地方團隊服務工作。 4. 藉由共同討論，學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 5. 透過撰寫卡片與分享，表達對地方組織、團隊、人員的感謝。		3. 地方活動及地方服務團隊照片。 4. 教用版電子教科書。				
十四	11/29   12/5	第四 單元的 組織與 活動	第二課參 與地方的 活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 了解身為地方分子的責任。 2. 覺察參與地方會議的重要性。 3. 認識地方會議的意義與目的。 4. 觀察並參與地方辦理的各項活動。 5. 認識地方服務團隊的服務工作。 6. 學習了解地方訊息的方法。 7. 學習覺察地方問題並向相關組織反映。 8. 主動表達對服務地方人員的感謝。	1. 透過分組討論與情境演練，了解參與地方會議的意義與目的。 2. 藉由分組討論，分享參與地方活動經驗。 3. 透過情境演練，體驗地方團隊服務工作。 4. 藉由共同討論，學習覺察地方問題並向相關組織反映。 5. 透過撰寫卡片與分享，表達對地方組織、團隊、人員的感謝。	3	1. 蒐集村里民大會資料及照片。 2. 準備地方會議圖照。 3. 地方活動及地方服務團隊照片。 4. 卡片。 5. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量 作品評量 習作評量	【環境教育】5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	
十五	12/6   12/12	第五 單元的 故事與 特色	第一課居 住地方的 故事	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 學習搜尋居住地方故事的方法。 2. 實際蒐集居住地方的故事。 3. 分享蒐集或曾經聽過的居住地方故事。	1. 藉由師生共同討論，學習尋找居住地方故事的方法。 2. 經由觀察、尋找報章雜誌、詢問師長、網路搜尋等方式，實際搜尋居住地方的故事。	3	1. 居住地方名勝古蹟產業相關圖照。 2. 苑裡鎮蘭草帽的故事。 3. 蔡阿信	平時上課表現口頭評量 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						3. 分享、發表自己所搜尋到的居住地方故事。		的故事。 4. 噶瑪蘭公主傳說故事。 5. 教用版電子教科書。				
十六	12/13   12/19	第五單元地方的故事與特色	第二課 地方的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1. 認識自己居住地方的特色。 2. 察覺居住地方特色形成的原因。	1. 藉由討論，讓學生了解居住地方的特色各不相同。 2. 透過不同的例子，了解地方特色形成的不同原因。 3. 經由觀察與討論，覺察出居住地方的特色。	3	1. 居住地方的特色圖照。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	
十七	12/20   12/26	第五單元地方的故事與特色	第二課 地方的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1. 認識自己居住地方的特色。 2. 察覺居住地方特色形成的原因。	1. 藉由討論，讓學生了解居住地方的特色各不相同。 2. 透過不同的例子，了解地方特色形成的不同原因。 3. 經由觀察與討論，覺察出居住地方的特色。	3	1. 居住地方的特色圖照。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量 習作評量	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	
十八	12/27   1/2	第六單元居住地方的發展	第一課 生活中的問題	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 說出在公共空間常見的問題。 2. 列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3. 覺察問題發生可能造成的影響。 4. 探究居民面對問題時的態度。	1. 引導發表討論，凝聚對於生活中各種問題的認識。 2. 透過情境演練，學習公共空間遭到占用的問題解決方法。 3. 透過共同討論，	3	1. 生活中常見的問題情境題。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量 實際演練	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研	



週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
					5. 列舉問題解決的策略與方法。 6. 建立解決問題的能力模式。 7. 了解公權力介入處理問題的時機。 8. 養成良好生活習慣，並發揮公德心。	了解噪音問題對於生活的影響與解決策略。 4. 藉由情境演練，學習如何有效改善居住地方環境汙染的問題。 5. 透過共同討論的方法，引導學生思考當面對問題時，如何求助公權力的介入解決。 6. 透過分組討論撰寫居住地方問題改善建議書。				園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	究 十、獨立 思考與解 決問題	
十九	1/3   1/9	第六 單元 居住 地方 的發 展	第一課 生 活中的問 題	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 說出在公共空間常見的問題。 2. 列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3. 覺察問題發生可能造成的影響。 4. 探究居民面對問題時的態度。 5. 列舉問題解決的策略與方法。 6. 建立解決問題的能力模式。 7. 了解公權力介入處理問題的時機。 8. 養成良好生活習慣，並發揮公德心。	1. 引導發表討論，凝聚對於生活中各種問題的認識。 2. 透過情境演練，學習公共空間遭到占用的問題解決方法。 3. 透過共同討論，了解噪音問題對於生活的影響與解決策略。 4. 藉由情境演練，學習如何有效改善居住地方環境汙染的問題。 5. 透過共同討論的方法，引導學生思考當面對問題時，如何求助公權力的介入解決。 6. 透過分組討論撰寫居住地方問題改	3	1. 生活中常見的問題情境題。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭 評量 報告 習作 評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	四、表達 、溝通與 分享 五、尊重 、關懷與 團隊合作 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						善建議書。						
二十	1/10   1/16	第六單元 居住地方的發展	第二課 打造新家園	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1. 覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。 2. 了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。 3. 對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。 4. 藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。 5. 了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。 6. 分享參與不同居住地方交流活動的經驗。 7. 了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。 8. 主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。	1. 經由分組討論的方式，對地方發展問題提出討論並提出可行的解決方案。 2. 透過公共議題解決的歷程，培養學童對於問題解決的能力。 3. 藉由共同討論方式，了解地方發展的問題，有時需要跨區域性的合作共同解決。 4. 藉由分組討論的方式，探究居住地方引進新的科學與技術的原因。 5. 藉由分組報告的方式，列舉參與社區交流活動的經驗。	3	1. 社區改造故事、圖照。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量 角色扮演 口頭報告 實踐	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
二十一	1/17   1/20	綜合與應用(二)	1. 布題 1、 2. 布題 2、 3. 布題 3、 4. 布題 4、 5. 布題 5、 6. 布題 6、 7. 布題 7、 8. 布題 8	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	1. 能利用較高位進行加減法的估算，並用「大約」的語詞來敘述估算的結果。 2. 熟練分數與量的互換。 3. 能運用解決容量的加減問題。 4. 能解決加減併式問題。	活動一：布題 1 1. 教師說明課本 P131 布題 1，請學生先完成第 1 小題。 2. 教師說明遊戲規則，請學生兩人一組，分組進行遊戲。 活動二：布題 2 1. 說明課本 P132 布題 2，先問 1 杯是幾瓶？再引導學生完	4	一、附件 20 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	5.熟練二位數除一位數的除法計算。 6.複習分數的概念。 7.從等分割的圖形，複習分數的概念。 8.圓與角的概念統整。	成第 1、2 小題。 活動三：布題 3 1.說明課本 P132 布題 3，請學生先讀題，再引導學生解決容量的加減問題。 活動四：布題 4 1.說明課本 P132 布題 4，引導學生透過線段圖解決兩步驟併式問題。 活動五：布題 5 1.說明課本 P133 布題 5，引導學生透過圖式，利用除法解決生活中的問題。 活動六：布題 6 1.說明課本 P133 布題 6，引導學生理解圖示，並回答問題。 活動七：布題 7 1.說明課本 P133 布題 7，引導學生先點數每個圖形分成幾份？塗色部分是幾份？寫出分數後，再連到正確答案。 活動八：布題 8 1.說明課本 P134 布題 8，引導學生理解題意，並完成各小題。		2. 習作放大圖				