

部定課程之領域課程計畫參考格式 九年一貫課程版本：

(素養導向元素：只加入總綱和領綱之核心素養)

教材來源	南一版第七冊		教學節數	60 節
設計者	四年級團隊		教學者	許閱絲
課程結構 (概念圖)	<pre> graph TD U1[單元一 一億以內的數] --- J1[] U2[單元二 乘法] --- J1 U3[單元三 角度] --- J1 U4[單元四 除法] --- J1 U5[單元五 三角形] --- J1 J1 --- GS1[加油小站(一)] GS1 --- J2[] U6[單元六 分數] --- J2 U7[單元七 容量和重量的計算] --- J2 U8[單元八 整數四則] --- J2 U9[單元九 小數] --- J2 U10[單元十 長度] --- J2 J2 --- GS2[加油小站(二)] </pre>			

年級課程目標

1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。
2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。
3. 一億以內各數的大小比較。
4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。
5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。
6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。
7. 認識旋轉角。
8. 使用量角器。
9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。
10. 角度的計算。
11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。
12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。
13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
14. 認識並繪製基本三角形。
15. 認識平面圖形全等的意義。
16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。
17. 能將簡單分數標記在數線上。
18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。
23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。
24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。
25. 理解連乘、連除的計算。

<p>26. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>28. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。</p> <p>30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。</p> <p>31. 認識1公里(km)的長度。</p> <p>32. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p> <p>33. 公里和公尺的相關計算。</p>													
週次 (進度)	日期	主題單元	活動名稱	總綱核心 素養 領綱核心 素養	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/31 -9/04	單元 1 一億以內的數	1-1 十萬以內的數、1-2 一百萬以內的數、1-3 一千萬以內的數	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。	1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「十萬位」。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。	

					<p>數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。</p> <p>連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-1、 C-S-3、 C-S-4、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8</p>	<p>2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</p>	<p>4. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。</p> <p>5. 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。</p> <p>6. 在具體情境中，認識「百萬位」。</p> <p>7. 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。</p> <p>8. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「千萬位」。</p>				<p>育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題。</p>
第 二	9/07 -9/11	單 元	1-4 一億以內的數、1-5	數-E-A1, 數-E-A2,	N-2-02能透過位值概念，	1. 透過具體的操	1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬	3	南 一	觀察評量 操作評	◎性別平等教育	一、瞭解自我與發

週	1 一 億 以 內 的 數	一億以內數的換算、1-6 一億以內數的大小比較	數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 4-n-01 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉,並作位值單位的換算。 連結: C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-1、 C-S-3、	作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小	的數數活動,說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中,透過累加一千萬的數數活動,說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中,認識「億位」。 4. 在具體情境中,認識一億以內數的簡便讀法。 5. 在具體情境中,能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 6. 在具體情境中,能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 7. 在具體情境中,能藉由比較兩數量的多少,指出兩數的大小。	電 子 書	量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	2-2-4 學 習在團 體中兩 性共同 合作以 解決問 題。 ◎人權教 育 1-2-1 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權利。	展潛能。 二、欣賞、 表現與 創新。 三、生涯規 劃與終 身學習。 四、表達、 溝通與 分享。 五、尊重、 關懷與 團隊合 作。 六、文化學 習與國 際瞭解。 九、主動探 索與研 究
---	---------------------------------	----------------------------	---	---	---	--	-------------	---------------------------------------	--	--

					C-S-4、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8	比較。	8. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。					十、獨立思考與解決問題。
第 三 週	9/14 -9/18	單 元 2 乘 法	2-1 四位數乘以一位數、 2-2 一位數、二位數乘以二位數	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-2、 C-S-3、	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘	1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 3. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 九、主動探索與研究。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。

