

## ‘校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：大坡國小英語通

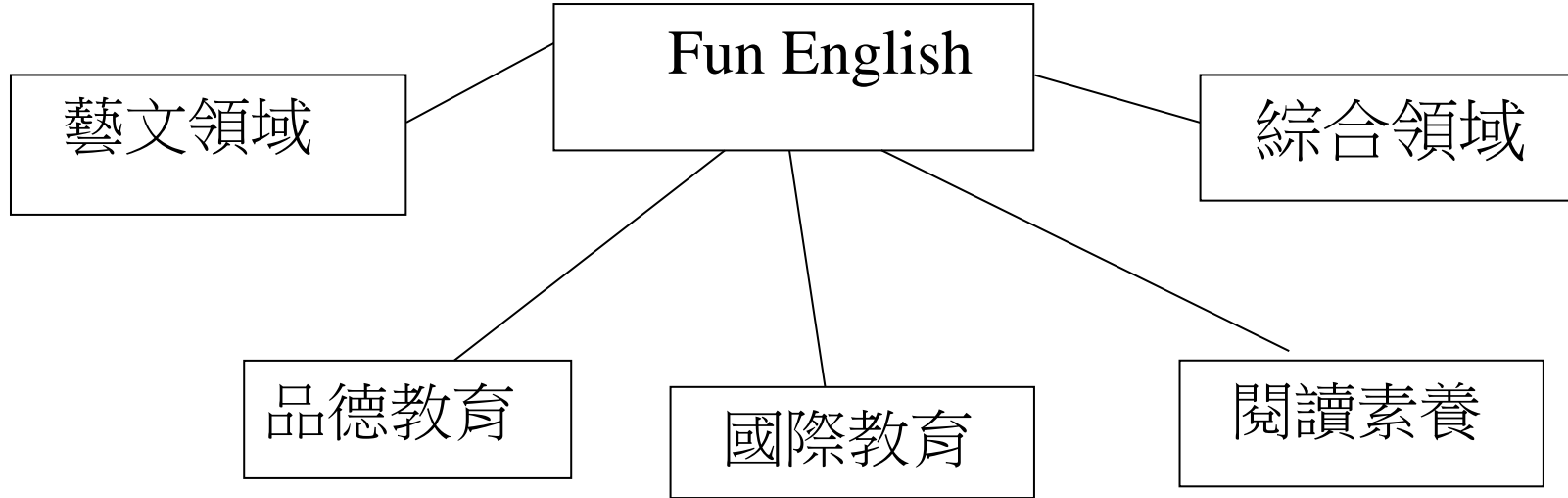
課程目標：

1. 能理解、接受並欣賞不同文化有不同的打招呼方式。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 樂於學習使用不同的肢體語言與來自不同文化的朋友打招呼。
5. 能用英語來自我介紹。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。
9. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。
10. 能詢問及說出教室常見文具用品名稱。
11. 能詢問及說出顏色名稱。
12. 能說出耶誕節相關用語。

課程總節數：20 節

設計者：張嘉柔

跨領域統整概念圖：



教學年級：三年級上學期

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
1-2 週	8/30   9/12	Hello.	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通 綜 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.能理解、接受並欣賞不同文化有不同的打招呼方式。 2.能聽懂並跟唱本課歌謠 3.能聽辨課室用語。	Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 進行活動「猜猜我是誰」。 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 進行活動「你說我演」。	2	1. Hello song: Super simple song; 2. 電腦 3. 康軒電子教科書。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	
3-4 週	9/13   9/26	Nice to meet you.	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元	英 Ab-II-3 片語及句子的重	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽	【品德教育】 品E2 自尊 尊人與自愛	3. 能注意名字的字首字母大寫，及 I (我) 在任何時	A. Listen and Read 帶領學生念本單	2	1. Nice to meet you song: Fun kids song	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			<p>文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。</p>	<p>音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善</p>	<p>愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>4. 認識各種不同的打招呼方式。</p>	<p>元句子 Nice to meet you.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖,試著自己帶入人物名字練習問答句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>C. Draw, Ask, and Sign 透過活動式口語練習,熟練本課句型。</p> <p>進行活動「名字搜查員」。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>A. 教師播放 CD / Super E-Book,讓學生聆聽對話內容。</p> <p>B. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>C. 將學生分成兩兩一組練習對話,最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book,帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「請跟我走」。</p>	<p>2. 電腦</p> <p>3. 康軒電子教科書。</p>	<p>5. 紙筆評量</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---	---------------------------------	----------------

