

教材來源	南一版		教學節數	80
設計者	歐順義		教學者	歐順義
課程結構 (概念圖)	<pre> graph TD     U1[單元一 分數的乘法] --- J1[ ]     U2[單元二 小數的乘法] --- J1     U3[單元三 扇形] --- J1     U4[單元四 正方體和長方體] --- J1     U5[單元五 整數、小數 除以整數] --- J1     J1 --- J2[ ]     J2 --- JS1[加油小站 (一)]     JS1 --- J3[ ]     J3 --- U6[單元六 生活中的 大單位]     J3 --- U7[單元七 柱體、錐體和 球體]     J3 --- U8[單元八 比率和百分率]     J3 --- U9[單元九 容積和容量]     J3 --- U10[單元十 怎樣列式]     U6 --- J4[ ]     U7 --- J4     U8 --- J4     U9 --- J4     U10 --- J4     J4 --- JS2[加油小站 (二)]             </pre>			

<b>年級課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</li> <li>2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</li> <li>3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</li> <li>4.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>5.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</li> <li>6.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</li> <li>7.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</li> <li>8.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</li> <li>9.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>10.認識扇形。</li> <li>11.認識圓心角。</li> <li>12.認識<math>\frac{1}{2}</math>圓、<math>\frac{1}{3}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓、<math>\frac{1}{6}</math>圓……的扇形。</li> <li>13.繪製扇形。</li> <li>14.扇形的應用。</li> <li>15.了解正方體和長方體中構成要素的異同。</li> <li>16.能計算正方體和長方體的表面積。</li> <li>17.了解正方體和長方體的體積公式與應用。</li> <li>18.認識立方公尺（<math>m^3</math>）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</li> <li>19.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</li> <li>20.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</li> <li>21.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</li> <li>22.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</li> <li>23.能認識公噸。</li> <li>24.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</li> <li>25.能認識公畝、公頃和平方公里。</li> </ol>
---------------	--

	<p>26.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>27.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>28.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>29.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。</p> <p>30.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p> <p>31.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>32.認識球體。</p> <p>33.能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>34.能由生活情境中的問題，理解百分率。</p> <p>35.能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>36.認識體積和容積的關係。</p> <p>37.了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>38.認識容積、容量的關係。</p> <p>39.了解不規則物體體積的算法。</p> <p>40.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>41.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p>
--	---

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
一	0211 0213	春節 假期										
二	2/14   2/20	單元 1 分數 的乘法	1-1帶分數的 整數倍、 1-2 整數的分 數倍	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的 意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的 意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練	1.能在具體情境中，解 決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中， 解決整數乘以分數的 問題。	1.能在具體情境中，用分 配律解決帶分數乘以整 數的問題。 2.能在具體情境中，解決 帶分數乘以整數的問題 。 3.能在具體情境中，做約	4	南一電子 書	觀 察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動 中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本 權利，並瞭解人權與社 會責任的關係。	一、瞭解自 我與發展潛 能。 二、欣賞、 表現與創新 。 三、生涯規	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		分的分數乘法問題。 4.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 5.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 8.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。				◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	
三	2/21   2/27	單元 1 分數的乘法	1-3分數的分數倍、 1-4被乘數、乘數和積的關係、 1-5 分數除以整數	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 連結：	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 2.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 3.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 4.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		帶分數的乘法問題。 6.能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 7.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。					。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	
四	2/28   3/6	單元 2 小 數的 乘法	2-1 多位小數 乘以整數、 2-2 整數的 小數倍	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 5.能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。 6.能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						小數點向左移位的問題。					六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。	
五	3/7   3/13	單元 2 小數的乘法	2-3 小數的小數倍、 2-4 被乘數、乘數和積的關係	N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	1. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2. 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3. 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 5. 能理解乘法中，乘數 < 「1」時，積小於被乘數的關係。 6. 能理解乘法中，乘數 = 「1」時，積等於被乘數的關係。 7. 能理解乘法中，乘數 > 「1」時，積大於被乘數的關係。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。	
六	3/14   3/20	單元 3 扇形	3-1 認識扇形、3-2 認識圓心角、3-3 認識	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、	1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2. 透過操作圓形板的活動	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、瞭解自我與發展潛能。	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
			$\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	$\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。	<p>，了解扇形的組成要素。</p> <p>3.了解圓心角的意義。</p> <p>4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度。</p> <p>5.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。</p> <p>6.透過對摺活動，認識<math>\frac{1}{2}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓、<math>\frac{1}{8}</math>圓……的扇形。</p> <p>7.能知道<math>\frac{1}{2}</math>圓的圓心角為180度，<math>\frac{1}{4}</math>圓的圓心角為90度，<math>\frac{1}{8}</math>圓的圓心角為45度。</p> <p>8.透過等分圓的操作，認識<math>\frac{1}{3}</math>圓、<math>\frac{1}{6}</math>圓……的扇形。</p> <p>9.能知道<math>\frac{1}{3}</math>圓的圓心角為120度，<math>\frac{1}{6}</math>圓的圓心角為60度。</p>			<p>評量 口頭 評量 發表 評量</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>		
七	3/21 	單元 3 扇	3-4繪製扇形	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單	1.繪製扇形。 2.扇形的應用。	1.能使用圓規、直尺和量	4	南一電子書	觀察 評量	◎性別平等教育	一、瞭解自	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
	3/27	形	、 3-5 扇形的 應用	的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2 、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C- 3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C- E-4		角器畫出指定的扇形。 2.透過疊合的活動，了解 半徑等長的扇形角度越 大，面積會越大。 3.利用等分周角，算出 指針旋轉的角度。			操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	2-3-2學習在性別互動 中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本 權利，並瞭解人權與社 會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。	我與發展潛 能。 二、欣賞、 表現與創新 。 三、生涯規 劃與終身學 習。 四、表達、 溝通與分享 。 五、尊重、 關懷與團隊 合作。 六、文化學 習與國際瞭 解。 九、主動探 索與研究。 十、獨立思 考與解決問 題。	
八	3/28   4/3	評量週 單元 4 正 方 體 和	4-1正方體和 長方體的構成 要素、 4-2正方體和 長方體的展開	N-3-20能理解正方體和長方體的體積 公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面 積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算	1.了解正方體和長方體 中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長 方體的表面積。	1.能透過操作描述，了解 正方體和長方體的構成 要素。 2.能比較正方體和長方體 中構成要素的異同。	4	南 一 電 子 書	觀 察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動 中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本 權利，並瞭解人權與	一、瞭解自 我與發展潛 能。 二、欣賞、 表現與創新	



