

十二年國教課程版本：

教材來源	康軒版第三冊	教學節數	80 節
設計者	二年級團隊	教學者	張琬琪
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[數學 2 上] --- B[第一單元 200 以內的數] A --- C[第二單元 量長度] A --- D[第三單元 二位數的直式加減] A --- E[第四單元 幾時幾分] A --- F[第五單元 面積] A --- G[第六單元 兩步驟的加減] A --- H[第七單元 2、5、4、8 的乘法] A --- I[第八單元 平面圖形與立體形] A --- J[第九單元 3、6、9、7 的乘法] A --- K[第十單元 容量與重量] </pre> <p>第一單元 200 以內的數</p> <p>第二單元 量長度</p> <p>第三單元 二位數的直式加減</p> <p>第四單元 幾時幾分</p> <p>第五單元 面積</p> <p>第六單元 兩步驟的加減</p> <p>第七單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>第八單元 平面圖形與立體形</p> <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法</p> <p>第十單元 容量與重量</p>		

年級課程目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
第一 週	8/31 9/4	數 與 量	一、 20 0 以 內 的 數	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C1,數 -E-C2	N-2-1 一千 以 內 的 數：含位 值積木 操作活 動。結合 點數、位 值表 徵、位值 表。位值 單位	n-I-1 理解 一千以 內數的 位值結 構，據 以做為 四則運 算之基 礎。	【活動一】數到 200 1.教師以課本貝殼 情境口述布題， 透過情境圖及操 作圖卡以 100 以 內的量為起點， 逐次累加 1、10， 建立 200 以內的 數詞。 2.教師口述布題， 透過唱數活動， 學習和建立 200 以內的數詞序 列。 3.教師重新口述布 題，以 200 以內 的任意數為起 點，做逐次累十 的活動。 4.教師口述布題，	4	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【環境教 育】 環 E1 參 與戶外 學習與 自然體 驗，覺 知自然 環境的 美、平 衡、與 完整 性。 環 E2 覺 知生物 生命 的美與 價值， 關懷 動、植 物的	

					「百」。 位值單 位換算。		以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。				生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	
第二週	9/7 9/11	數與量、關係	1、200 以內的數	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C1,數 -E-C2	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	【活動三】使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的	4	1.附件 3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	

				<p>表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>錢幣數量中進行付款活動。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用$>$和$<$符號來表示。</p> <p>【數學好好玩】幸運數字</p> <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。</p>				<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第三週	9/14 9/18	數與量	二、量長度	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C2	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺 操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	n-I-7 理解 長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	【活動一】個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 【活動二】認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，	4	1.附件 5、6 2.邊長 1 公分的小白積木 3.15 公分的直尺	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【多元文化教育教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
-----	-------------------	-----	-------	------------------------------	---	----------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	------------------------------------	--

							透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。				
第四週	9/21 9/26	數與量	二、量長度	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C2	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺 操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	【活動三】量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。	4	1.15公分直尺 2.習作	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

							<p>【活動四】長度的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 				
第五週	9/28 10/2	數與量	三、二位數的直式加減	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-B1,數 -E-C2	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基	<p>【活動一】加法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算 	4	1.附件 4	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 	<p>【閱讀素養】</p> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	本加減法並能流暢計算。	法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。					
第六週	10/5 10/9	數與量	三、二位數的直式加減	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-B1,數 -E-C2	N-2-2 加減算式與直式計算 ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減	【活動二】減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。	4	1.附件 4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

					式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	法並能流暢計算。	2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。					
第七週	10/12 10/16	數與量、關係	三、二位數的直式加減	數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2	R-2-4 加法與減法的關係 ：加減互逆。應用於驗算與解題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解	【活動三】加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

						題。	理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 【活動四】驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。					
第八週	10/19 10/23	數與量	四、幾時幾分	數-E-A1,數 -E-B1	N-2-13 鐘 面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【活動一】幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾	4	1.時鐘 2.附件 7	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

					整時點 數(時間 加減的 前置經 驗)。		時幾分。 6.教師口述布題， 透過觀察和操 作，進行接近整 時時刻的報讀。 7.教師口述布題， 透過觀察和操 作，進行指定的 時刻的解題活 動。 【活動二】數字鐘 1.教師口述布題， 透過觀察和討 論，察覺鐘面時 刻和數字鐘對 應。 2.教師重新口述布 題，透過觀察和 討論，進行數字 鐘的報讀和操作 活動。					
第九週	10/26 10/30	數與量	四、幾時幾分	數-E-A1,數 -E-B1	N-2-13 鐘面 的時刻：以 操作活動為 主。以鐘面 時針與分針 之位置認識 「幾時幾	n-I-9 認識 時刻與 時間常 用單 位。	【活動三】經過幾 小時 1.教師口述布題， 透過觀察和討論 鐘面指針的變 化，察覺 1 小時 =60 分鐘。 2.教師重新口述布 題，透過觀察和 操作，察覺幾時	4	1.時鐘	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利。	