					運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
5-6 週	9/27   10/10	Greeting. Yo, Yes. What' s your name?	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 【國際教 育】 國 E5 體認 國際文化的 多樣性。	2. 能熟悉字母 Aa~Ee 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意名字的字首字母大寫，及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 4. 認識各種不同的打招呼方式。	【字母教學活動】 A. Read, Write, and Say  【練習活動】 進行活動「發音幸運星」。 【書寫與文法規則教學】 B. Read Aloud 學習名字的字首字母大寫，及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 C. Read and Circle 透過題目，練習名字字首大寫，及 I (我) 大寫的英文書寫格式。 【國際文化延伸教學】 認識各國不同的打招呼方式。	2	1. YO, YES 繪本影片 2. 電腦 3. 康軒電子教科書。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	
7-9 週	10/12   10/30	How old are you?	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含	英 2-II-2 能唸出英語的語音。	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能熟練本課字	【單字教學】 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直	3	1. Hello. What' s your name?GoGo	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			<p>表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	<p>看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>彙 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語</p> <p>Happy birthday!、Thank you. You're welcome.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。</p> <p>【練習活動】進行活動「我是算術高手」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成5組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【練習活動】進行活動「倒裝句」。</p>		<p>Lesson 2. 電腦</p> <p>3. 康軒電子教科書。</p>	<p>5. 紙筆評量</p>	
10-11 週	11/2   11/20	Review	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜</p>	<p>1. 能熟練與句型 What's your name? I'm ____ / My name is ____.</p> <p>2. 能熟練字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm ____ years old. /</p>	<p>【複習活動】教師帶學生複習前面所學的故事對話、歌謠與韻文。</p> <p>【單字聽力練習】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師帶學生複習單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book</p>	2	<p>1. 電腦</p> <p>2. 康軒電子教科書。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	

			說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	母拼讀規則讀出英文字詞。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	愛閱讀的態度。	I' m _____.	【句型複習活動】 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練所學的句型。 進行活動「誰是老大」。				
12-14 週	11/23   12/4	Stationery of classroom.	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識		1. 能聽懂並能應用本單元主要句型:What' s this / that? It' s _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I' m sorry. It' s OK. 4. 能聽懂並跟念本課歌謠:What Is This?	【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What' s this? It' s a pen. What' s that? It' s an eraser. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】 C. Bingo 透過活動式口語練習，熟練本課句	3	1. 電腦 2. 康軒電子教科書。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量

			溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。		型。 進行活動「我是畢卡索」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 3. 將全班分組練習歌謠。 【練習活動】 進行活動「文具大摸彩」。				
15   16	12/7   12/18	Merry Christmas.	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 英-E-C3 認識國內外主要	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情	5. 能在教師引導下，閱讀「耶誕節」的短文。 6. 能聽辨、認讀本單元的字彙 a bell, a Christmas tree, a gift, a star, a stocking。 7. 能聽懂並跟唱耶誕節歌謠 We Wish You a Merry Christmas 8. 完成製作聖誕卡	【單字教學】 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】 進行活動「顏色蚱	2	1. 電腦 2. 康軒電子教科書。 3. 耶誕節單字卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	+聯絡藝文 1 節