					C-S-4、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-3、 C-E-4	以二位 數有關 的乘法 問題。	6. 能理解、熟練把乘數分成幾 十和幾，解決一位數、二位 數乘以二位數的乘法問題。 7. 在具體情境中，理解並熟練 二位數乘以二位數的直式乘 法問題。				重自己 與他人 的權利。	五、尊重、 關懷與 團隊合 作。
第 四 週	9/21 -9/26	單 元 2 乘 法	2-3 三位數乘 以二位數、 2-4 一位 數、二位數 乘以三位數	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-05 能理 解乘、除直 式計算。 4-n-03 能熟 練較大位數 的乘除直式 計算。 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、	1. 能在生 活情境 中，理解 並熟練 三位數 以內乘 以二位 數有關 的乘法 問題。 2. 能在生 活情境 中，理解	1. 在具體情境中，理解並熟練 三位數乘以二位數的直式乘 法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練 一位數、二位數乘以整百的 直式乘法問題。 3. 在具體情境中，理解並熟練 一位數乘以三位數的直式乘 法問題。 4. 能理解並熟練二位數乘以三 位數，乘數缺位的直式乘法 問題。 5. 在具體情境中，理解並熟練	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	◎性別平 等教育 2-2-4 學 習在團 體中兩 性共同 合作以 解決問 題。 ◎人權教 育 1-2-1 欣 賞、包容	一、瞭解自 我與發 展潛能。 二、欣賞、 表現與 創新。 九、主動探 索與研 究。 四、表達、 溝通與 分享。 十、獨立思

					C-S-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-3、 C-E-4	並熟練 二位數 以內乘 以三位 數有關 的乘法 問題。	二位數乘以三位數的直式乘法問題。				個別差異並尊重自己與他人的權利。	考與解決問題。 五、尊重、關懷與團隊合作。
第 五 週	9/28 -10/02	單 元 3 角 度	3-1 旋轉角、 3-2 認識量角器、3-3 使用量角器量角和畫角	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。	1. 認識旋轉角。 2. 使用量角器。	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4. 認識量角器刻度尺的結構。 5. 以量角器報讀角的大小。 6. 利用量角器實際測量指定角度的角。 7. 利用量角器畫出指定角度的	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探

				<p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p>	角。					<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	-------------------------	----------------------------------

					連結： C-R-1、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-3、 C-S-4、 C-C-1、 C-C-5、 C-C-6、 C-E-1								
第 六 週	10/05 -10/09	單 元 3 角 度	3-4 認識鈍角、銳角、平角和周角、3-5 角度的計算	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 3. 角度的計算。	1. 認識直角的角度。 2. 認識銳角和鈍角。 3. 認識平角和周角。 4. 實際測量三角板各角的角度。 5. 角度的加減計算。 6. 培養角度的量感。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎人權教育	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合	

				<p>解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與</p>					<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

					平行的意義。 連結： C-R-1、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-3、 C-S-4、 C-C-1、 C-C-5、 C-C-6、 C-E-1								
第七週	10/12-10/16	單元4除法	4-1 四位數除以一一位數、 4-2 二位數除以二位數	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1. 透過分具體物活動, 能熟練四位數除以一位數的意義	1. 透過分具體物活動, 能熟練四位數除以一一位數, 商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動, 能熟練四位數除以一一位數, 商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動, 能理解	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 九、主動探	

					連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-3、 C-E-4	義，解決 除法直 式計算 問題。 2. 能理解 並熟練 二位數 除以二 位數有 關的除 法問題。	幾十除以幾十直式計算的除 法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解 二位數除以幾十直式計算的 除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二 位數，除數估商為幾十的除 法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為1 ~4 與 5~9 估商的方式。			發表評 量	解決問 題。	索與研 究。 四、表達、 溝通與 分享。 五、尊重、 關懷與 團隊合 作。 十、獨立思 考與解 決問題。	
第 八 週	10/19 -10/23	單 元 4 除 法	4-3 三位數除 以二位數	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1,	N-2-05 能理 解乘、除的 直式計算。 4-n-03 能熟 練較大位數	1. 能理解 並熟練 三位數 除以二 位數有	1. 透過分具體物活動，能理解 幾百、幾十除以幾十的除法 問題。 2. 能理解並熟練三位數除以二 位數，商是二位數，除數估	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評 量 實作評 量	◎性別平 等教育 2-2-4 學 習在團 體中兩	一、瞭解自 我與發 展潛能。 二、欣賞、 表現與	

