

大坡國民小學一〇九學年度 上學期 三年級 社會領域 課程計畫

教材來源	翰林版		教學節數	60
設計者	鄒詩含		教學者	鄒詩含
課程結構 (概念圖)	社會 3 上 (第 1 冊)	第一單元 我會快樂學習	第一課 我會認真學習 第二課 我會善用時間	
		第二單元 家庭生活	第一課 家庭與我 第二課 家庭的活動	
		第三單元 校園民主生活	第一課 班級的自治活動 第二課 召開班級會議	
		第四單元 與同學相處	第一課 我和我的同學 第二課 和樂相處	
		第五單元 參與學習活動	第一課 豐富的學習內容	
		第六單元 安全的生活	第一課 校園安全維護 第二課 我會注意安全	

年級課程目標	1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。 2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。 5. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。 6. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與可能發生的狀況。
--------	---

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
一	8/30 9/5	第一 單元 我會 快樂 學習	第一 課 我會 認真 學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 檢視學習內容的變化。 2. 培養良好的學習習慣與態度。 3. 檢視自己的學習情況。 4. 熟悉有效的學習方法。 5. 了解各種學習資源。 6. 覺察學習與自我發展的關聯。	1. 藉由比對二年級與三年級的課表，比較學習時間與內容的改變。 2. 藉由自我檢視，培養良好的學習習慣與態度，並熟悉有效的學習方法。 3. 透過分組活動，了解各種學習資源的運用時機。 4. 經由情境演練，學生思索自己想發展為什麼樣的人，而自己可透過哪些學習規畫達成目標。	3	1. 課表。 2. 標籤貼紙、筆記本。 3. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量發表實踐	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	
二	9/6 9/12	第一 單元 我會 快樂 學習	第一 課 我會 認真 學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 檢視學習內容的變化。 2. 培養良好的學習習慣與態度。 3. 檢視自己的學習情況。 4. 熟悉有效的學習方法。 5. 了解各種學習資源。 6. 覺察學習與自我發展的關聯。	1. 藉由比對二年級與三年級的課表，比較學習時間與內容的改變。 2. 藉由自我檢視，培養良好的學習習慣與態度，並熟悉有效的學習方法。 3. 透過學習分組活動，了解各種資源的運用時機。	3	1. 學習資源圖照。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量發表實踐評量實際演練	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【海洋教育】 5-2-7 關懷	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
					發展的關聯。	4. 經由情境演練，學生思索自己想發展為什麼樣的人，而自己可透過哪些學習規畫達成目標。				河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。		
三	9/13 9/19	第一單元 我會快樂學習	第二課 我會善用時間	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 了解課餘時間的運用方式。 2. 規畫自己的課餘時間。 3. 檢視自我運用時間的方式。 4. 了解學習與休閒時間平衡的重要性。	1. 透過實際練習與自我檢視，熟悉自我時間規畫的方法。 2. 經由分組討論與情境演練，了解課餘時間的運用方式。	3	1. 準備課餘時間的活動照片。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表實踐習作 評量 實際演練	【資訊教育】1-2-2 能了解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
四	9/20 9/26	第二單元 家庭生活	第一課 家庭與我	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識家庭的功能與家庭的組成。 2. 覺察家庭生活與家人之間的關係。 3. 了解家人角色及其權利與責任。 4. 學習維護個人與家人的權利。 5. 學習分擔家事工作。 6. 關懷家庭內外環境的變化。 7. 主動表達對家人的關懷。 8. 實踐對家庭的責任。	1. 透過分組討論與圖畫分享，了解家庭功能與家人角色。 2. 藉由情境演練，學習尊重並保護自己與家人在家庭中的權利。 3. 透過分組討論，學習實踐家庭責任，並主動關懷家人。 4. 藉由記錄分享，了解家庭內外環境變遷與個人的關係。	3	1. 語句完成的問題。 2. 家庭生活照片。 3. 與家庭或家人有關的繪本或圖畫書。 4. 色筆、海報紙。 5. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表實踐作品 評量	【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。 【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