			節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	綜 C-II-1 國內(外)招呼方式。	出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	片	蛛人」。 【文化介紹】 【單字教學活動】 帶學生學習本課節慶單字。 A. Listen and Say B. Listen and Number 【學習單活動】 【節慶短文教學活動】 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 【歌謠教學活動】 播放 CD / Super E-Book，配合歌謠，進行活動「禮物在哪裡」。				
17-19 週	12/21   1/8	What's your favorite color?	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通 綜 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 綜	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意練習句子結束時要加“.” “?” “!”等句尾標點符號。 4. 認識各國不同的計程車顏色。	【字母教學活動】 A. Read, Write, and Say B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~6。 【練習活動】 進行活動「人體字母」。 【書寫與文法規則教學】 A. Read Aloud 學習句子結束時要加“.” “?” “!”等句尾標點符號。	3	1. 電腦 2. 康軒電子教科書。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	

			同族群，理解並包容文化的多元性。		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性		B. Read and Copy 透過題目，練習句子結束時要加“.” “?” “!” 等句尾標點符號。 【國際文化延伸教學】 認識各國不同的計程車顏色。				
20 週	1/11   1/15	Review	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通 綜 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能熟練句型 What' s your name? I' m _____. / My name is _____. 2. 能熟練字彙與句型 How old are you? I' m ____ years old. / I' m _____. 3. 能熟練字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 與句型 What' s this / that? It' s _____. 4. 能熟練字彙 blue, green, pink, red, yellow 與句型 What color is ti? It' s ____.	【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。  請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。  【單字複習活動】 A. Read and Match 1. 帶學生複習單字。 2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。 【句型複習活動】 B. Play and Say 1. 帶學生複習句型。	1	1. 電腦 2. 康軒電子教科書。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

<https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak> Nice to meet you song.

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU> Hello Song.

<https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8> Yo, Yes.

<https://www.youtube.com/watch?v=7k4uBAiJsMM> What' s your name?

### 校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：大坡國小英語通

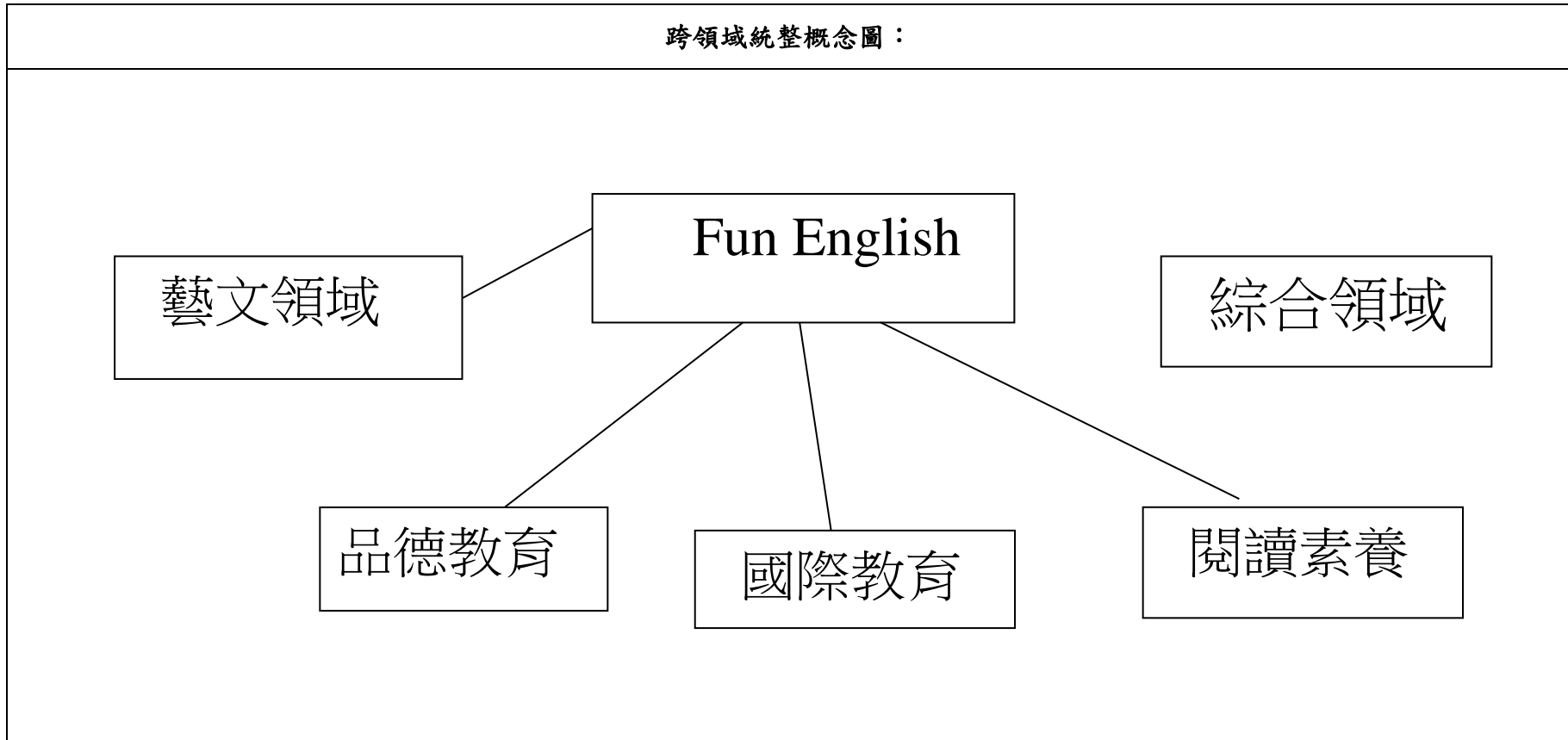
課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文