週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		長 方 體	圖、 4-3 正方體 和長方體 的表面積	，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式 。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、 「立方公分」及「立方公尺」間的關 係，並做相關計算。 5-n-20能理解長方體和正方體體積的計 算公式，並能求出長方體和正方體的 表面積。(同5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3 、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1		3.能透過骨架認識正方體 和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體 的透視圖。 5.能認識正方體和長方體 的展開圖。 6.了解並運用正方體和 長方體的表面積求法及 公式。			評量	社會責任的關係。	。 三、生涯規 劃與終身學 習。 四、表達、 溝通與分享 。 五、尊重、 關懷與團隊 合作。 七、規劃、 組織與實踐 。 九、主動探 索與研究。 十、獨立思 考與解決問 題。	
九	4/4   4/10	單元 4 正 方 體 和 長 方 體	4-4體積的公 式、4-5認識 1 立方公尺 、4-6 體積 公式的應 用	N-3-20能理解正方體和長方體的體積 公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面 積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算 ，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式 。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、	1.了解正方體和長方體 的體積公式與應用。 2.認識立方公尺( $m^3$ ) 的意義，並了解立 方公分與立方公尺間 的關係及換算。	1.能認識正方體和長方體 的體積公式。 2.能用體積的公式算出正 方體和長方體的體積。 3.能認識1立方公尺的正 方體。 4.能由1公尺=100公分導 出1立方公尺=1000000立 方公分。	4	南一電子 書	觀察 評量 操 作 評量 實 作 評量 口 頭 評量 發 表 評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動 中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本 權利，並瞭解人權與 社會責任的關係。	一、瞭解自 我與發展潛 能。 二、欣賞、 表現與創新 。 三、生涯規 劃與終身學 習。	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1		5.能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 6.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 7.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。					四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	
十	4/11   4/17	單元 5 整數 、 小 數 除 以 整 數	5-1整數除以整數、 5-2小數除以整數、 5-3 分數和小數的互換	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理二位小數	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8.能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。 9.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 10.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 11.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 12.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。					關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。	
十一	4/18   4/24	加油小站一	加油小站、抓住基金會	N-3-09 能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。	1.複習單元1~單元5	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表			