五	9/27 10/3	第二單元 家庭	第一課 家庭與	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2 舉例說明兒童權(1. 認識家庭的功能與家庭的組成。 2. 覺察家庭生活與	1. 透過分組討論與圖畫分享，了解家庭功能與家人角色	3	1. 準備家庭生活照片。 2. 蒐集與家	平時上課表現	【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。 【性別平等教育】2-2-7	一、了解自我與發展潛能	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		生活	我	包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	家人之間的關係。 3. 了解家人角色及其權利與責任。 4. 學習維護個人與家人的權利。 5. 學習分擔家事工作。 6. 關懷家庭內外環境的變化。 7. 主動表達對家人的關懷。 8. 實踐對家庭的責任。	。 2. 藉由情境演練,學習尊重並保護自己與家人在家庭中的權利。 3. 透過分組討論,學習實踐家庭責任,並主動關懷家人。 4. 藉由記錄分享,了解家庭內外環境變遷與個人的關係。		庭或家人有關的繪本或圖畫書。 3. 家庭大小事紀錄表。 4. 教用版電子教科書。	口頭 評量 發表 實踐 習作 評量 實際 演練	認識家庭暴力及其求助管道。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
六	10/4 10/10	第二單元 家庭生活	第二課 家庭的活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	1. 了解家庭活動的內容。 2. 探究參與家庭活動的意義。 3. 學習參與家庭活動規畫。 4. 分享參與家庭活動的經驗與感受。 5. 學習問題解決的方法,凝聚家庭共識。 6. 尊重家人平等表達意見的權利。	1. 透過分組競賽與討論,體驗參與家庭活動的意義與樂趣。 2. 經由情境演練與體驗活動,學習參與家庭事務的決定與態度。 3. 藉由模擬練習,學習問題解決步驟,有效解決家庭問題。	3	1. 家人共同活動的情境圖或剪報文章。 2. 家人共同參與活動的照片。 3. 家人共同討論的情境圖或剪報文章。 4. 教用版電子教科書。	平時 上課 表現 口頭 評量 發表 實踐 習作 評量 實際 演練	【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐	
七	10/11 10/17	第三單元 校園民主生活	第一課 班級的自治活動	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習訂定並遵守班級公約。 3. 尊重自己與他人的權利。 4. 了解班級幹部的職責與分工。 5. 學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。	1. 透過分組討論,引導學生探究班級公約的訂定。 2. 藉由情境演練,學習班級幹部的服務與工作。 3. 透過模擬練習,練習班級幹部選舉活動。	3	1. 班級公約參考範例。 2. 海報紙、色筆。 3. 教用版電子教科書。	平時 上課 表現 口頭 評量 發表 實踐 習作 評量 實際 演練	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				功能。	6. 主動負責班級事務，促進團體榮譽。							
八	10/18 10/24	第三 單元 校園 民主 生活	第一 課 的 自 治 活 動	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習訂定並遵守班級公約。 3. 尊重自己與他人的權利。 4. 了解班級幹部的職責與分工。 5. 學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6. 主動負責班級事務，促進團體榮譽。	1. 透過分組討論，引導學生探究班級公約的訂定。 2. 藉由情境演練，學習班級幹部的服務與工作。 3. 透過模擬練習，練習班級幹部選舉活動。	3	1. 班級幹部工作內容。 2. 會議規範。 3. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量發表實踐角色扮演	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
九	10/25 10/31	第三 單元 校園 民主 生活	第二 課 召 開 班 級 會 議	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 了解班會的意義與功能。 2. 練習開班會的程序與發言方式。 3. 適切表達自己的意見與看法。 4. 尊重他人的發言權利與不同意見。	1. 透過分組討論，了解班會的意義與功能。 2. 透過共同討論，了解班會發言與討論之進程序。 3. 藉由模擬練習，學習班會進行與程序。	3	1. 準備班會影片、會議規範。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現口頭評量發表實踐習作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	
十	11/1 11/7	評量 週 第三 單元 校園 民主 生活	第三 課 學 校 自 治 活 動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	1. 了解學校自治組織的功能。 2. 配合學校自治組織的規範。 3. 樂於參與學校自治組織。 4. 覺察參與學校自治組織的優點。	1. 透過分組討論，了解學校自治組織的功能與規範。 2. 透過情境演練，體驗自治組織服務同學的工作經驗。 3. 藉由分組討論，覺察參與學校自治	3	1. 學校學生自治組織服務照片。 2. 學校學生自治組織招募辦法。 3. 訪問紀錄。	平時上課表現口頭評量訪問調查發表	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	5. 為同學服務以累積學習經驗。 6. 感謝為我們服務的志工。	組織的優點。 4. 透過品德故事研討，學習遵守學校規定與法律規範。		4. 教用版電子教科書。	習作 評量 實際 演練			
十一	11/8 11/14	第四單元 與同學相處	第一課 我和我的同學	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1. 了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 2. 尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。 3. 能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。	1. 經由自我介紹，將特徵、興趣、個性、專長、做事態度等介紹給同學。 2. 透過活動，引導同學分享彼此的興趣與專長。 3. 透過情境圖片，了解每位同學都有個人特點，並討論如何尊重不同的個體。 4. 藉由發表看法、與同學相處的經驗分享，學習欣賞同學的優點、包容同學的缺點。 5. 藉由體驗活動，學習與身心障礙的同學相處。	3	1. 與自己專長、興趣相關的照片。 2. 自我介紹時的物品、興趣紀錄單。 3. 教用版電子教科書。	平時 上課 表現 口頭 評量 發表 實踐 習作 評量 實際 演練	【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	五、尊重 、關懷與 團隊合作	
十二	11/15 11/21	第四單元 與同學相處	第一課 我和我的同學	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1. 了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 2. 尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。 3. 能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。	1. 經由自我介紹，將特徵、興趣、個性、專長、做事態度等介紹給同學。 2. 透過活動，引導同學分享彼此的興趣與專長。 3. 透過情境圖片，了解每位同學都有個人特點，並討論如何尊重不同的個體。	3	1. 蒙眼罩、絲巾、耳塞、衣服、襪子。 2. 教用版電子教科書。	平時 上課 表現 口頭 評量 發表 實踐	【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重 、關懷與 團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						4. 藉由發表看法、與同學相處的經驗分享，學習欣賞同學的優點、包容同學的缺點。 5. 藉由體驗活動，學習與身心障礙的同學相處。				【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。		
十三	11/22 11/28	第四單元 與同學相處	第二課 和樂相處	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	1. 了解每個人都享有隱私權、學習權，並能尊重別人的隱私權、學習權，維護自己的身體自主權。 2. 了解同學間可能引起爭執的原因。 3. 思考並選擇有效解決爭執的方法。 4. 認識霸凌，並知道如何面對霸凌。 5. 能夠以尊重、關懷的態度與同學相處。	1. 透過說明、討論，了解如何尊重同學的隱私權。 2. 透過情境演練，討論如何保護自己，並且如何幫助受欺侮的同學。 3. 藉由情境圖片，討論如何尊重同學的學習權。 4. 列舉曾經發生過的爭執經驗，並經由討論提出有效的解決策略。 5. 藉由情境圖片，討論合作的方法，與競爭後勝不驕、敗不餒的意義。	3	1. 與人合作的小故事。 2. 同學共同合作或參與比賽的照片。 3. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表實踐 習作評量 實際演練	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【人權教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	五、尊重 、關懷與 團隊合作	
十四	11/29 12/5	第五單元 參與學習活動	第一課 豐富的學習內容	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	1. 分組報告校園中多元的學習活動。 2. 分享參與學習活動的收穫與發現。 3. 分享參與學校團隊的經驗與收穫。 4. 分組討論、製作團隊的招募海報。 5. 透過支援前線活動，學習團隊合作	1. 透過分組討論，列舉校園多元學習活動的項目與意義。 2. 經由討論，分享參與學習團體的經驗，並嘗試選擇適合自己的學習團體。 3. 透過小組合作，	3	1. 準備多元學習活動的照片或文章。 2. 蒐集各種社團或團隊的活動照片。 3. 小白板。 4. 海報紙、	平時上課表現 口頭評量 發表實踐 習作評量 作品	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達 、溝通與 分享 五、尊重 、關懷與 團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
					。6. 討論合作學習與良性競爭的優缺點。	製作一張團隊招生海報。 4. 練習在團體活動中與人合作，並保持良性的競爭關係。		色筆。 5. 教用版電子教科書。	評量			
十五	12/6 12/12	第五單元 參與學習活動	第一課 豐富的學習內容	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	1. 分組報告校園中多元的學習活動。 2. 分享參與學習活動的收穫與發現。 3. 分享參與學校團隊的經驗與收穫。 4. 分組討論、製作團隊的招募海報。 5. 透過支援前線活動，學習團隊合作。 6. 討論合作學習與良性競爭的優缺點。	1. 透過分組討論，列舉校園多元學習活動的項目與意義。 2. 經由討論，分享參與學習團體的經驗，並嘗試選擇適合自己的學習團體。 3. 透過小組合作，製作一張團隊招生海報。 4. 練習在團體活動中與人合作，並保持良性的競爭關係。	3	1. 與人合作的小故事。 2. 競爭與合作優缺點表格。 3. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表實踐 實際演練	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達與溝通 五、尊重與關懷 團隊合作	
十六	12/13 12/19	第五單元 參與學習活動	第二課 進行戶外學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。 2. 全班共同討論、規畫戶外學習活動。 3. 全班討論戶外學習前的準備工作。 4. 選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5. 認識口頭報告之流程與注意事項。 6. 實際運用口頭報告分享學習體驗。	1. 透過分組討論，分享參與戶外學習活動的經驗，並練習安排戶外學習活動。 2. 經由共同討論，列舉戶外學習前準備工作，以及應遵守的活動規範。 3. 透過實際參與戶外學習活動，體驗戶外學習的樂趣。 4. 運用口頭報告、分享學習收穫，並能發現彼此間學習	3	1. 準備戶外學習活動照片。 2. 海報紙、色筆。 3. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表實踐 習作評量 實際演練	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	四、表達與溝通 五、尊重與關懷 團隊合作 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						經驗的異同。						
十七	12/20 12/26	第五 單元 參與 學習 活動	第二 課 進 行 戶 外 學 習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。 2. 全班共同討論、規畫戶外學習活動。 3. 全班討論戶外學習前的準備工作。 4. 選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5. 認識口頭報告之流程與注意事項。 6. 實際運用口頭報告分享學習體驗。	1. 透過分組討論，分享參與戶外學習活動的經驗，並練習安排戶外學習活動。 2. 經由共同討論，列舉戶外學習前準備工作，以及應遵守的活動規範。 3. 透過實際參與戶外學習活動，體驗戶外學習的樂趣。 4. 運用口頭報告、分享學習收穫，並能發現彼此間學習經驗的異同。	3	1. 準備戶外學習活動的用品。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表實踐 習作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	四、表達與分享 五、尊重與關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	