課程總節數：20 節

設計者：張嘉柔

跨領域統整概念圖：



教學年級：三年級下學期

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
1-5 週	2/15 	Toys Is this	E-C3 具備自我文 化認同的信念，並	英 Ac-II-1	英 1-II-4 能聽	【品德教 育】	1. 能詢問他人 及確認物品名	A. Listen and Say 先由聽的方	5	1. 電腦 2. Super	1. 活動評量 2. 課堂觀察	

	3/19	a ____?	<p>尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>綜</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>綜</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>品E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性</p>	<p>稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Are you ready? / Good job!</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>C. isten and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「誰不見了？」。【故事教學活動】</p> <p>D. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>E. ead Along 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>F. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我們都是演員」。</p> <p>G. Read Aloud 學習 Yes-No 問句的回答方式。</p> <p>H. Read and Circle 透過題目，練習</p>	<p>E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	
--	------	---------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								Yes-No 問句回答句。 I. 際文化延伸教學】 認識東方與西方的玩具。				
6-10 週	3/22   4/23	Feelings.	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通 綜 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。  【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。  【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 能詢問他人及回答情緒與身體狀況。 2. 能熟練本課字彙 happy, hungry, sad, thirsty, tired。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Are you tired? Yes, I am. No, I'm not. 6. 能樂於與班上同學進入口語活動。 7. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 8. 能聽懂並跟唱本課韻文：Are You Hungry	【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 進行活動「我演你猜」。 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud	5	1. 電腦 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	

								<p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Are you cold? Yes, I am. No, I' m not.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>C. Guessing Game 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「比手畫腳」。</p> <p>【文法規則教學】</p> <p>A. Read Aloud 學習主詞與 be 動詞 I am / You are 的規則與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 I am / You are 的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】 認識各種不同取暖的方式。</p>				
11-15 週	4/26   5/28	Family	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同	1. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能熟練本課	【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主	5	1. 電腦 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	+聯絡藝文 1 節