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)</p> <p>N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>		<p>3.能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。</p> <p>4.正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。</p> <p>5.能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。</p> <p>6.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>7.能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。</p>			評量			
十二	4/25   5/1	單元 6 生活中的大單位	<p>6-1 認識公噸、</p> <p>6-2 公噸和公斤的換算及應用、</p> <p>6-3 認識公畝和公頃、</p> <p>6-4 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用</p>	<p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4</p>	<p>1.能認識公噸。</p> <p>2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>3.能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	<p>1.認識1公噸的意義及其國際符號t。</p> <p>2.認識生活中重量單位為公噸的實物。</p> <p>3.能認識公噸和公斤的關係。</p> <p>4.能進行公噸和公斤的換算與計算。</p> <p>5.能認識公畝及其國際符號a。</p> <p>6.能認識公頃及其國際符號ha。</p>	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						7.能認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。 10.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11.能進行公畝和公頃的換算與計算。 12.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。					五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	
十三	5/2   5/8	單元 6 生活中的大單位	6-5認識平方公里、 6-6 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1.能認識平方公里及其國際符號 $\text{km}^2$ 。 2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
											<ul style="list-style-type: none"> <li>。五、尊重、關懷與團隊合作。</li> <li>六、文化學習與國際瞭解。</li> <li>七、規劃、組織與實踐。</li> <li>。八、運用科技與資訊。</li> <li>九、主動探索與研究。</li> <li>十、獨立思考與解決問題。</li> </ul>	
十四	5/9   5/15	單元 7 柱體 、 錐體 和球體	7-1柱體和錐體的分類與命名、 7-2角柱的構成要素、 7-3 圓柱的構成要素	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直 角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、 直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3 、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C- C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過實物、圖片的 操作與分類，辨識柱體 和錐體。 2.能透過觀察與操作， 了解柱體的組成要素與 性質。 3.能透過組成要素的 比較，了解角柱和圓 柱的異同，及其要素 間的關係。	1.能透過分類的活動，辨 識柱體和錐體。 2.能說明柱體和錐體分類 的依據，並且命名。 3.能透過觀察與操作，了 解柱體的組成要素—— 頂點、邊和面。 4.能透過觀察與操作，了 解角柱的側面都是長方 形，2個底面全等。	4	南一電子 書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本 權利，並瞭解人權與社 會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用 時間的能力。	一、瞭解自 我與發展潛 能。 二、欣賞、 表現與創新 。 四、表達、 溝通與分享 。 五、尊重、	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						5.能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。 6.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。 7.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。 8.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。					關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	
十五	5/16   5/22	評量週  單元 7 柱體 、 錐體 和 球體	7-4角錐的構成要素、 7-5圓錐的構成要素、 7-6 認識球體	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3.認識球體。	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 2.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 3.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 4.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 6.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 7.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。 8.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。 9.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 10.能分辨球體和非球體。 11.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 12.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最				合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。		



週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						大。 13.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。						
十六	5/23   5/29	單元 8 比率 和百分 率	8-1認識比率 、 8-2 認識百分率	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。	1.能理解生活中比率的表示方法。 2.能理解部分量除以總量叫作比率。 3.能利用分數來解決比率的問題。 4.能利用小數來解決比率的問題。 5.能理解所有部分量的比率和等於1。 6.能利用比率解決總量和部分量的問題。 7.能理解生活中百分率的表示方法。 8.能理解百分率的意義。 9.能把分母是100的分數記成百分率。 10.能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。 11.能透過分數完成百分率和小數的互換。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	
十七	5/30   6/5	單元 8 比率	8-3 百分率的應用	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。	1.能解決生活中與百分率有關的問題。	1.能解決生活中與百分率有關的問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與	二、欣賞、表現與創新	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		和百分率		5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4		2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 4.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。			實作評量 口頭評量 發表評量	社會責任的關係。	。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	
十八	6/6   6/12	單元 9 容積和容量	9-1認識容積、 9-2 容積和容量的關係	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解1公升水的體積是1000立方公分。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 。 四、表達、溝通與分享。 。 五、尊重、關懷與團隊合作。	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						6.能了解1毫升水的體積是1立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8.透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。					六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	
十九	6/13   6/19	單元 9 容積和容量	9-3不規則物體的體積、 9-4 容量和容積的計算與生活應用	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	1.了解正方體、長方體容積的求法。 2.認識容積、容量的關係。 3.了解不規則物體體積的算法。	1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 4.能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 5.能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
二十	6/20-6/26	單元 10 怎樣 列式	10-1用符號表 示未知數、 10-2 解決含有 未知數的加減 算式、 10-3 解決 含有未知 數的乘除 算式	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵 具體情境之單步驟問題，並解釋算式 與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟 問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問 題列成含有未知數符號的算式，並能 解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1 、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C- C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能從問題中分析題意 ，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具 體情境列成含有未知數 符號的算式。 3.能解釋算式、求解 並驗算。	1.能將加法問題情境用符 號表示未知數。 2.能將減法問題情境用符 號表示未知數。 3.能將乘法問題情境用符 號表示未知數。 4.能將除法問題情境用符 號表示未知數。 5.能將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成整數單步 驟被加數未知、加數未 知的算式題。 6.能將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成整數單步 驟被減數未知、減數未 知的算式題。 7.能將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成整數單步 驟被乘數未知、乘數未 知的算式題。 8.能將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成整數單步 驟被除數未知、除數未 知的算式題。 9.能解釋含有未知數符號 的算式，並能透過加減	4	南一電子 書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動 中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者 在溝通過程中有平等表 達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本 權利，並瞭解人權與社 會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義 的原則，並能在生活 中實踐。	一、瞭解自 我與發展潛 能。 三、生涯規 劃與終身學 習。 四、表達、 溝通與分享 。 五、尊重、 關懷與團隊 合作。 九、主動探 索與研究。 十、獨立思 考與解決問 題。	

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						互逆運算，解決加、減法算式並驗算。 10.能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。						
二十一	6/27~7/3	評量週 加油站 二	加油站 、抓住基 會	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.複習單元六～單元十	1.能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。 2.能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。 3.能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。 4.能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。 5.已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。 6.能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。	4	南一電子書				