

教材來源	康軒版	教學節數	57
設計者	張嘉柔	教學者	張嘉柔
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[社會 6 下] --- B[第一單元 文明與科技生活] A --- C[第二單元 從臺灣走向世界] A --- D[第三單元 放眼看世界] A --- E[第四單元 關心我們的地球] B --- B1[第 1 課 古代的文明與科技] B --- B2[第 2 課 科學的突破] B --- B3[第 3 課 科技的運用與管理] C --- C1[第 1 課 臺灣與世界] C --- C2[第 2 課 世界文化大不同] D --- D1[第 1 課 國際組織] D --- D2[第 2 課 人口與資源] D --- D3[第 3 課 全球議題] E --- E1[第 1 課 全球環境] E --- E2[第 2 課 世界一家] </pre>		

年級課程目標	1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。 2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。
---------------	--

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
一	0211 0213	春 節 假 期										
二	2/14 2/20	文 明 與 科 技 生 活	古 代 的 文 明 與 科 技	2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	【活動三】神祕的埃及古文明 1. 引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？ 2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。 4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。 【活動四】城市建築的印度古文明 1. 肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。 2. 印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。 4. 統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。 【活動五】源遠流長的中國古文明 1. 引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4. 表達、溝通與分享 6. 文化學習與國際瞭解 8. 運用科技與資訊 10. 獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
						2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第13~15頁圖文並回答問題。 3.配合習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4.統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。						
三	2/21 2/27	文明與科技生活	科學的突破	8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.了解近代科學的背景與發展。 2.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3.探討近代科學發展的影響及重要性。	【活動一】科學時代的來臨 1.引起動機：教師可參閱教專補充資料：現代科學之父——牛頓，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，回答下列問題。 3.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(一)(二)小題。 4.分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時5分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。) 5.統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進了科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。	3	教學媒體 1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 10.獨立思考與解決問題		
四	2/28 3/6	文明與科技生活	科學的突破	8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.了解工業革命的背景與發展。 2.探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。	【活動二】科學開花結果 1.引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。	3	教學媒體 1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概	4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解		

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				術的發展。	3.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	<p>趣。</p> <p>2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(三)小題。</p> <p>5.照亮地球的發明家：配合【第2課習作】的第二大題，請學生上臺報告。</p> <p>6.統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。</p> <p>【活動三】科技矽島在臺灣</p> <p>1.引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。</p>			<p>念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>際瞭解</p> <p>8. 運用科技與資訊</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>		
五	3/7 3/13	文明與科技生活	里 科技的運用與管	<p>8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法</p>	<p>1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。</p> <p>2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。</p>	<p>【活動一】資訊科技我最行</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的</p>	<p>6.文化學習與國</p> <p>際瞭解</p> <p>8. 運用科技與資</p> <p>訊</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				令。 9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。		4.分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並指派學生上臺報告。 5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6.統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。 【活動二】能源科技我知道 1.引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。 3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。				基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。		
六	3/14 3/20	文明與科技生活	科技的運用與管理	8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保	1.探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	【活動三】生物科技真新奇 1.引起動機 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。 (2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。 (3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.遊戲評量	【資訊教育】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責	6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。		<p>改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>2.閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」</p> <p>4.創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。</p> <p>5.遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。</p> <p>7.統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。</p>				任的關係。		
七	3/21 3/27	從臺灣走向世界	臺灣與世界	2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.認識臺灣在世界地理的位置。 2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	<p>【活動一】臺灣在哪裡</p> <p>1.觀察與討論：教師引導學生觀察課文第34頁課文及圖片，回答問題。</p> <p>2.發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。</p> <p>【活動二】兩岸交流</p> <p>1.引起動機：教師簡單講述民國38年前後，臺灣與中國大陸的關係。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第34</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文</p>	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
						<p>、35頁課文和圖片討論問題。</p> <p>3.統整：民國76年開放探親後，兩岸交流日趨頻繁，民國97年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。</p> <p>【活動三】哈日族與韓流</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第36頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3.統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。</p> <p>【活動四】臺灣與東南亞的交流</p> <p>1.引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嚐這些美食的經驗。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第37頁課文與圖片並討論問題。</p> <p>3.調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二～三大題。</p> <p>5.統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。</p>				化和國家，能尊重欣賞其差異。	9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題	
八	3/28 4/3	從臺灣走向世界	臺灣與世界	2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解臺灣在世界舞臺的表現。 2.明白臺灣參與國際事務的例子。	<p>【活動五】臺灣亮起來</p> <p>1.引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第38、39頁課文和圖片討論問題。</p> <p>3.創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。</p> <p>4.產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備 註
						<p>安特」成功的經驗。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第四大題。</p> <p>6.統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。</p> <p>【活動六】送愛到各地</p> <p>1.引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第39頁課文和圖片並回答問題。</p> <p>3.表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。</p> <p>4.發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。</p> <p>5.配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」</p> <p>6.教師指導學生回家完成【第1課習作】第五大題。</p>					10.獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
						7.統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。						
九	4/4 4/10	從臺灣走向世界	世界文化大不同	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識世界不同的住屋形式。 2.認識世界不同的舞蹈。 3.體認不同文化的美，進而加以尊重。	【活動一】世界各地的住屋 1.引起動機 (1)教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。 (2)教師請學生上臺，說說他們曾看過國內外特殊的住屋形式。 2.閱讀與分組報告 (1)教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁內容。 (2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。 (3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。 3.統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。 【活動二】世界各地的舞蹈 1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁內容，並回答下列問題。 (1)人類最初的舞蹈可能是怎麼出現的？	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論評量 3.實作評量	【性別平等教育】 3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。	4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 6. 文化學習與國際瞭解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
						(2)夏威夷的草裙舞具有什麼特色？ (3)美洲北部的印第安人為什麼會跳祈雨舞？ (4)紐西蘭毛利人的戰舞有什麼用意？ (5)巴西森巴舞的特色為何？ (6)西班牙佛朗明哥舞的特色為何？ (7)說說看，你最喜歡哪一種舞蹈？為什麼？ 3. 實做與發表 (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。 (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。 4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。						
十	4/11 4/17	從臺灣走向世界	世界文化大不同	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識世界不同的服飾。 2.體認不同文化的美，進而加以尊重。	【活動三】世界各地的服飾 1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。 (1)西伯利亞的人為什麼會穿著以鹿皮製作的衣服？(例：當地人飼養馴鹿，可以取得鹿皮，而且鹿皮既保暖又可以擋風。) (2)越南女性為什麼會戴斗笠、穿著輕薄寬鬆的長袖傳統服裝？(例：當地炎熱且蚊蟲多，這樣的穿著涼爽、防晒，可以防蟲叮咬，又不會妨礙工作。)	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論評量 3.習作練習	【性別平等教育】 3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備 註	
						<p>(3)阿拉伯男性為什麼會戴頭巾、穿長袍？(例：阿拉伯位在沙漠地區，這樣的穿著可以防止日照與風沙。)</p> <p>(4)配合動動腦：「你對於男生穿蘇格蘭裙有什麼看法？」(例：男生穿裙子是蘇格蘭地區特有的文化，我們應該尊重它。)</p> <p>(5)承上題，如果你是男生，有機會你願意穿穿看蘇格蘭裙嗎？(學生自由發表。例：如果有機會，我也想試試看穿裙子的感覺。)</p> <p>(6)你覺得印度女性穿著的「紗麗」有什麼特色？如果有機會，你願意穿穿看嗎？(學生自由發表。例：印度女性的「紗麗」感覺美麗、優雅、很有氣質。如果有機會，我也想穿穿看。)</p> <p>(7)如果你看到有人穿著自己民族的傳統服裝走在路上，你會怎麼想？(學生自由發表。例：我會尊重他們的穿著方式。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。</p>							