		文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通 綜 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	字彙 father, mother, brother, sister, grandmother, grandmother。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 It' s me. / I see. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Who' s he /she? He' s my father. / She' s my mother. 6. 能樂於與班上同學進行口語活動。 7. 聽懂並應用本課的生活用語 It' s me. / I see. 8. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who Is He? 9. 認識東方與西方家庭團聚的節慶。 10. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 11. 能了解母親節的由來。 12 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 13 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 14 能吟唱與母親相	題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 進行活動「家人團圓」。 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 進行活動「合作無間」。 【句型教學活動】 A. Listen and Read	4. 單字圖卡	5. 紙筆評量	
--	--	--	---	--	--	---	--	---------	---------	--



							<p>關的歌謠。 15. 完成製作母親節卡片</p>	<p>帶領學生念本單元句子 Who' s he /she? He' s my father. / She' s my mother. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】 C. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「介紹家人」。 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習英文縮寫點的呈現方式。 B. Read and Circle 透過題目，練習英文縮寫點。 【國際文化延伸教學】 認識東方與西方家庭團聚的節慶。</p>			
16-19 週	5/31   6/25	She is a ___ .	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Ba-II-1 自	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作 /教育環境的好奇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答常見職業。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。</li> <li>3. 聽懂並應用本</li> </ol>	<p>【單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</li> <li>2. 藉聽力練習，在情境圖中找單字。</li> <li>3. 請學生將單字</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦</li> <li>2. Super E-Book</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 單字圖卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	<p>我表達的適切性。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>課的生活用語</p> <p>Come in, please. / Look at me! 4 能聽懂並能應用本單元主要句型： Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he' s/she' s not.</p> <p>5 能樂於與班上同學進行口語活動。</p>	<p>帶入直述。</p> <p>4. 以節奏韻文練習單字與直述句。 【練習活動】 進行活動「君臨天下」。</p> <p>【故事教學活動】 1. 帶學生讀本課故事。 2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事。 3. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「故事拼讀」</p> <p>【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he' s/she' s not.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】 C. Write and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「我是小偵探」。</p>				
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

20 週	6/28   7/02	Final Review	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並確認物品名稱。</li> <li>2. 能詢問他人並回答自己的感覺。</li> <li>3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</li> <li>4. 能詢問並回答常見職業。</li> </ol>	學生練習學過的單字及句型	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦</li> <li>2. Super E-Book</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 單字圖卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>
---------	-------------------	--------------	---	--	--	--	--	--------------	---	---	---