				數-E-C2	的乘除直式 計算。 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-3、 C-E-4	關的除 法問題。	商為幾十的除法問題。 3.能理解並熟練三位數除以二 位數，商是一位數，除數估 商為幾十的除法問題。			口頭評 量 發表評 量	性共同 合作以 解決問 題。	創新。 九、主動探 索與研 究。 四、表達、 溝通與 分享。 五、尊重、 關懷與 團隊合 作。 十、獨立思 考與解 決問題。	
第 九 週	10/26 -10/30	單 元 5	5-1 認識正三 角形和等腰 三角形、5-2	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3,	S-2-03 能理 解垂直與平 行的意義。	1. 認識並 繪製基 本三角	1. 運用「邊」與「角」，辨認正 三角形、等腰三角形、直角 三角形、銳角三角形、鈍角	3	南 一 電	觀察評量 操作評 量	◎生涯發 展教育 3-2-1 察	二、欣賞、 表現與 創新。	

		三角 角 形	認識直角、 鈍角和銳角 三角形、5-3 全等圖形、 5-4 畫出基 本三角形	數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	S-2-04 能透 過平面圖形 的組成要 素，認識基 本平面圖 形。 S-2-05 能透 過操作，認 識簡單平面 圖形的性 質。 S-2-06 能認 識平面圖形 全等的意 義。 4-s-01 能運 用「角」與 「邊」等構 成要素，辨 認簡單平面	形。 2. 認識平 面圖形 全等的 意義。	三角形和等 腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形 的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製等腰 三角形、直角三角形和等腰 直角三角形。 4. 透過疊合，瞭解平面圖形全 等的意義。 5. 能以「對應頂點」、「對應角」 與「對應邊」的關係來描述 三角形的全等。 6. 理解平面圖形的性質，在全 等操作下皆不變。	子 書	實作評 量 口頭評 量 發表評 量	覺如何 解決問 題及做 決定。	四、表達、 溝通與 分享。 五、尊重、 關懷與 團隊合 作。 九、主動探 索與研 究。 十、獨立思 考與解 決問題。
--	--	--------------	---	------------------------------	---	-----------------------------------	---	--------	----------------------------------	--------------------------	--

					C-T-4、 C-S-3、 C-S-4、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-E-1								
第十週	11/02 -11/06	評量週 加油小站一	加油小站、魔 數小偵探	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-20 能使用量角器進行角度之實	1. 複習單元 1~ 單元 5。	1. 能認識一億以內的數，並比較大小。 2. 能熟練二位數乘以三位數的乘法。 3. 能熟練三位數除以二位數的除法。 4. 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。 5. 能認識平面圖形全等的意義。 6. 熟練一億以內的數。 7. 在具體情境中，應用乘法、	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			

					測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。		除法直式解決問題。 8. 拼湊圖形。						
第十一週	11/09 -11/13	單元 6 分 數	6-1 認識真分數、假分數和帶分數、 6-2 假分數和帶分數的互換	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規	

				<p>算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，</p>	<p>分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p>	<p>4. 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>5. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p>			發表評量	與他人的權利。	<p>劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	------	---------	--	--

					C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-1								
第十二週	11/16 -11/20	單元 6 分數	6-3 用分數表示整數相除的結果	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。	1. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的	1. 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$ 。 2. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 3. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 4. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 5. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與	

				<p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的</p>	<p>意涵。</p>							<p>團隊合作。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
--	--	--	--	---	------------	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

					計算。 4-n-10能將 簡單分數標 記在數線 上。 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-1								
第	11/23	單	7-1 公升和毫	數-E-A1,	N-2-18 能做	1. 能解決	1. 在具體情境中，能解決公升	3	南	觀察評量	◎人權教	一、瞭解自	

