

## 校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

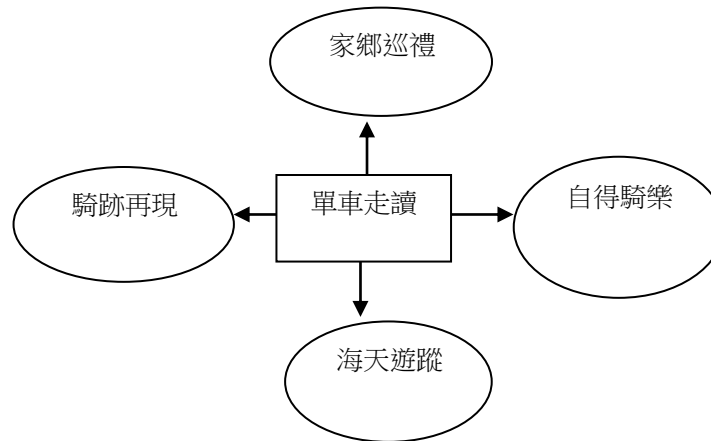
課程/主題名稱：單車走讀

課程目標：1. 能進行簡易單車維修  
2. 對於家鄉景點能進行三分鐘簡短介紹  
3. 能配合小組完成分項任務

課程總節數：28 節

設計者：歐順義

跨領域統整概念圖：



教學年級：六年級

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
11	0418-0424	單車走讀	A2.系統思考與 問題解決 具備探索問題 的思考能力,並 透過體驗與實 踐處理日常生 活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方 的社會、自然與 人文環境變 遷,關注生活問 題及其影響,並 思考解決方法。	社 Bb-III-1 自然與人文環 境的交互影 響,造成生活 空間型態的 差異與多元。	社 2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與 生活方式的 互動關係。	環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗, 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	1.能操作 腳踏車的 基本動作 能力與協 調性。 2.瞭解並 認同團體 規範,從 中體會並 學習快樂 的生活態 度。	1.請學生 了解家鄉 地理位 置、家鄉 產業、家 鄉的交 通。 2.了解巧 妙的施力 工具與動 力傳送。	1	單車、安 全帽、麥 克風	1.實作評 量。 2.口頭評 量:能說 出單車成 長營心 得。 3.能合作 做成畢業 成長營影 片。	
12	0425-0501	單車走讀	A2.系統思考與 問題解決 具備探索問題 的思考能力,並 透過體驗與實 踐處理日常生 活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方 的社會、自然與 人文環境變 遷,關注生活問 題及其影響,並 思考解決方法。	社 Bb-III-1 自然與人文環 境的交互影 響,造成生活 空間型態的 差異與多元。	社 2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與 生活方式的 互動關係。	環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗, 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	1.能操作 腳踏車的 基本動作 能力與協 調性。 2.瞭解並 認同團體 規範,從 中體會並 學習快樂 的生活態 度。	1.請學生 了解家鄉 地理位 置、家鄉 產業、家 鄉的交 通。 2.了解巧 妙的施力 工具與動 力傳送。	1	單車、安 全帽、麥 克風	1.實作評 量。 2.口頭評 量:能說 出單車成 長營心 得。 3.能合作 做成畢業 成長營影 片。	
13	0502-0508	單車走讀	A2.系統思考與 問題解決 具備探索問題	社 Bb-III-1 自然與人文環 境的	社 2a-III-1 關注社會、自然、	環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗,	1.能操作 腳踏車的 基本動作	.教師講解 單車構造 與簡易維	2	單車、安 全帽、麥 克風	1.實作評 量。 2.口頭評	

			<p>的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p>	<p>覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>能力與協調性。</p> <p>2.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	修。			<p>量:能說出單車成長營心得。</p> <p>3.能合作做成畢業成長營影片。</p>
14	0509-0515	單車走讀	<p>A2.系統思考與問題解決</p> <p>具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1.能操作腳踏車的基本動作能力與協調性。</p> <p>2.透過單車運動了解本土文化。</p> <p>3.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	<p>1.旅行前、中須注意的事項與應對進退禮儀。</p> <p>2.交通安全的規範與注意事項。</p>	3	單車、安全帽、麥克風	<p>1.實作評量。</p> <p>2.口頭評量:能說出單車成長營心得。</p> <p>3.能合作做成畢業成長營影片。</p>

			題。									
15	0516-0522	單車走讀	A2.系統思考與問題解決 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	環 E1 參與 戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.能操作腳踏車的基本動作能力與協調性。 2.透過單車運動了解本土文化。 3.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	1.花東縱谷產業的認識與特色影片介紹。 2.教師歸納並整理相關資訊,進行系統性的解說。	3	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	
16	0523-0529	單車走讀	A2.系統思考與問題解決 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	環 E1 參與 戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.能操作腳踏車的基本動作能力與協調性。 2.透過單車運動了解本土文化。 3.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	行前說明路線:介紹保安宮並祈求單車走讀行程一路平安	3	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	

			法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。								
17	0530-0605	單車走讀	A2.系統思考與問題解決 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	環 E1 參與 戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.透過單車運動了解本土文化。 2.提升休閒活動參與的方法,並執行個人終身運動計畫。 3.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	實地解說: 池上鄉巡禮	3	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。
18	0606-0612	單車走讀	A2.系統思考與問題解決 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自	環 E1 參與 戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.透過單車運動了解本土文化。 2.提升休閒活動參與的方法,並執行個人終身運動計畫。	台東-富岡漁港:學生進行解說及準備坐船到綠島	3	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。

			遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	律與負責的態度。		3.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。				
19	0613-0619	單車走讀	A2.系統思考與問題解決 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.透過單車運動了解本土文化。 2.提升休閒活動參與的方法,並執行個人終身運動計畫。 3.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	3	坐船欣賞海上風光-綠島公館國小參觀與解說。 中寮漁港浮潛 國家人權博物館	救生衣 浮潛面罩 水母衣	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。
20	0620-0626	單車走讀	A2.系統思考與問題解決 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整	1.提升休閒活動參與的方法,並執行個人終身運動計	3	公館港內體驗獨木舟課程	救生衣 浮潛面罩 水母衣	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心

			活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	性。	畫。 2.瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 3.能夠分析與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。				得。 3.能合作做成畢業成長營影片。
21	0627-0703	單車走讀	A2.系統思考與問題解決 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	環 E1 參與 戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。 2.瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 3.能夠分析與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	體驗綠島 朝日溫泉	3	救生衣 獨木舟	1.實作評量。 2.口頭評量：能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。