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

## 校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：大坡國小國際視野

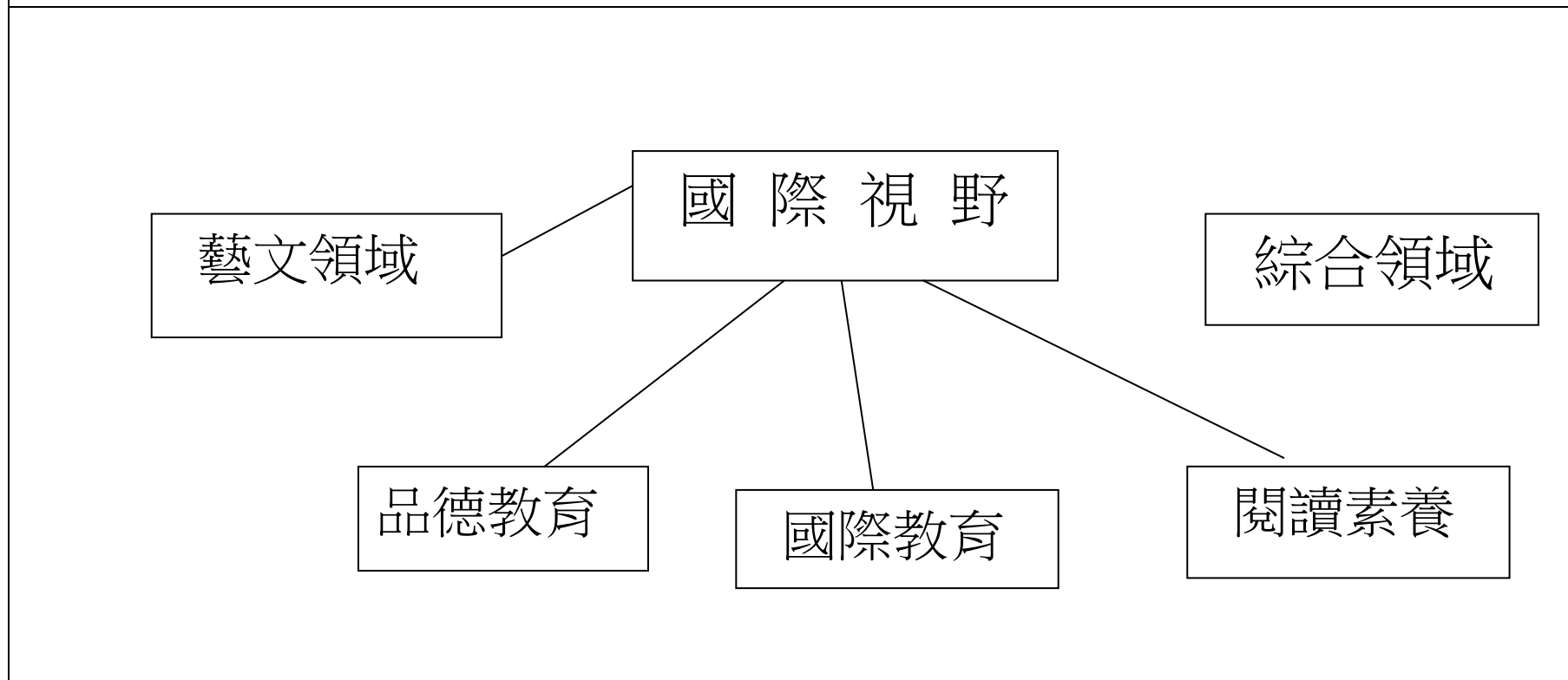
課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文

課程總節數：20 節

設計者：張嘉柔

跨領域統整概念圖：



教學年級：四年級上學期

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
1-5 週	8/31   10/02	I can ride my bike.	E-C3 具備自我文 化認同的信念，並 尊重與欣賞多元 文化，積極關心全	英 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-3 第	英 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-5 能聽辨 課堂中所學的片	【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊	1. 能詢問並回 答自己會做的 事。 2. 能熟練本課 字彙 dance,	【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方 式讓學生熟悉主 題單字並跟著說	5	1. 電腦 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	

			<p>球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>二學習階段所學字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通綜</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>語、句子及其重音。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>綜</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>draw, read sing, swim, ride a bike.</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you _____?、Yes, I can. / No, I can't.、Can Mom/Jack _____?、Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p>出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Teacher Says」。</p> <p>【故事教學活動】 【練習活動】 進行活動「一起演一演」。</p> <p>【句型教學活動】 A. Listen and Read 【歌謠教學活動】 【國際文化延伸教學】 認識各國不同舞蹈。</p>				
6-10週	10/05   11/06	About time.	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Ba-II-1 自</p>	<p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活</p>	<p>1. 能詢問並回答正確的時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty.</p> <p>3. 能聽懂故事</p>	<p>【單字教學】 【練習活動】 進行活動「Bingo! Bingo!」。</p> <p>【故事教學活動】 【練習活動】 進行活動「故事接龍」。</p> <p>【句型教學活動】</p>	5	<p>1. 電腦 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量</p>	

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	<p>我表達的適切性。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It' s _____ o' clock. It' s _____.</p> <p>5. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「傳話高手？」。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我愛交響樂」。</p> <p>【國際文化延伸教學】</p> <p>認識各國有名的時鐘。</p>				
11-15 週	11/09   12/11	Position.	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱</p>	<p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解</p>	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where' s my yo-yo? It' s _____</p>	<p>【單字教學】</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「合力演出」</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「瘋狂轉轉樂」。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p>	5	<p>1. 電腦</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	+1 聯絡藝文 1 節

