

部定課程之領域課程計畫參考格式
九年一貫課程版本：

(素養導向元素：只加入總綱和領綱之核心素養)

教材來源	南一版第八冊			教學節數	60 節
設計者	四年級教學團隊			教學者	許閔絲
課程結構 (概念圖)	單元一 統計圖表	單元二 分數的加減和整 數倍	單元三 概數	單元四 四邊形	單元五 小數乘以整數
年級課程目標	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 15%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能報讀較複雜的折線圖。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">加油小站 (一)</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">單元六 周長和面積</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">單元七 一億以上的數</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">單元八 時間的加減</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">單元九 等值分數</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">單元十 立方公分</div> </div> </div> <div style="width: 15%; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">加油小站 (二)</div> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 9. 理解概數的意義。 10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法計算。 13. 理解垂直與平行的意義。 14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 21. 能理解正方形和長方形的周長公式。 22. 認識平方公分。 23. 能理解長方形和正方形的面積公式。 24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 				

<p>25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p> <p>26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。</p> <p>27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。</p> <p>28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p> <p>29. 認識十進結構。</p> <p>30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</p> <p>33. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p> <p>36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p> <p>39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。</p> <p>40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>													
週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核 心素養 領綱核 心素養	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教 學 資 源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備 註
第一週	0211-0213	春節假期											
第二週	0214-0220	單元1 統計圖表	1-3 認識折線圖、 1-4 認識複	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊。	

			雜折線圖		C-R-4、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-4、 C-C-1、 C-C-6、C-C-8						與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第三週	0221-0227	單元 2 分數的加減和整數倍	2-1 同分母分數的大小比較、 2-2 同分母分數的加法 2-3 同分母分數的	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-T-1、C-S-2、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-5、C-C-8	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。	1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

			減法				減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。					
第四週	0228-0306	單元2分數的加減和整數倍	2-4 分數的整數倍、2-5 分數的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8	1. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數(非帶分數)的簡單整數倍問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
第五週	0307-0313	單元3 概數	3-1 生活中的概數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通

			、 3-2 無條件 進入法 3-3 無條件 捨去法	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-6、 C-C-8、C-E-2	無條件 捨去法 及四捨 五入法 在指定 位數取 概數。	條件捨去法」的意義、命名及取法。			發表評 量	3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第 六 週	0314-0320	單 元 3 概 數	3-4 四捨五 入法、 3-5 概數的 應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-2、	1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 應用無條件進入法解決概數的問題。 4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 5. 應用四捨五入法解決概數的問題。 6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

					C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-6、 C-C-8、C-E-2	決概數 的問 題。 3. 透過情 境及取 概數活 動，進 行整數 的加、 減估算 活動。							
第 七 週	0321-0327	評 量 週 單 元 4 四 邊 形	4-1 垂 直 和 平 行、 4- 2 認 識 四 邊 形、 4- 3 認 識 對 角 線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本	1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	

				<p>三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-6、C-E-1</p>							
第八週	0328-0403	單元4 四邊形	<p>4-3 認識對角線、4-4 繪製</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基</p>	<p>1. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>2. 能畫出直角與平行線段，並用來描</p>	<p>1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>3. 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>	3	南 一 電 子 書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

			四邊形	<p>本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、 C-S-3、</p>	繪平面圖形。								
--	--	--	-----	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

				C-S-4、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-6、C-E-1									
第 九 週	0404-0410	單 元 5 小 數 乘 以 整 數	5-1 一 位 小 數 乘 以 一 位 整 數、 5- 2 二 位 小 數 乘 以 一 位 整 數、 5- 3 一 、 二 位 小 數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-1、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-1、 C-E-2、C-E-4	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 8. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 9. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。		

			乘以二位整數、5-4 小數乘法的應用				<p>乘法應用問題。</p> <p>10. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p>					
第十週	0411-0417	加油小站一	<p>加油小站、魔數小偵探</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p> <p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數</p>	<p>1. 複習單元一～單元五。</p>	<p>1. 複習小數乘以整數。</p> <p>2. 複習分數的整數倍。</p> <p>3. 能報讀長條圖上的資料。</p> <p>4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。</p> <p>5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。</p> <p>6. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。</p> <p>7. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。</p> <p>8. 拼湊圖形。</p>	3	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>		

					取概數(含四捨五入法),並做加、減之估算。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素,認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作,認識簡單平面圖形的性質。								
第十一週	0418-0424	單元6 周長和面積	6-1 周長公式、6-2 長方形和正方形的面積公式、6-3 周長	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	N-2-21 能認識面積常用單位,並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」,及「平方公分」,「平方公尺」間的關係,並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 能理解長方形和正方形的面積公式。 4. 了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。	1. 能用正方形周長公式=邊長 \times 4,算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式=(長+寬) \times 2,算出長方形的周長。 3. 以1平方公分為單位,進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式=長 \times 寬,算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式=邊長 \times 邊長,算出正方形的面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」。 7. 了解1平方公尺=10000平方公分。 8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	

			和面積的關係、6-4 平方公尺和平方公分的關係與換算	C-S-3、 C-S-5、 C-C-6、 C-C-8、C-E-1								
第十二週	0425-0501	單元6 周長和面積	6-5 複合圖形的面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的	1. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

				<p>關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-1、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-6、 C-C-8、C-E-1</p>								
第十三週	0502-0508	單元7 一億以上的數	<p>7-1 認識一億以上的數、7-2 大數的加減</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、</p>	<p>1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。</p> <p>2. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。</p> <p>3. 以萬、億或兆為單位，進行加、</p>	<p>1. 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>2. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。</p> <p>3. 在具體情境中，認識「兆位」。</p> <p>4. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。</p> <p>5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p>	3	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	

				C-T-1、 C-T-2、 C-T-3、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-4、 C-C-5、C-C-6	減計 算。						
第 十 四 週	0509-0515	評 量 週 單 元 7 一 億 以 上 的 數	7-3 十 進 結 構	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 N-2-02 能透過位 值概念，延伸 整數的認識到 大數（含億、 兆）。 N-2-03 能熟練整 數加、減的直 式計算。 4-n-01 能透過位 值概念，延伸 整數的認識到 大數（含 「億」、「兆」 之位名），並做 位值單位的換 算。 4-n-02 能熟練整 數加、減的直 式計算。 連結： C-R-1、C-R-3、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-3、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、	1. 認識十 進結 構。	1. 相鄰兩數中，左邊 的數是右邊的數的 10 倍。 2. 相鄰兩數中，右邊 的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包 容個別差異 並尊重自己 與他人的權 利。 1-2-3 說出權 利與個人責 任的關係， 並在日常生 活中實踐。	一、瞭解自我與 發展潛能。 二、欣賞、表現 與創新。 四、表達、溝通 與分享。 五、尊重、關懷 與團隊合作。 六、文化學習與 國際瞭解。 九、主動探索與 研究。 十、獨立思考與 解決問題。

					C-C-4、 C-C-5、C-C-6								
第十五週	0516-0522	單元8 時間的加減	8-1 時間的換算、 8-2 時間量的加減計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-2、 C-S-5、 C-C-2、C-C-5	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	
第十六週	0523-0529	單元8 時間的加減	8-3 兩時刻間的時間量、 8-4 一段時	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、	1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 6. 能計算在幾小時幾	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	

			間之前或之後的時刻	C-T-2、 C-T-4、 C-S-2、 C-S-5、 C-C-2、C-C-5		分前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。						
第十七週	0530-0605	單元9 等值分數	9-1 認識等值分數、 9-2 找出等值分數、 9-3 簡單異分母分數的比	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-5、 C-C-8、C-E-1	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。	1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和1的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是10、100的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。	

			較										
第 十 八 週	0606-0612	單 元 9 等 值 分 數	9-4 等 值 分 數 的 應 用 — 分 數 換 成 小 數 、 9- 5 等 值 分 數 的 應 用 — 小 數 換 成 分 數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-12 能認識等 值分數，並做 簡單的應用。 4-n-09 能認識等 值分數，進行 簡單異分母分 數的比較，並 用來做簡單分 數與小數的互 換。 連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-5、 C-C-8、C-E-1	1. 能將簡 單分數 換成小 數，解 決生活 上的問 題。 2. 能將小 數換成 分數， 解決生 活上的 問題。	1. 能將分母是 10、 100 的分數換成小 數。 2. 能運用等值分數將 簡單分數換成小 數。 3. 能將一位小數換成 分數。 4. 能將二位小數換成 分數。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包 容個別差異 並尊重自己 與他人的權 利。	一、瞭解自我與 發展潛能。 二、欣賞、表現 與創新。 三、生涯規劃與 終身學習。 四、表達、溝通 與分享。 五、尊重、關懷 與團隊合作。 十、獨立思考與 解決問題。	
第 十 九	0613-0619	單 元 1	10-1 認 識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	N-2-23 能認識體 積及體積單位 「立方公分」。	1. 透過直 接比較 或間接	1. 在生活情境中，透 過感官察覺物體的 大小。	3	南 一 電	觀察評量 操作評 量	◎性別平等教 育 2-2-1 瞭解不	一、瞭解自我與 發展潛能。 二、欣賞、表現	

週		0 立方公分	體積、10-2 認識立方公分、10-3 複合形體的體積	數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識1立方公分。 7. 以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 8. 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。		子書	實作評量 口頭評量 發表評量	同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第二十週	0620-0626	評量週 單元10 立方公分	10-1 認識體積、10-2 認識立方公分、	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點	1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

			10-3 複合形體的體積		C-C-1、C-E-1	數活動，計算複合形體的體積。	6. 認識1立方公分。 7. 以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 8. 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。				2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
第二十一週	0627-0703	評量週 加油小站二	加油小站、魔數小偵探	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同S-2-08) N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。	1. 複習單元六~單元十。	1. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。 2. 能計算立體形體的體積。 3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 4. 能解決複名數的時間量計算。 5. 能處理時刻和時間量的加減計算。 6. 能解決複名數的時間量的計算問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			