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
十一	4/18 4/24	放眼看世界	國際組織	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1.了解國際組織的目的與類型。 2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	【活動一】認識國際組織 1.引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。 【活動二】政府的國際組織 1.引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第51~53頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。) (2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。) (3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。) (4)說說看，聯合國曾經處理過哪些國際事務？(例：派出維和部隊進駐許多發生衝突	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5. 尊重、關懷與團隊合作 6. 文化學習與國際瞭解 8. 運用科技與資訊 9. 主動探索與研究 10. 獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備 註
						的國家或地區，維護當地的安定與和平。) (5)目前臺灣是聯合國的會員國嗎?(不是。) 3.統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。						
十二	4/25 5/1	放眼看世界	國際組織	3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	【活動三】非政府的國際組織 1.引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第54頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。 【活動四】臺灣向前行 1.引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5. 尊重、關懷與團隊合作 6. 文化學習與國際瞭解 8. 運用科技與資訊 9. 主動探索與研究 10. 獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
						<p>時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第55頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」</p> <p>4.發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6.統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。</p>						
十三	5/2 5/8	放眼看世界	人口與資源	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基</p>	<p>1.探討全球人口增加的情形。</p> <p>2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。</p> <p>3.了解世界糧食分配不均的情況。</p>	<p>【活動一】全球人口爆炸</p> <p>1.引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第58、59頁課文並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>7.規劃、組織與實踐</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註	
				本人權、經貿與科技研究等)。		<p>在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。</p> <p>【活動二】糧食分配不均</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表完後，可以將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第60頁課文及圖片回答問題。</p> <p>(1)全球人口超過75億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？</p> <p>(2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？</p> <p>(3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？</p> <p>(4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？</p> <p>(5)為了避免浪費食物情形，歐美部分國家有什麼做法？</p> <p>3.展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。</p> <p>4.統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提</p>						10.獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備 註
						供糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。						
十四	5/9 5/15	放眼看世界	人口與資源	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.了解全球水資源不足的問題。 2.了解全球礦物資源的問題。 3.培養珍惜資源的態度。	【活動三】缺水大危機 1.引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 61 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)地球上人們可以使用的水資源足夠人們使用嗎？ (2)現在全球水資源面臨什麼問題？ (3)水資源缺乏可能造成什麼影響？ 3.省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。 4.統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源匱乏問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。 【活動四】珍惜資源 1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危	3	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論評量 4.習作練習	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	6.文化學習與國際瞭解 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
						機。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第二大題。 5.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。						
十五	5/16 5/22	放眼看世界	全球議題	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.了解全球化的現象與影響。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。	【活動一】迎接全球化的時代 1.引起動機：教師以美國的911恐怖攻擊事件為例，藉此歷史事件引導學生對於當前全球化現象的認知與學習興趣。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片並回答問題。 (1)當前的世界為什麼會產生全球化的現象？ (2)全球化的現象會帶來什麼好處？也可能產生哪些問題？ (3)形成全球經濟體系的原因是什麼？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 4.統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。 【活動二】全球焦點 1.引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第66、67頁課文及圖片並回答問題。 (1)面對全球疾病的傳染問題，政府要如何進行防治，以保障民眾的健康？ (2)目前常見的跨國犯罪類型有哪些？	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
						(3)面對跨國犯罪問題，各國治安機關要如何來面對？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二~三大題。 4.統整：疾病傳染與跨國犯罪等，這些都是當前世界各國所面臨的問題。						
十六	5/23 5/29	放眼世界	全球議題	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.覺察重視維護基本人權的重要性。 2.培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	【活動三】關心我們的世界 1.引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第68、69頁課文並回答問題。 (1)基本人權的內容包括哪些？ (2)你知道目前世界上有哪些不重視基本人權的情形？ (3)請你說說看，我們為什麼要保障基本人權？ (4)請你說說看，為什麼我們要隨時關心國際間所發生的問題與事件？ 3.角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。 5.統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題	
十七	5/30 6/5	關心我們的地球	全球環境	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	1.體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	【活動一】地球生態環境 1.引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢 3.遊戲評量 4.實作評量 5.習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】	5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。		<p>些垃圾？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第72、73頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4.統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1.引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第74、75頁課文，並回答問題。</p> <p>3.統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76、77頁課文並回答問題。</p> <p>2.配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>4.統整：維護生態環境需要政府和人民相互</p>			2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。	9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題		

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
						配合，環境才能永續經營。						
十八	6/6 6/12	關心 我們的 地球	世界 一家	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	【活動一】互動與調適 1.引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 2.補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並回答問題。 4.統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。 【活動二】我是世界公民 1.引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？ 2.補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片，並回答問題。 4.配合動動腦：「閱讀第81頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.態度評量 5.習作練習	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	6.文化學習與國際瞭解 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
						<p>會想要怎麼做？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6.統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>						
十九	6/13 6/19		畢業週									