			<p>日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	<p>及演奏的基本技巧。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>音</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>the _____.</p> <p>5. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>6. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here.、What a mess!</p> <p>7. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?</p> <p>8. 能唱 Happy Mother' s Day Song. 完成製作母親節卡片。</p>	<p>【練習活動】進行活動「歌聲表圖意」。</p> <p>【英文用法教學】A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。 B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】認識各國代表動物。</p>				
16-19 週	12/14   01/08	Place of House.	<p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>英</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>綜</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>綜</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I' m in the _____. Where' s Mom/Jack? She' s/He' s in the _____.</p>	<p>【單字教學】</p> <p>【練習活動】進行活動「Catching Fun」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>【練習活動】進行活動「故事拼圖」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>【練習活動】進行活動「大家找一找」。</p> <p>【國際文化延伸教學】認識各國不同的房屋樣式。</p>	4	<p>1. 電腦</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	+聯絡藝文 1節



					教師或同學所提的問題。	(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	6. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 7. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 8. 能唱 Merry Christmas. 9. 完成製作耶誕節卡片				
20 週	01/11   01/15	Final Review.	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 音 I-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 音 I-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my	【數字教學與活動】 1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。 【練習活動】 進行活動「數字擂台」。 【指定作業】約 5  【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。	1	1. 電腦 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量

			同理他人，應用在日常生活及工作上。			地。	yo-yo? It' s _____ the _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the _____. Where' s Mom/Jack? He' s/She' s in the _____.	4. 核對答案，並請學生唸出這10個單字。				
--	--	--	-------------------	--	--	----	---	-----------------------	--	--	--	--

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

## 校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：大坡國小國際視野

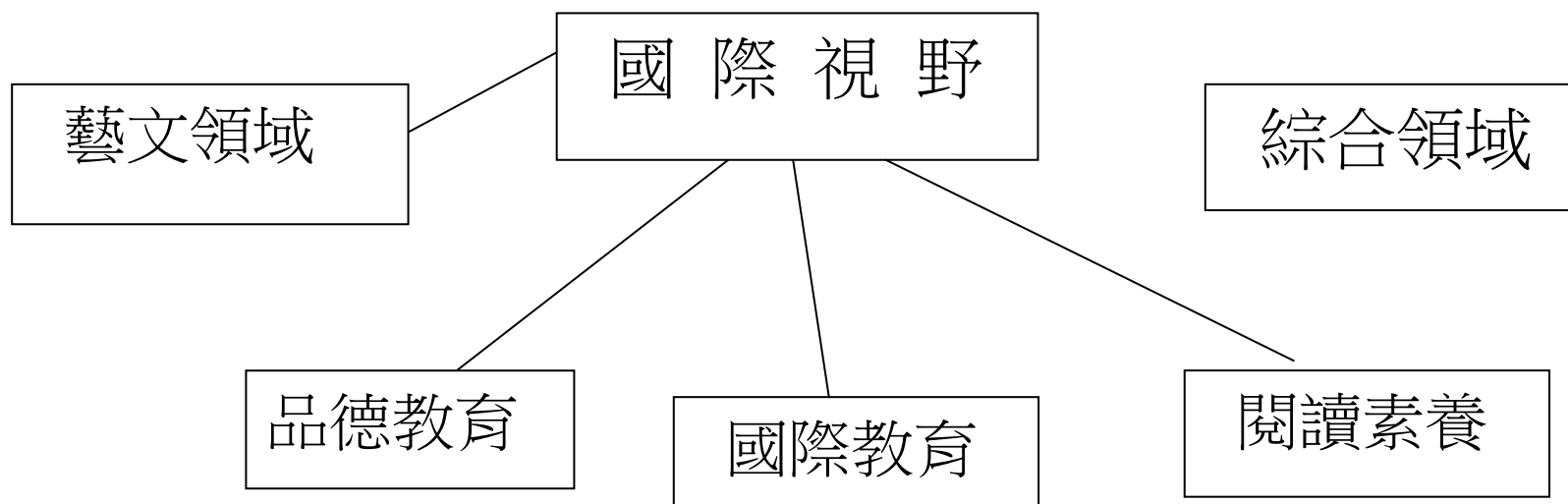
課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

