

教材來源	康軒版	教學節數	60
設計者	張菽玲	教學者	張菽玲
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     A[社會 5 上] --- B[第一單元 臺灣在哪裡]     A --- C[第二單元 自然環境]     A --- D[第三單元 生活中的規範]     A --- E[第四單元 人民的權利與義務]     A --- F[第五單元 臺灣的先民]     A --- G[第六單元 世界發現臺灣]     B --- B1[第 1 課 臺灣我的家]     B --- B2[第 2 課 臺灣的經度與緯度]     C --- C1[第 1 課 臺灣的地形]     C --- C2[第 2 課 臺灣的氣候]     C --- C3[第 3 課 臺灣的河川與海峽]     D --- D1[第 1 課 社會規範面面觀]     D --- D2[第 2 課 法律你我他]     E --- E1[第 1 課 權利人人享]     E --- E2[第 2 課 義務人人有]     F --- F1[第 1 課 史前文化]     F --- F2[第 2 課 原住民族文化]     G --- G1[第 1 課 海上來的紅毛人]     G --- G2[第 2 課 鄭氏時代的經營]                     </pre> <p>社會 5 上</p> <p>第一單元 臺灣在哪裡</p> <p>第 1 課 臺灣我的家 第 2 課 臺灣的經度與緯度</p> <p>第二單元 自然環境</p> <p>第 1 課 臺灣的地形 第 2 課 臺灣的氣候 第 3 課 臺灣的河川與海峽</p> <p>第三單元 生活中的規範</p> <p>第 1 課 社會規範面面觀 第 2 課 法律你我他</p> <p>第四單元 人民的權利與義務</p> <p>第 1 課 權利人人享 第 2 課 義務人人有</p> <p>第五單元 臺灣的先民</p> <p>第 1 課 史前文化 第 2 課 原住民族文化</p> <p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第 1 課 海上來的紅毛人 第 2 課 鄭氏時代的經營</p>		

<b>年級課程目標</b>	1.認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2.認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3.了解各種社會規範。 4.認識人民的權利和義務。 5.介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 6.認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。
---------------	---

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
一	8/30   9/5	臺灣 在哪裡	臺灣 我的家	1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	<b>【活動一】臺灣的範圍</b> 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 10、11 頁課文、圖片，並討論問題。 (1)臺灣地區包括哪些地方？ (2)臺灣的總面積是多少平方公里？ (3)從世界地圖上找一找、比一比，和一般國家比較，臺灣的面積是大還是小？ (4)除了課本上的舉例，你覺得臺灣本島的形狀像什麼？ 2.活動：臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學生上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。 3.統整：臺灣地區總面積約 36,000 平方公里，臺灣本島的形狀南北長，東西窄，學生可自行發想臺灣看起來像是什麼東西。 <b>【活動二】臺灣在哪裡</b> 1.引起動機：教師準備數個地球儀，請數位學生上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學生快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。 (1)世界分為哪幾大洲？	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	<b>【海洋教育】</b> 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						(2)世界上有哪幾大洋？ (3)臺灣位在世界地圖的哪裡？ (4)臺灣四周有哪些海域？ (5)臺灣鄰近的國家或區域有哪些？ 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。 3.統整：臺灣四面環海，東邊是太平洋，南邊是巴士海峽，西邊是臺灣海峽，北邊是東海。臺灣的鄰國或地區有菲律賓、中國大陸、日本、南韓(韓國)、北韓。						
二	9/6   9/12	臺灣 在哪裡	臺灣 我的家	1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	【活動三】發現臺灣 1.引起動機：教師準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學生觀看，並問問學生認識哪些臺灣特有種動植物或候鳥。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁課文和圖片，並請學生討論問題。 (1)臺灣的地理位置有什麼重要性？(例：臺灣地處日本和東南亞的中點，是亞洲東部和太平洋的交界。) (2)找找看，亞洲主要都市中，平均飛行距離(里程)最短的前三個都市為何？(桃園、上海、香港。) (3)桃園機場與這些都市有定期航班，可以顯示臺灣在哪一方面的重要性？(例：臺灣的交通位置相當重要。) (4)你知道有哪些候鳥會在臺灣停留嗎？(例：黑面琵鷺、伯勞鳥、灰面鵟鷹(灰面鷲)、黃頭鷺等。) 3.資料蒐集與報告：教師指導學生上網了解黑面琵鷺相關資料，並上臺報告。 4.習作配合：請學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是候鳥休息、	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	4.表達、 溝通與 分享 5.尊重、 關懷與 團隊合作 9.主動探 索與研 究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。						