					分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		到幾時是經過多久的時間。 【活動四】會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。				【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十週	11/2 11/6	數與量	五、面積	數-E-A1,數 -E-B1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的	n-I-8 認識 容量、 重量、 面積。	【活動一】面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。	4	1.附件 8~13 2.剪刀 3.小白板 4.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探	

					<p>量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>【活動二】面積的間接比較</p> <p>1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>【活動三】面積的個別單位比較</p> <p>1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</p> <p>3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> <p>4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</p>				<p>討日常生活應該注意的安全。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	----------------------

第十一週	11/9 11/13	數與量、關係	六、兩步驟的加減	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-A3,數 -E-B1,數 -E-C2	N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 ：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	【活動一】兩步驟加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。	4		1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	
第十二週	11/16 11/20	數與量	六、兩步驟的加減	數-E-A1,數 -E-A2,數-E-A3, 數-E-B1,數 -E-C2	N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、	n-I-5 在具體情境中，解	【活動三】兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減	4		1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	

					乘)·加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	決簡單兩步驟應用問題。	混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。				
第十三週	11/23 11/27	數與量	七、二、五、四、八的乘法	數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習	n-I-4 理解乘法的意義，	【活動一】「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體	4	1.附件13、14	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

					乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。				係。	
第十四週	11/30 12/4	數與量	七、2、5、4、8的乘法	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-B1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	【活動二】2的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3.教師重新口述布	4	1.附件 15、16	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。				
第十五週	12/7 12/11	數與量	七、2、5、4、8的乘法	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-B1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分	【活動四】4的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘	4	1.附件 15、16	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					<p>「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十 乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	裝與平分的除法活動。	<p>法算式解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】8的乘法</p> <p>1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。</p>				
第十六週	12/14 12/18	空間與形狀、數與量	八、平面圖形與立體形體	數-E-A1,數-E-A2,數-E-B3	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體	<p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面</p>	4	1.附件 17 ~20 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動

				<p>描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊</p>	<p>的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>與邊。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</p> <p>3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <p>1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。</p> <p>2.教師口述布題，</p>			<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

					長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。				
第十七週	12/21 12/25	空間與形狀	八、平面圖形與立體形體	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-B3	S-2-1 物體之幾何 特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。	【活動三】正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形	4	1.附件 21、22、23 2.膠水 3.直尺 4.剪刀 5.小白板 6.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

					S-2-2 簡單幾何形體 ：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 【數學小學堂】七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。					
第十八週	12/28 1/1	數與量	九、三、六、九、七的乘法	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-B1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝	【活動一】3的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和	4	1.附件 16、24	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信	

					<p>乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>與平分的除法活動。</p>	<p>討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動二】6的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>				用。	
第十九週	1/4 1/8	數與量	九、三、六、九、七的乘法	<p>數-E-A1,數</p> <p>-E-A2,數</p> <p>-E-B1</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘</p>	<p>【活動三】9的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，</p>	4	<p>1.附件 16、24</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互</p>	

					<p>為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。</p> <p>【活動四】7的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <p>【活動五】擬題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法 				<p>動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------	---	--	--	--	--

							算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。				
第廿週	1/11 1/15	數與量	十、容量與重量	數-E-A1,數-E-B1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間	n-I-8 認識容量、重量、面積。	【活動一】容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。	4	1.各種大小不同的容器	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信

					接比較 (含個別 單位)。 不同的 量應分 不同的 單元學 習。		5.教師口述布題， 透過操作，進行 直接比較不同容 器的液量多少。 【活動二】容量的 比較(二) 1.教師口述布題， 學生透過觀察、 討論和操作，進 行容量間接比 較。 2.教師重新口述布 題，學生透過觀 察、討論和操 作，使用個別單 位實測的方法比 較兩個容器。				用。	
第廿一週	1/18 1/22	數與量、關係	十、容量與重量	數-E-A1,數 -E-B1	N-2-12 容 量、重 量、面 積：以操 作活動 為主。此 階段量 的教學 應包含 初步認 識、直 接比 較、間 接比 較(含 個別 單位)。 不同的 量應分	n-I-8 認識 容量、 重量、 面積。 r-I-1 學習 數學語 言中的 運算符 號、關 係符 號、算	【活動三】重量的 比較(一) 1.教師口述布題， 透過觀察和討 論，察覺物體的 重量。 2.教師口述布題， 透過觀察、操 作和討論，讓學生 進行兩物品重量 的直接比較。 3.教師口述布題， 透過觀察、操 作和討論，經驗重 量保留概念。 【活動四】重量的 比較(二)	4	1.附件 27 2.天平 3.各種學用 品 4.生活用品 5.黏土	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教 育】 環 E5 覺 知人類 的生活 型態對 其他生 物與生 態系的 衝擊。 環 E16 了 解物質 循環與 資源回 收利用 的原 理。	

				<p>不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>式約定。</p>	<p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>【活動五】重量的遞移律</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3</p> <p>誠實信用。</p>	
--	--	--	--	---	-------------	--	--	--	--	--	--

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +