

教材來源	翰林版		教學節數	60
設計者	鄒詩含		教學者	鄒詩含
課程結構 (概念圖)	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">社會 3 下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">第一單元 我們居住的地方</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 5px;">第一課 認識居住的 地方</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">第二單元 居民的生活</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 5px;">第一課 多元的生活 方式</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">第三單元 居民消費與生</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 5px;">第一課 商店與生活 第二課 購物有學問 <small>第二課 購物與環保</small></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">第四單元 地方的組織與</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 5px;">第一課 為地方服務 的組織</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">第五單元 地方的故事與</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 5px;">第一課 居住地方的 故事</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">第六單元 居住地方的發</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 5px;">第一課 生活中的問 題</div> </div> </div> </div>			
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、中學習善用並珍惜。</li> <li>2. 透過觀察、分組，進而能尊重他人，關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互動合作。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</li> <li>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</li> <li>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</li> </ol>			

6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0213	春節 假期										
二	2/14   2/20	第一 單元 我們 居住 的 地方	第一課 認 識 居 住 的 地 方	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1. 認識居住地方的位置。 2. 介紹自己居住地方所在地。 3. 觀察地方的自然與人文景觀。 4. 描述居住地方景觀的特色。 5. 學習認識居住地方的方法。 6. 運用學習方法認識居住地方。	1. 找出自己與同學居住的地方。 2. 藉由繪畫創作，描述居住地方的自然與人文景觀。 3. 透過共同討論，學習認識居住地方的方法。 4. 藉由情境演練，練習探究居住的地方。	3	1. 蒐集地方街道圖與照片。 2. 準備地方的自然與人文景觀照片。 3. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量作品評量	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	
三	2/21   2/27	第一 單元 我們 居住 的 地方	第一課 認 識 居 住 的 地 方	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1. 認識居住地方的位置。 2. 介紹自己居住地方所在地。 3. 觀察地方的自然與人文景觀。 4. 描述居住地方景觀的特色。 5. 學習認識居住地方的方法。 6. 運用學習方法認識居住地方。	1. 找出自己與同學居住的地方。 2. 藉由繪畫創作，描述居住地方的自然與人文景觀。 3. 透過共同討論，學習認識居住地方的方法。 4. 藉由情境演練，練習探究居住的地方。	3	1. 蒐集地方街道圖與照片。 2. 準備地方的自然與人文景觀照片。 3. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量習作評量實作演練	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	
四	2/28   3/6	第一 單元 我們 居住 的 地方	第二課 地 方 的 活 動 場 所	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1. 認識地方的活動場所。 2. 了解地方活動場所與居民生活的關係。 3. 善用地方活動場所。	1. 透過分組討論，認識地方活動場所與居民生活的關係。 2. 藉由情境演練，學習愛護地方活動場所。	3	1. 準備居住的地方活動場所的照片。 2. 蒐集愛惜公物的	平時上課表現口頭評量作品	【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0213	春節 假期										
					所。 4. 愛護地方活動場所。 5. 主動維護地方活動場所。 6. 繪製簡單的平面地圖。 7. 學習運用符號標示活動場所所在位置。	場所。 3. 透過地圖繪製，學習運用符號標示活動場所所在位置。		小故事。 3. 教用版電子教科書。	評量 習作 評量	。	九、主動 探索與研 究	
五	3/7   3/13	第二 單元 居民的生 活	第一課 多 元的生活 方式	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1. 觀察居住地方居民的生活方式。 2. 了解工作對居民生活的影響。 3. 了解不同族群的生活方式常有差異。 4. 了解宗教對居民生活的影響。 5. 學習尊重與熟悉其他多元生活方式的方法。	1. 藉由討論與分享，覺察居住地區居民多元的生活方式。 2. 透過觀察、討論與分享，讓學生體會面對這些多元的生活方式時，應表現尊重與包容的態度。	3	1. 準備不同族群的照片。 2. 蒐集與族群有關的繪本或故事書。 3. 準備臺灣常見教的相關圖片與資料。 4. 教用版電子教科書。	平時 上課 表現 口頭 評量 遊戲 評量 習作 評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。	五、尊重 、關懷與 團隊合作 六、文化 學習與國 際了解 九、主動 探索與研 究	
六	3/14   3/20	第二 單元 居民的生 活	第二課 居 民的相處	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1. 了解居民往來與互助合作的重要性。 2. 熟悉認識鄰居的方法。 3. 學習尊重不同意見。 4. 學習關懷居民，並與居民互信合作。	1. 透過討論與分享，了解與居民互助合作的方法與重要性。 2. 經由分組討論與情境演練，學習關懷居民、增進彼此情感的方法。	3	1. 準備社區居民互動情境圖。 2. 蒐集關懷弱勢居民的文章簡報。 3. 蒐集各	平時 上課 表現 口頭 評量 實際 演練	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】3-2-	五、尊重 、關懷與 團隊合作 六、文化 學習與國 際了解	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0213	春節 假期										
					的方法。			種社區大會的新聞剪報。 4. 教用版電子教科書。		4 表現合宜的生活禮儀。		
七	3/21   3/27	第二單元 居民的生活	第二課 居民的相處	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護, 以及如何避免偏見與歧視。	1. 了解居民往來與互助合作的重要性。 2. 熟悉認識鄰居的方法。 3. 學習尊重不同意見。 4. 學習關懷居民, 並與居民互信合作的方法。	1. 透過討論與分享, 了解與居民互助合作的方法與重要性。 2. 經由分組討論與情境演練, 學習關懷居民、增進彼此情感的方法。	3	1. 準備社區居民互動情境圖。 2. 蒐集關懷弱勢居民的文章簡報。 3. 蒐集各種社區大會的新聞剪報。 4. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量 實際演習作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	五、尊重與團隊合作 六、文化學習與國際了解	
八	3/28   4/3	第三單元 居民消費與生活	第一課 商店與生活	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算, 因此發明貨幣。	1. 認識居家附近的各類商店。 2. 了解商店與生活的關係。 3. 探討貨幣產生的原因。 4. 比較付費方式的改變。	1. 透過列舉記錄, 歸納居家附近商店的種類。 2. 藉由分組討論, 說明商店與生活的關係。 3. 透過資料蒐集比較, 探究付費方式的改變。 4. 藉由分組討論, 探討貨幣產生的原因。	3	1. 社區各式商店圖照。 2. 學校附近的街道圖。 3. 準備消費或購物有關的圖書。 4. 蒐集各種交易方式的圖片	平時上課表現口頭評量	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	四、表達與溝通與分享 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0213	春節 假期										
								或照片。 5. 教用版 電子教科 書。				
九	4/4   4/10	第三 單元 居民 消費 與生 活	第一課 商 店與生活	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	1. 認識居家附近的各類商店。 2. 了解商店與生活的關係。 3. 探討貨幣產生的原因。 4. 比較付費方式的改變。	1. 透過列舉記錄，歸納居家附近商店的種類。 2. 藉由分組討論，說明商店與生活的關係。 3. 透過資料蒐集比較，探究付費方式的改變。 4. 藉由分組討論，探討貨幣產生的原因。	3	1. 社區各式商店圖照。 2. 學校附近的街道圖。 3. 準備消費或購物有關的圖書。 4. 蒐集各種交易方式的圖片或照片。 5. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量實際演練習作評量	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	四、表達與溝通與分享 九、主動探索與研究	
十	4/11   4/17	第三 單元 居民 消費 與生 活	第二課 購 物有學問	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1. 學習有計畫的消費。 2. 觀察並選購安全的商品。 3. 探究維護消費權益的方法。 4. 有計畫的消費與儲蓄。	1. 透過經驗分享，說明自己的收入與支出情形。 2. 透過閱讀討論，列舉選購物品的注意事項。 3. 經由情境演練，學習維護消費權益的方法。 4. 經由分組討論，探討有計畫消費與儲蓄的重要。	3	1. 購物單。 2. 收支表。 3. 商品安全標示圖照。 4. 商品包裝、剪刀 5. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量實際演練習作評量	【家政教育】3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	四、表達與溝通與分享 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0213	春節 假期										
十一	4/18   4/24	第三 單元 居民 消費 與生 活	第三課 購 物與環保	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 認識並分辨生活中的各種資源。 2. 了解資源消失、再生或創造的情形。 3. 學習環保購物的方式。 4. 探究資源有效再利用的方法。 5. 愛惜生活中的各種資源。	1. 透過分類討論，認識生活中常見的資源與其運用方式。 2. 經由資料分析與討論，探究人類大量使用各種資源所帶來的問題。 3. 藉由分組討論，了解環保購物的方式。 4. 透過實際體驗，執行生活環保活動，學習愛護資源。	3	1. 蒐集各類資源圖卡。 2. 準備生活常用的物品。 3. 資源消失的新聞。 4. 資源消失的剪報。 5. 資源再利用的剪報。 6. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實踐 習作 評量	【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。	七、規劃與組織與實踐 九、主動探索與研究	
十二	4/25   5/1	第四 單元 地方的 組織與 活動	第一課 為 地方服務 的組織	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識地方上為民服務的組織與機構。 2. 分享運用地方組織的經驗。 3. 認識村、里長的服務項目。 4. 認識部分地方組織的主要工作。 5. 覺察地方組織相互合作的重要性。	1. 透過閱讀討論，認識地方上為民服務的機構。 2. 藉由情境演練，了解地方組織服務工作與居民生活的關係。 3. 透過經驗分享，分享運用地方組織的經驗。 4. 藉由短劇演出，了解村、里長服務工作內容。 5. 透過共同討論，覺察地方組織相互合作的重要。	3	1. 蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際 演練 表演 評量	【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達與溝通與分享 五、尊重與關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0213	春節 假期										
十三	5/2   5/8	第四 單元 地方 的組 織與 活動	第一課為 地方服務 的組織	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識地方上為民服務的組織與機構。 2. 分享運用地方組織的經驗。 3. 認識村、里長的服務項目。 4. 認識部分地方組織的主要工作。 5. 覺察地方組織相互合作的重要性。	1. 透過閱讀討論，認識地方上為民服務的機構。 2. 藉由情境演練，了解地方組織服務工作與居民生活的關係。 3. 透過經驗分享，分享運用地方組織的經驗。 4. 藉由短劇演出，了解村、里長服務工作內容。 5. 透過共同討論，覺察地方組織相互合作的重要。	3	1. 蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 表演評量 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達與溝通 五、尊重與關懷 團隊合作	
十四	5/9   5/15	第四 單元 地方 的組 織與 活動	第二課參 與地方的 活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 了解身為地方一分子之責任。 2. 覺察參與地方會議的重要性。 3. 認識地方會議的意義與目的。 4. 觀察並參與地方辦理的各項活動。 5. 認識地方服務團隊的服務工作。 6. 學習了解地方訊息的方法。 7. 學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 8. 主動表達對服務地方人員的感謝。	1. 透過分組討論與情境演練，了解參與地方會議的意義與目的。 2. 藉由分組討論，分享參與地方活動經驗。 3. 透過情境演練，體驗地方團隊服務工作。 4. 藉由共同討論，學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 5. 透過撰寫卡片與分享，表達對地方組織、團隊、人員的感謝。	3	1. 蒐集村里民大會資料及照片。 2. 準備地方會議圖照。 3. 地方活動及地方服務團隊照片。 4. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練	【環境教育】 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。	一、了解自我與發展潛能 四、表達與溝通 與分享	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0213	春節 假期										
十五	5/16   5/22	第四 單元 地方 的組 織與 活動	第二課參 與地方 的活 動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 了解身為地方一分子的責任。 2. 覺察參與地方會議的重要性。 3. 認識地方會議的意義與目的。 4. 觀察並參與地方辦理的各項活動。 5. 認識地方服務團隊的服務工作。 6. 學習了解地方訊息的方法。 7. 學習覺察地方問題並向相關組織反映。 8. 主動表達對服務地方人員的感謝。	1. 透過分組討論與情境演練，了解參與地方會議的意義與目的。 2. 藉由分組討論，分享參與地方活動經驗。 3. 透過情境演練，體驗地方團隊服務工作。 4. 藉由共同討論，學習覺察地方問題並向相關組織反映。 5. 透過撰寫卡片與分享，表達對地方組織、團隊、人員的感謝。	3	1. 蒐集村里民大會資料及照片。 2. 準備地方會議圖照。 3. 地方活動及地方服務團隊照片。 4. 卡片。 5. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	【環境教育】5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。	一、了解自我與發展潛能 四、表達與溝通與分享	
十六	5/23   5/29	第五 單元 地方 的故 事與 特色	第一課居 住地方 的故 事	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 學習搜尋居住地方故事的方法。 2. 實際蒐集居住地方的故事。 3. 分享蒐集或曾經聽過的居住地方故事。	1. 藉由師生共同討論，學習尋找居住地方故事的方法。 2. 經由觀察、尋找報章雜誌、詢問師長、網路搜尋等方式，實際搜尋居住地方的故事。 3. 分享、發表自己所搜尋到的居住地方故事。	3	1. 居住地方名勝古蹟產業相關圖照。 2. 苑裡鎮蘭草帽的故事。 3. 蔡阿信的故事。 4. 噶瑪蘭公主傳說故事。 5. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	



週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0213	春節 假期										