十八	12/27 1/2	第六 單元 安全 的 生 活	第一 課 校 園 安 全 維 護	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	1. 分享校園設施的功能與使用方法。 2. 討論如何避免校園意外事件。 3. 建立校園安全維護的共識與態度。 4. 透過校園踏查，繪製校園安全地圖。 5. 發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6. 對校園中可能發生危險的地點提出警示。 7. 藉由情境演練，學習維護校園安全。 8. 以校園安全建議書提出改善建議。	1. 透過校園活動經驗分享，明瞭校園安全的意義與重要性。 2. 藉由分組探查活動，找出校園中危險的地點，並繪製校園安全地圖。 3. 藉由分組討論，引導學生分析各危險地點可能潛藏的危機。 4. 透過小組討論，對於發現危險地點提出改善建議。 5. 藉由情境演練，使學生了解維護校園環境的責任與重要性。	3	1. 校園安全時事新聞、校園意外案例。 2. 校園平面圖。 3. 校園安全地圖。 4. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 地圖繪製 訪問調查	【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與居家環境問題。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達與分享 五、尊重與關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
					9. 主動關心校園安全並以行動維護。							
十九	1/3 1/9	第六 單元 安全 的 生 活	第一 課 校 園 安 全 維 護	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。	1. 分享校園設施的功能與使用方法。 2. 討論如何避免校園意外事件。 3. 建立校園安全維護的共識與態度。 4. 透過校園踏查,繪製校園安全地圖。 5. 發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6. 對校園中可能發生危險的地點提出警示。 7. 藉由情境演練,學習維護校園安全。 8. 以校園安全建議書提出改善建議。 9. 主動關心校園安全並以行動維護。	1. 透過校園活動經驗分享,明瞭校園安全的意義與重要性。 2. 藉由分組探查活動,找出校園中危險的地點,並繪製校園安全地圖。 3. 藉由分組討論,引導學生分析各危險地點可能潛藏的危機。 4. 透過小組討論,對於發現危險地點提出改善建議。 5. 藉由情境演練,使學生了解維護校園環境的責任與重要性。	3	1. 校園安全時事新聞。 2. 校園平面圖。 3. 校園安全地圖。 4. 教用版電子教科書。	平時 上課 表現 口頭 評量 實際 演練 發表 實踐 習作 評量	【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導,以文字、圖畫等方式記錄校園與居家環境問題。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達與溝通 五、尊重與關懷 九、團隊合作 十、獨立思考與解決問題	
二十	1/10 1/16	第六 單元 安全 的 生 活	第二 課 我 會 注 意 安 全	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 分享各種課程學習的規範與守則。 2. 討論課餘活動的安全與維護方法。 3. 藉由校園案例討論,防範危險行為。 4. 主動關懷,協助建立友善校園環境。 5. 透過情境演練,提高安全維護意識。 6. 分享生活中常見	1. 經由校園生活的分享,了解學習與活動過程中,應遵守的安全規規範。 2. 透過情境演練,培養學生主動關懷或協助受傷的同學。 3. 透過小組討論與發表,建立學生危機意識,保護自身安全。 4. 藉由團體討論等方式,歸納生活中	3	1. 校園意外資料簡報。 2. 教用版電子教科書。	平時 上課 表現 口頭 評量 實際 演練 發表 實踐	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。	五、尊重與關懷 十、團隊合作 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
					災害並做好防範。 7. 透過品德故事， 討論如何建立公德 。	各項協助生活安全 的資源。 5. 經由情境演練， 培養遭遇問題時之 應變處置能力。 6. 透過經驗分享， 認識生活中常見的 災害，並能夠做好 防災準備。						
二十一	1/17 1/20	第六 單元 安全 的 生 活	第二 課 我 會 注 意 安 全	6-2-3 實踐個人對其所屬 之群體(如家庭和學校班 級)所擁有之權利和所負 之義務。	1. 分享各種課程學 習的規範與守則。 2. 討論課餘活動的 安全與維護方法。 3. 藉由校園案例討 論，防範危險行為 。 4. 主動關懷，協助 建立友善校園環境 。 5. 透過情境演練， 提高安全維護意識 。 6. 分享生活中常見 災害並做好防範。 7. 透過品德故事， 討論如何建立公德 。	1. 經由校園生活的 分享，了解學習與 活動過程中，應遵 守的安全規規範。 2. 透過情境演練， 培養學生主動關懷 或協助受傷的同學 。 3. 透過小組討論與 發表，建立學生危 機意識，保護自身 安全。 4. 藉由團體討論等 方式，歸納生活中 各項協助生活安全 的資源。 5. 經由情境演練， 培養遭遇問題時之 應變處置能力。 6. 透過經驗分享， 認識生活中常見的 災害，並能夠做好 防災準備。	3	1. 防災資料 。 2. 教用版電 子教科書。	平時 上 課 表 現 口 頭 評 量 實 際 演 習 作 評 量 發 表 實 踐	【環境教育】1-1-1 能運 用五官觀察體驗、探究環 境中的事物。 【人權教育】1-2-2 知道 人權是普遍的、不容剝奪 的，並能關心弱勢。	五、尊重 、關懷與 團隊合作 十、獨立 思考與解 決問題	