三	9/13   9/19	臺灣 在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	【活動一】找位置 1.引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。 2.使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學生說明地球假想線—經線及緯線的概念。 3.閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學生閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片，並請學生討論問題。 (1)在地球儀或地圖上，南北向的線稱為什麼？東西向的線又稱為什麼？(在地球儀或地圖上，南北向的線稱為經線，東西向的線稱為緯線。) (2)什麼是 0 度經線？(國際上以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為 0 度經線。) (3)如何區分東半球與西半球？(以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為基準：以東的半球為東半球，在東半球的經度為東經；以西的半球為西半球，在西半球的經度為西經。) (4)經緯度圖上的 E、W 各代表什麼意思？(國際上通常以 E、W 表示東經、西經。) 4.統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0 度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
四	9/20   9/26	臺灣 在哪裡	臺灣 的經度與 緯度	1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能 尊重及欣賞各地的 不同特色。  1-3-4 利用地圖、數 據和其它資訊，來 描述和解釋地表事 象及其空間組織。	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	【活動二】臺灣的位置 1.觀察與發表：教師指導學生 閱讀和觀察課本第 18、19 頁 課文及圖片，並請學生討論 問題。 2.使用地球經緯線操作模型組 ：教師利用模型說明北半球 與南半球的畫分方式。 3.習作配合：請學生完成【第 2 課習作】第一大題。 4.統整：要判斷一地的絕對位 置，須利用地圖上的經緯線 。  【活動三】緯度與氣候 1.引起動機：教師準備不同緯 度的各地景象照片讓學生觀 看，並問問學生：「為什 麼這些地方氣候會有冷熱的 差異？」。 2.觀察與發表：教師指導學生 閱讀和觀察課本第 20、21 頁 課文及圖片，並請學生標出 課本上照片地點的大約緯度 。 3.習作配合：請學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。 4.統整：各地因緯度高低的 不同，氣候通常也有相對的 冷熱差異。臺灣位於北回歸 線通過處，緯度較低，因此 比位於高緯度地區的氣候炎 熱。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領 土)地理位置的特 色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋 環境的特色，瞭解 其海洋環境與人文 歷史。	4.表達、 溝通與 分享 5.尊重、 關懷與 團隊合 作 9.主動探 索與研 究	
五	9/27   10/3	自然 環境	臺灣 的地形	1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能 尊重及欣賞各地的 不同特色。  1-3-3 瞭解人們對地 方與環境的認識與 感受有所不同的原 因。  1-3-4 利用地圖、數	1.知道臺灣島是如何形成。 2.了解臺灣的地形與分布。	【活動一】臺灣島的形成 1.引起動機：教師指導學生閱 讀課本第 24 頁「全球板塊分 布圖」，並和世界地圖相對照 ，找找看，什麼地區或國家有 超過二個(或三個)板塊交會。 2.閱讀與討論：教師指導學生 閱讀課本第 24、25 頁課文和 圖片，並討論問題。 3.統整：歐亞板塊及菲律賓海 板塊互相推擠，使臺灣隆起， 並造就臺灣島上有許多超過三 千公尺的高山。  【活動二】多樣的地形 1.引起動機：教師請學生思考 ，曾經聽過哪些地形名稱，然	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生 態原則，以及人類 與自然和諧共生的 關係。 2-3-2 能比較國內不 同區域性環境議題 的特徵。  【資訊教育】	2.欣賞、表 現與創新 4.表達、 溝通與 分享 9.主動探 索與研 究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。		<p>後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學生 2~3 人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學生觀察和閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3.統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。</p> <p>【活動三】地形小博士</p> <p>1.觀察與發表：教師指導學生觀察與閱讀課本第 27 頁臺灣地形分布圖，與第 28、29 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2.多元的地形學習：教師請學生將「臺灣行政區圖」透明片，疊在課本第 27 頁「臺灣地形分布圖」上，並進行分組討論、搶答與發表。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>4.統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。運用「臺灣行政區圖」透明片，了解臺灣五大地形分布的位置，以及自己家鄉的地形種類。</p>			4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。			
六	10/4   10/10	自然環境	臺灣的氣候	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數</p>	<p>1.認識臺灣氣候的特性。</p> <p>2.認識臺灣氣候的地區差異。</p> <p>3.探討氣候變化對居民生活的影響。</p>	<p>【活動一】氣候達人</p> <p>1.引起動機：教師播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。</p> <p>2.閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學生閱讀新聞報導，了解臺灣冬季風的差異。教師指導學生閱讀課本第 30 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 31 頁課文及圖片</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。		，解說如何閱讀雨量圖，讓學生藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。 4.統整：臺灣氣候溫暖、雨量豐沛、冬夏風向相反，且夏、秋兩季多颱風。雨量部分，北部地區全年有雨，南部地區夏雨冬乾。 【活動二】氣候與生活 1.引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學生興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學生發表到當地遊玩的情形。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 32、33 頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀等，都別具特色。				4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		
七	10/11   10/17	自然環境	臺灣的河川與海岸	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決	1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2.認識臺灣不同地區的海岸地形。 3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	【活動一】愛護水資源 1.引起動機：教師請學生發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 34~37 頁及圖片，並回答問題。 3.遊戲「河川比一比」：教師利用第 35 頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下繞行臺灣一圈。學生分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到下一條河川，看看哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第 34~37 頁內容為主。 4.配合動動腦：「目前臺灣常面臨缺水問題，政府有興建新水庫的提議，你贊成興建水庫的計畫嗎？為什麼？」 5.習作配合：教師請學生完成【第 3 課習作】第一、四大題	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				方法。		<p>【活動二】海岸風光好</p> <p>1.引起動機：教師請學生事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並請學生分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學生在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。</p> <p>2.閱讀與發表：教師將班上學生分組，並請學生閱讀課本第38、39頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。</p> <p>3.延伸活動：如果學校地點靠近臺灣四周海岸，教師可安排一堂戶外教育，到岸邊走走，觀察海岸地形，並請提醒學生注意安全。如果無法實地踏察，教師可以蒐集居住縣市海岸地形介紹資料，製作成簡報進行教學。</p> <p>4.統整：由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。</p>			5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。			
八	10/18   10/24	自然環境	臺灣的河川與海岸	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，</p>	<p>1.認識臺灣不同地區的海岸地形。</p> <p>2.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。</p>	<p>【活動三】小小調查員</p> <p>1.引起動機：教師請學生展示事先蒐集的東部、北部海岸圖片和資料。</p> <p>2.觀察與引導：教師可先請學生觀察課本第41頁的圖3，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。</p> <p>3.討論與發表：教師將班上學生分組，並請學生閱讀課本第40、41頁的課文及圖片，比較東部與北部海岸線的不同特色。</p> <p>4.主題研究：教師指導學生分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，教師於課堂中講解步驟和方法，請學生擬定研究的地區和主題，於課後分組操作。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>	



週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				並提出可能的解決方法。		5.習作配合：教師請學生完成【第3課習作】第二大題。 【活動四】美麗的大海 1.引起動機：教師請學生上臺發表【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。 2.觀察與發表：教師請學生閱讀課本第42、43頁的課文及圖片、課本第2頁「離島風情」，認識臺灣的離島，並回答問題。 3.找位置：教師指導學生將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。 4.票選最美麗的離島：將學生分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。 5.習作配合：教師請學生完成【第3課習作】第三大題。 6.統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。				要河流與港口。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。		
九	10/25   10/31	生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1.認識社會規範的意義與重要性。 2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3.培養遵守社會規範的態度。 4.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	【活動一】禮儀大觀園 1.引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學生上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48頁的課文及圖片，並回答問題。 3.統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。 【活動二】婚禮大不同 1.引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。請學生發表自己參加過親友婚禮的經驗，並發表看到哪些傳統習俗？	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「梨不可以分著吃、不可以送人時鐘，都是臺灣的風俗習慣。想想看，這些風俗習慣代表什麼意義？你贊成嗎？為什麼？」 4.統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。						
十	11/1   11/7	生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2.培養遵守社會規範的態度。 3.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	【活動三】心靈雞湯 1.引起動機：課前請學生選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。並整理成一份報告小書。教師將蒐集相同宗教資料的學生分成一組，就自己所找到的資料進行同組分享。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50、51 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「想想看，如果你最要好的同學在考試時，要求你告訴他答案，你會怎麼做？為什麼？」 4.統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。 【活動四】「德」先生與「法」小姐 1.賓果遊戲：教師帶領學生根據各種規範玩賓果遊戲。 2.省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學生省思與討論問題。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 4.統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。						