<p>十三週</p>	<p>-11/27</p>	<p>元 7 容 量 和 重 量 的 計 算</p>	<p>公升的加減 計算、7-2 公升和毫公 升的乘除計 算、7-3 公 斤和公克的 加減計算、 7-4 公斤和 公克的乘除 計算</p>	<p>數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>容量的實 測，認識容 量常用單 位，並能做 容量之比較 與計算。 N-2-19 能做 重量的實 測，認識重 量常用單 位，並能做 重量之比較 與計算。 N-2-25 能用 複名數的方 法處理量相 關的計算問 題。 4-n-14 能以 複名數解決</p>	<p>公升和 毫公升 兩階單 位的 加、減、 乘、除的 計算問 題。 2. 能解決 公斤和 公克兩 階單位 的加、 減、乘、 除的計 算問題。</p>	<p>和毫公升兩階單位有進位的 加法計算問題。 2. 在具體情境中，能解決公升 和毫公升兩階單位有退位的 減法計算問題。 3. 在具體情境中，能解決公升 和毫公升兩階單位有進位的 乘法計算問題。 4. 在具體情境中，能解決公升 和毫公升兩階單位的除法計 算問題。 5. 在具體情境中，能解決公斤 和公克兩階單位有進位的加 法計算問題。 6. 在具體情境中，能解決公斤 和公克兩階單位有退位的減 法計算問題。 7. 在具體情境中，能解決公斤 和公克兩階單位有進位的乘 法計算問題。</p>		<p>一 電 子 書</p>	<p>操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量</p>	<p>育 1-2-1 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權利。 ◎生涯發 展教育 3-2-2 學 習如何 解決問 題及做 決定。</p>	<p>我與發 展潛能。 二、欣賞、 表現與 創新。 三、生涯規 劃與終 身學習。 四、表達、 溝通與 分享。 五、尊重、 關懷與 團隊合 作。 六、文化學 習與國 際瞭解。</p>
------------	---------------	--	--	---	---	---	---	--	----------------------------	--	---	--

					<p>量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-1、 C-S-3、 C-S-4、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-4、 C-C-8</p>		8. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。						
第十四週	11/30 -12/04	單元 8 整	8-1 只有加減或乘除的計算—由左而右、8-2 有	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1,	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題	1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算	3	南 一 電 子	觀察評量 操作評量 實作評量	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、	

		數 四 則	括號的先算	數-E-C1, 數-E-C2	(含除法步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在	問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 4. 理解連乘、連除的計算。	時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 5. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 6. 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。 7. 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 8. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。	書	量 口頭評 量 發表評 量	的人際 互動能 力。 ◎家政教 育 3-2-5 認 識基本 的消費 者權利 與義務。	表現與 創新。 三、生涯規 劃與終 身學習。 四、表達、 溝通與 分享。 五、尊重、 關懷與 團隊合 作。
--	--	-------------	-------	-------------------	--	---	---	---	---------------------------	---	--

					C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-1、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8								
第十五週	12/07 -12/11	單元 8 整數 四則	8-2 有括號的先算、8-3 四則計算—先乘除後加減	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做	1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活	1. 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。 2. 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。 3. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規	

				<p>整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，</p>	<p>情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</p> <p>3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</p>	<p>4. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>5. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>			發表評量	<p>◎家政教育</p> <p>3-2-5 認識基本消費者權利與義務。</p>	<p>劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	------	---	--

					C-T-1、 C-T-2、 C-S-1、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8								
第十 六週	12/14 -12/18	單元 9 小數	9-1 認識二位 小數、9-2 小數的大小 比較	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-13 能認 識一位與二 位小數，並 做比較、直 式加減及整 數倍的計 算。 4-n-11 能認 識二位小數 與百分位的	1. 能在測 量的情 境中，認 識二位 小數。 2. 能在操 作具體 物的情 境中，進 行二位	1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{100}=0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀 法。 3. 透過小數累加的活動，建立 二位小數的數詞序列，並加 以記錄。 4. 藉由 $\frac{10}{100}$ 張色紙是 0.10 張	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	◎人權教 育 1-2-1 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權利。	一、瞭解自 我與發 展潛能。 二、欣賞、 表現與 創新。 三、生涯規 劃與終 身學習。 四、表達、	

				位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-4、 C-C-6	小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。	色紙， $\frac{1}{10}$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10 = 0.1$ 。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 8. 能在數線上標記小數的位置。 9. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 10. 能在定位板上進行小數的大小比較。					溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	---

<p>第十七週</p>	<p>12/21 -12/25</p>	<p>單元 9 小數</p>	<p>9-3 小數的加法、9-4 小數的減法</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：</p>	<p>1. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。</p> <p>2. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。</p>	<p>1. 能理解二位小數加法問題的意義。</p> <p>2. 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。</p> <p>3. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>4. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>5. 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>6. 理解二位小數減法問題的意義。</p> <p>7. 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。</p> <p>8. 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>9. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>10. 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。</p>	<p>3</p>	<p>南 一 電 子 書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。</p>
-------------	-------------------------	------------------------	----------------------------	---	--	---	---	----------	----------------------------------	---	--	---