課程總節數：20 節

設計者：張嘉柔

跨領域統整概念圖：



教學年級：四年級下學期

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素 養 領綱核心素 養	學習重點		融入議題 之實質內 涵	學習目標	教學活動 概述	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
1-5 週	2/15   13/19	About the weather.	E-C3 具備自我文 化認同的信念， 並尊重與欣賞多 元文化，積極關	英 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-3 第	英 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-5 能聽辨 課堂中所學的	【品德教 育】 品E3 溝通 合作與和 諧人際關	1. 能詢問他人並回 答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。	【單字教學】 【練習活動】 進行活動「小心氣象 風球」。 【故事教學活動】	5	1. 電腦 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖 卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	

			心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	二學習階段 所學字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通 綜 C-II-1 國內(外)招呼方式。	片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It' s my turn. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How' s the weather? It' s cloudy. 6. 能樂於與班上同學進行口語活動。 7. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It' s my turn. 8. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How' s the Weater?	【句型教學活動】 【練習活動】 Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「天氣搶先報」。 【練習活動】 進行活動「氣象播報員」。 【國際文化延伸教學】 認識與天氣有關的自然災害。				
6-10 週	3/22   4/23	Actions.	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通 綜 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I' m _____. What' s he/she doing? He' s/She' s _____. 6. 能樂於與班上同	【單字教學】 【練習活動】 進行活動「超級比一比」。 【故事教學活動】 進行活動「對話有問題」。 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。 B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。 【國際文化延伸教學】 認識各國名畫。	5	1. 電腦 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	

			不同族群，理解並包容文化的多元性。		與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	學進行口語活動。 7. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand.、Are you done? 8. 能聽懂並跟念本課韻文：What Are They Doing?				
11-15 週	4/26   5/28	About Food.	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What do you want to eat? I want a <u>hamburger</u> . / I want two hot dogs. / I want <u>soup</u> . 6. 能樂於與班上同學進行口語活動。 7. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 8. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?	【單字教學】 【練習活動】 進行活動「幸運發境星」。 【故事教學活動】 【練習活動】 進行活動「看圖說話」。 【句型教學活動】 【練習活動】 Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家來點菜」。 【生活用語教學活動】 【練習活動】 進行活動「食物大串聯」。 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。 B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。 【國際文化延伸教學】 認識各國的特色食	5	1. 電腦 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量

			行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		技巧。			物。				
16-19 週	5/31   6/25	About Animals	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	【品德教育】 品E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性	1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Do you like tigers? Yes, I do. No, I don' t. 6. 能樂於與班上同學進行口語活動。 7. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry. 8. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animal	【單字教學】 【練習活動】 進行活動「默契百分百」。 【故事教學活動】 【練習活動】 進行活動「動物 Bingo 樂!」。 【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don' t. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「動物分高下」。 【生活用語教學活動】 【國際文化延伸教學】 認識瀕臨絕種的動物。	4	1. 電腦 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	

20 週	6/28   7/02	Final Review.	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</li> <li>2. 能詢問他人並回答正在進行的活動。</li> <li>3. 能詢問他人並回答想吃的食物。</li> <li>4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。</li> </ol>	<p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語。</li> <li>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</li> </ol> <p>【歌謠韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</li> <li>2. 將全班分組練習念唱。</li> <li>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</li> </ol> <p>播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1 ~4 的句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>Play and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩人一組，進行句型活動。</li> <li>2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦</li> <li>2. Super E-Book</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 單字圖卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>
---------	-------------------	---------------	---	--	--	--	---	--	---	---	---

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。