十一	11/8   11/14	生活中的規範	法律你我他	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.體認法律的意義。 2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3.認識法律對兒童及少年的保護。 4.了解生活中的法律。	【活動一】什麼是法律？ 1.引起動機：學生上臺發表有關行車未繫安全帶的相關報導，教師導引學生從小人物的說明中，了解行車強制繫上安全帶的立法由來。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並討論問題。 3.統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。 【活動二】大家來守法 1.引起動機：教師於課堂前先請學生蒐集與法律有關的小故事，然後課堂中與同學分享。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 56、57 頁課文及圖片，並討論問題。 3.配合動動腦：「電影的分級有五級。想想看，為什麼電影要分級？」 4.統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供其他協助。 【活動三】生活中的法律 1.引起動機：學生報告在網路上下載音樂或影片的狀況。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						教師引導學生了解「著作權」。 2.分組報告：教師將學生分成三組，討論題目並上臺報告。教師引導學生了解一旦犯法，必須勇於承認。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。						
十二	11/15   11/21	人民的權利與義務	權利人人享	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.了解憲法的功能與人民的基本權利。 2.認識各種基本權利的內容。 3.體會各種基本權利的意涵。 4.建立正確行使各種權利的態度。	【活動一】法律之前，人人平等 1.引起動機：學生就教師事先擬定的議題—秩序、整潔、權利與義務三項，將學生分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，引導學生認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。 3.討論與發表：「王子犯法與庶民同罪，這句話是什麼意思？」、「平等權強調，人人同樣享有同等權利，但是，對於一些身心障礙人士，我們如何保護他們，維護他們的權利？」 4.統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。 【活動二】自由的真諦 1.引起動機：請學生說出現在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？ 2.補充說明：教師指導學生閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答問題。 3.統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	表達、溝通與分享 尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						<p>【活動三】搶答大作戰</p> <p>1.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>3.統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。</p>						
十三	11/22   11/28	人民的權利與義務	義務人人有	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p>	<p>1.認識憲法中規範的人民基本義務。</p> <p>2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。</p> <p>3.了解服兵役與國家安全的關係。</p>	<p>【活動一】我是好國民</p> <p>1.引起動機：請學生依據課前調查家中繳稅的種類。教師可利用稅目及人數統計表掛圖，讓學生了解臺灣常見的稅目有哪些？</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>(1)憲法上規定，人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(2)為什麼國家必須要求人民履行義務？</p> <p>(3)政府的稅收大多用在哪些地方？</p> <p>(4)你的家人或親友中，有哪些人曾經服過兵役？</p> <p>(5)你的家人或親友服兵役時，接受訓練的主要目的是什麼？</p> <p>3.討論與發表：「如果人民不願意納稅，國家會怎麼樣？」、「有些人認為繳稅是一種負擔，所以想盡辦法逃漏稅，你認為這種心態對嗎？為什麼？」、「如果人民不願意服兵役，對國家會有什麼影響？」</p> <p>4.配合動動腦「如果人民建議政府推動各項公共建設，或要求更完善的社會福利，但是卻面臨經費不足時，政府與人民應該怎麼辦？」</p> <p>5.統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料展示</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	表達、溝通與分享 尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服役組織軍隊保衛國家。						
十四	11/29   12/5	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3.了解現代民主社會與法治的關係。 4.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	【活動二】民主與法治 1.發表：請學生事先訪問家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，並在課堂上分享訪問的結果。 (1)家人或親友中，有哪些人接受過國民義務教育？ (2)你覺得接受國民義務教育有什麼好處？ (3)為什麼接受國民義務教育是一種權利，也是一種義務？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文及圖片，並回答問題。 (1)父母如果不履行國家所規定的義務，送小孩到學校就讀，會受到法律的制裁嗎？ (2)現代的民主社會，必須以什麼為基礎，才能保障人民的權益？ (3)社會上常見哪些不遵守法律的行為，又會受到怎樣的處罰？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：履行義務是每一位國民的基本責任，同時，人民還必須遵守國家的法律，維持社會秩序，讓社會更和諧與安定。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	表達、溝通與分享 尊重、關懷與團隊合作	
十五	12/6   12/12	臺灣的先民	史前文化	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	1.認識史前文化的意義與時代分期。 2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	【活動一】原始生活大探究 1.引起動機：播放教學 DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。 2.分組文化調查：蒐集史前文化的相關資料，於下次課堂中向全班同學介紹和說明。 3.師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 4.說故事：教師說明人類發現火的經過，以此說明火在史前時代對人類生活的重要性。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。		<p>5.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>6.作品發表：由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活型態。</p> <p>7.統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。</p> <p>【活動二】古今大不同</p> <p>1.引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。</p> <p>2.影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。</p> <p>3.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.成果發表：由負責報告卑南、圓山文化的小組分享這個時期的生活型態。</p> <p>5.統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。</p> <p>【活動三】博物館之旅</p> <p>1.引起動機：播放十三行博物館的教學影片，說明十三行文化特色。</p> <p>2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.成果發表：由負責報告十三行文化的小組分享這個時期的生活型態。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整：遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。</p>					索與研究	
十六	12/13   12/19	臺灣的先民	原住民族文化	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活	1.認識臺灣原住民族的分布位置。 2.認識原住民族的文化內涵及特色。	<p>【活動一】我們都是一家人</p> <p>1.引起動機：教師以臺灣原住民族各族分布圖，向學生介紹臺灣原住民族的分布位置。教師詢問學生現在居住的家鄉，哪一族原住民族也居住在此？</p> <p>2.延伸知識：教師引導學生閱讀第 84、85 頁課文，並參閱</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>中的重要性。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	3.欣賞並尊重不同的文化。	<p>補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。</p> <p>3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並將學生分為四組，討論後上臺發表。</p> <p>4.統整：由於山地的阻隔，原住民族依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。</p> <p>【活動二】祖靈的呼喚</p> <p>1.引起動機：教師指導學生在課前一起利用書面、照片、書籍、影片，蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料，教師可展示並貼在教室公布欄上。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導請學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民族部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學生能藉由分組報告，分享更多的知識。</p> <p>4.統整：原住民族的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。</p>			<p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p>	6.文化學習 與國際瞭解 9.主動探索 與研究		
十七	12/20   12/26	臺灣的先民	原住民族文化	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣</p>	<p>1.認識原住民族的文化內涵及特色。</p> <p>2.欣賞並尊重不同的文化。</p>	<p>【活動三】部落尋寶</p> <p>1.部落名片發表 (1)教師請各組代表上臺分享，並介紹各組所完成的「部落名片」學習單，也可請其他組學生一起討論與發表意見。 (2)圖片展示：教師可請學生在製作「部落名片」的過程中，所蒐集到有關原住民傳統住屋、服飾和手工藝品的資料、圖片，展示出來，並張貼在教室公布欄。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p>	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習 與國際瞭解	



週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				的重要人物與事件。 。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 。		2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88、89 頁課文及圖片以及向學生展示原住民族掛圖，回答問題。 (1)原住民族的住屋有什麼特色？ (2)仔細觀察課本中的圖片，說說看，你對原住民族服飾上的裝飾，有什麼看法？ (3)在日常生活中，你看過原住民族的手工藝品嗎？你覺得他們的手工藝品有什麼特色？ (4)原住民族的手工藝品除了是藝術品外，還具有什麼功能？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：臺灣原住民傳統的住屋、服飾，生活器具到各種手工藝品，大多都是自給自足，使用大自然的材料製作，圖案精美，風格獨特，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。				。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【海洋教育】</b> 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。	9.主動探索與研究	
十八	12/27   1/2	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	<b>【活動一】</b> 最早的接觸 1.引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。 2.發表與討論：教師請學生回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？ 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 92、93 頁課文及圖片，並回答問題。 4.航海遊戲：教師展示世界地圖，學生分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。 5.統整：早在十一、十二世紀，漢人就移居到澎湖，到了十七世紀初，臺灣才有大量漢人移入開墾。十五世紀以	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						來，歐洲人為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲，臺灣也開始與世界接觸。 【活動二】紅毛人來了 1.歌曲欣賞：教師播放歌曲安平追想曲。 2.引起動機：教師拿出課前準備的豌豆，問學生這種食物的閩南語怎麼唸？和哪一個國家的發音相似？ 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 94、95 頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。 4.資料蒐集與發表：教師請學生在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。 5.討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。 6.統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。						
十九	1/3   1/9	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化	1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	【活動三】西班牙人的足跡 1.引起動機：教師請去過紅毛城的學生，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學生去過紅毛城，此活動可以讓學生觀察圖片後再發表。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 96、97 頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。 3.分類遊戲：教師展示有關荷西時代的建築古蹟、宗教、引進物品(黃牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學生分組進行分	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。 4.習作配合：完成【第 1 課習作】。 5.統整：西班牙在臺灣北部統治了十七年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時代對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。					與研究	
二十	1/10   1/16	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2.了解鄭氏時代的治臺政策。 3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	【活動一】鄭成功來臺 1.引起動機：教師請學生蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學生對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。 2.人物檔案：教師將學生蒐集的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學生說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 98 頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。 4.統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。 【活動二】開發土地自力更生 1.引起動機：教師請學生想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 99 頁課文和圖片，並回答問題。 3.地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學生，對地名中的「營」有沒有什	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。 4.短劇演出：教師以分組方式，請學生就課文內容分別演出鄭成功驅逐荷蘭人、荷蘭人投降、軍隊屯墾等事蹟，說明只要情節符合史實，短劇對白、動作都可以自由發揮，以簡單的劇情體驗當時的情景。演出後，請參與人員簡單說出演出心得。 5.統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。						
二十一	1/17   1/20	1/20 休業 式	鄭氏時代的經營	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.了解鄭氏時代的治臺政策。 2.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰 1.引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學生有沒有去過這些地方？請學生發表對這些地方的印象。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 100、101 頁課文和圖片，並回答問題。 (1)鄭經得力於哪一個人的輔佐，推動各項建設？ (2)鄭氏時代在經濟方面有哪些措施？ (3)鄭氏時代在教育方面有哪些措施？ (4)鄭氏時代對臺灣的開發對臺灣有哪些影響？ (5)鄭氏時代經過約二十年的統治，後來是如何結束的？ 3.聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						<p>建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學生對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，從此，漢人的制度和文化開始在臺灣發展。</p>						