					C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-4、 C-C-6								
第十 八週	12/28 -1/01	單元 10 長度	10-1 認識1公里、10-2 公里、公尺的關係和換算、10-3 公里和公分的換算	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度）	1. 認識1公里（km）的長度。 2. 認識公里、公尺間的關係和換算。	1. 認識長度1公里是1000公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識1公里是100000公分。 5. 了解公里和公分間的換算。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、	

				<p>的計算問題。</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」,及「公里」與其他長度的關係,並做相關的計算。</p> <p>連結: C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-6、</p>					<p>賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

					C-C-8、 C-E-1								
第 十 九 週	1/04 -1/08	單 元 1 0 長 度	10-4 公里和 公尺的計算	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-17 能做 長度的實 測，認識長 度常用單 位，並能做 長度之比較 與計算。 4-n-14 能以 複名數解決 量（長度） 的計算問 題。 4-n-15 能認 識長度單位 「公里」及 「公尺」與 其他長度的 關係，並做	1. 公里和 公尺的 相關計 算。	1. 公里的加減乘除計算。 2. 公里和公尺複名數的加減計 算。 3. 公里和公尺複名數的乘除計 算。	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	◎性別平 等教育 1-2-3 欣 賞不同 性別者 的創意 表現。 ◎人權教 育 1-2-1 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權利。 ◎生涯發 展教育	一、瞭解自 我與發 展潛能。 二、欣賞、 表現與 創新。 四、表達、 溝通與 分享。 五、尊重、 關懷與 團隊合 作。 六、文化學 習與國 際瞭解。 九、主動探 索與研	

					<p>相關的計算。</p> <p>連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-1</p>						1-2-1 培養自己的興趣、能力。	<p>究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	
第廿週	1/11 -1/15	評量週 加油小	加油小站、魔數小偵探	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理</p>	1. 複習單元 6~10。	<p>1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。</p> <p>2. 能熟練長度單位的互換。</p> <p>3. 能用分數表示整數相除的結果。</p> <p>4. 能理解小數的意義，以小數</p>	3	南 一 電 子 書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評</p>			

		站 二	<p>解正方形和長方形的面積與周長公式。(同S-2-08)</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相</p>	<p>表示具體物的部分量。</p> <p>5. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。</p> <p>7. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>8. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。</p> <p>9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。</p> <p>10. 解決二位小數的大小比較。</p>		量 發表評 量		
--	--	--------	--	--	--	---------------	--	--

					關的計算問題（不含除法）。								
第廿一週	1/18 -1/22	評量週 加油站二	加油站、魔數小偵探	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同S-2-08） N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分	1. 複習單元 6~10。	1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。 2. 能熟練長度單位的互換。 3. 能用分數表示整數相除的結果。 4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的分量。 5. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。 7. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 8. 在具體情境中理解加減混合	3	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			

					<p>數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p>		<p>計算時，先加再減與先減再加的結果相同。</p> <p>9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。</p> <p>10. 解決二位小數的大小比較。</p>						
第二十一週	1/25 -1/29 下學期課程開始 1/26(二) 休業	單元1 統計圖表	1-1 認識長條圖、1-2 認識複雜長條圖	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B2</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p> <p>4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。</p>	<p>1. 能報讀生活中資料的統計圖。</p> <p>2. 能報讀較複雜的長條圖。</p>	<p>1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的長條圖。</p> <p>3. 認識省略符號。</p> <p>4. 能報讀有省略符號的長條圖。</p> <p>5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。</p>	3	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與</p>	

	式			<p>4-d-02 能報 讀生活中常 用的折線 圖。</p> <p>連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-4、 C-C-1、 C-C-6、 C-C-8</p>				量	<p>響。</p> <p>1-2-2 察 覺自己 的飲食 習慣與 喜好。</p> <p>◎人權教 育</p> <p>1-2-1 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權利。</p> <p>◎生涯發 展教育</p> <p>3-2-2 學 習如何 解決問</p>	<p>分享。</p> <p>五、尊重、 關懷與 團隊合 作。</p> <p>六、文化學 習與國 際瞭解。</p> <p>八、運用科 技與資 訊。</p> <p>九、主動探 索與研 究。</p> <p>十、獨立思 考與解 決問題。</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--

												題及做 決定。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--