十七	5/30   6/5	第五 單元 地方 的故 事與 特色	第二課 地 方的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1. 認識自己居住地方的特色。 2. 察覺居住地方特色形成的原因。	1. 藉由討論，讓學生了解居住地方的特色各不相同。 2. 透過不同的例子，了解地方特色形成的不同原因。 3. 經由觀察與討論，覺察出居住地方的特色。	3	1. 居住地方的特色圖照。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達與溝通與分享 六、文化學習與國際了解	
十八	6/6   6/12	第五 單元 地方 的故 事與 特色	第二課 地 方的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1. 認識自己居住地方的特色。 2. 察覺居住地方特色形成的原因。	1. 藉由討論，讓學生了解居住地方的特色各不相同。 2. 透過不同的例子，了解地方特色形成的不同原因。 3. 經由觀察與討論，覺察出居住地方的特色。	3	1. 居住地方的特色圖照。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量 習作評量	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達與溝通與分享 六、文化學習與國際了解	
十九	6/13   6/19	第六 單元 居住 地方 的發 展	第一課 生 活中的 問題	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 說出在公共空間常見的問題。 2. 列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3. 覺察問題發生可能造成的影響。 4. 探究居民面對問題時的態度。 5. 列舉問題解決的策略與方法。 6. 建立解決問題的能力模式。	1. 引導發表討論，凝聚對於生活中各種問題的認識。 2. 透過情境演練，學習公共空間遭到占用的問題解決方法。 3. 透過共同討論，了解噪音問題對於生活的影響與解決策略。 4. 藉由情境演練，	3	1. 生活中常見的問題情境。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量 實際演練	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善	四、表達與溝通與分享 五、尊重與關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0213	春節 假期										
					7. 了解公權力介入處理問題的時機。 8. 養成良好生活習慣，並發揮公德心。	學習如何有效改善居住地方環境汙染的問題。 5. 透過共同討論的方法，引導學生思考當面對問題時，如何求助公權力的介入解決。 6. 透過分組討論撰寫居住地方問題改善建議書。				周遭環境問題的措施。		
二十	6/20   6/26	第六 單元 居住 地方 的發 展	第一課 生 活中的問 題	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 說出在公共空間常見的問題。 2. 列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3. 覺察問題發生可能造成的影響。 4. 探究居民面對問題時的態度。 5. 列舉問題解決的策略與方法。 6. 建立解決問題的能力模式。 7. 了解公權力介入處理問題的時機。 8. 養成良好生活習慣，並發揮公德心。	1. 引導發表討論，凝聚對於生活中各種問題的認識。 2. 透過情境演練，學習公共空間遭到占用的問題解決方法。 3. 透過共同討論，了解噪音問題對於生活的影響與解決策略。 4. 藉由情境演練，學習如何有效改善居住地方環境汙染的問題。 5. 透過共同討論的方法，引導學生思考當面對問題時，如何求助公權力的介入解決。 6. 透過分組討論撰寫居住地方問題改善建議書。	3	1. 生活中常見的問題情境題。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭報告評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	四、表達與溝通與分享 五、尊重與關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0213	春節 假期										
二十一	6/27   6/30	第六 單元 居住 地方 的發 展	第二課 打 造新家園	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1. 覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。 2. 了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。 3. 對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。 4. 藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。 5. 了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。 6. 分享參與不同居住地方交流活動的經驗。 7. 了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。 8. 主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。	1. 經由分組討論的方式，對地方發展問題提出討論並提出可行的解決方案。 2. 透過公共議題解決的歷程，培養學童對於問題解決的能力。 3. 藉由共同討論方式，了解地方發展的問題，有時需要跨區域性的合作共同解決。 4. 藉由分組討論的方式，探究居住地方引進新的科學與技術的原因。 5. 藉由分組報告的方式，列舉參與社區交流活動的經驗。	3	1. 社區改造故事、圖照。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量 角色扮演 口頭報告 實踐	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	五、尊重 、關懷與 團隊合作 八、運用 科技與資 訊 十、獨立 思考與解 決問題	