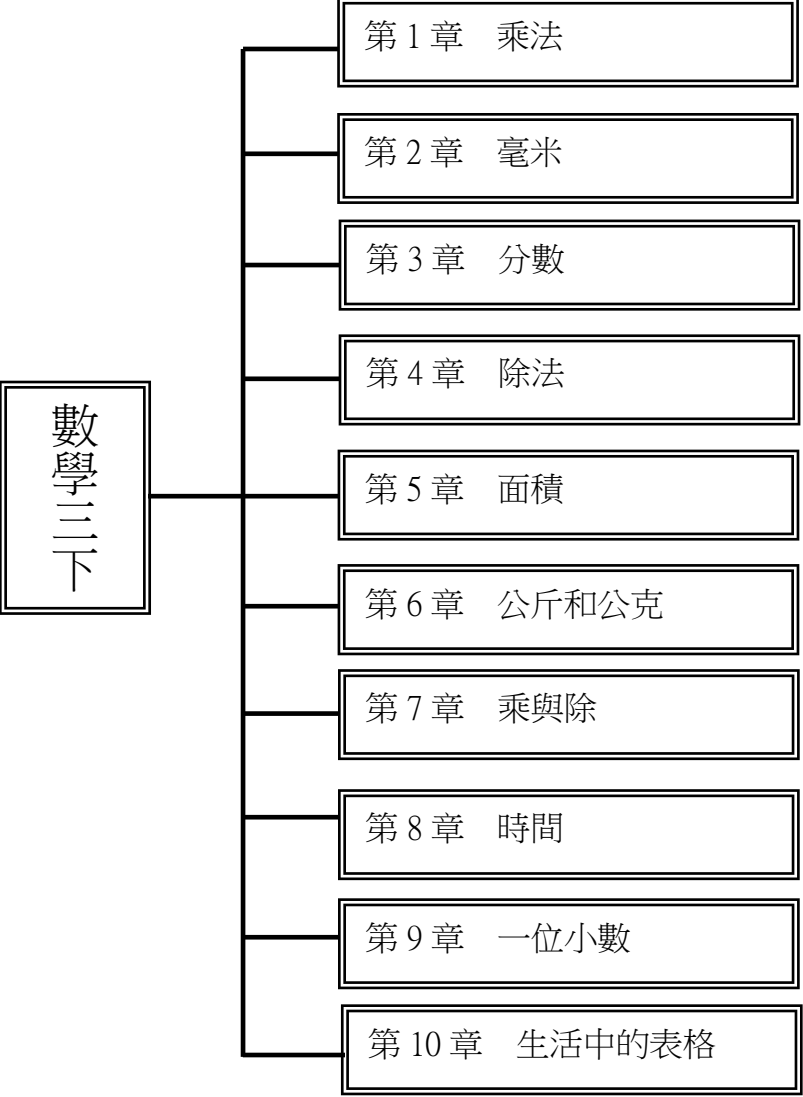


教材來源	翰林版	教學節數	60
設計者	李政欣	教學者	李政欣
課程結構 (概念圖)	 <pre> graph LR A[數學三下] --- B[第1章 乘法] A --- C[第2章 毫米] A --- D[第3章 分數] A --- E[第4章 除法] A --- F[第5章 面積] A --- G[第6章 公斤和公克] A --- H[第7章 乘與除] A --- I[第8章 時間] A --- J[第9章 一位小數] A --- K[第10章 生活中的表格] </pre> <p>第1章 乘法</p> <p>第2章 毫米</p> <p>第3章 分數</p> <p>第4章 除法</p> <p>第5章 面積</p> <p>第6章 公斤和公克</p> <p>第7章 乘與除</p> <p>第8章 時間</p> <p>第9章 一位小數</p> <p>第10章 生活中的表格</p>		

年級課程目標	1.能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 2.認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 3.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與容量、重量有關的問題。 5.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 6.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。 7.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 8.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 9.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 10.能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。
---------------	--

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
01	0211 0216	春節 假期										
第二週	2/17~ 2/19	一、 乘法	1-3 乘法 兩步 驟解 題、 練習 園地	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1.能用乘法解決生活中的問題(包含連乘，乘、乘、除的兩步驟問題，不含併式)，並在具體情境中解決倍數的問題。 2.進行本單元的重點練習。	活動一：乘法兩步驟解題 1.教師說明課本 P10 布題 1，請學生先算「1 盒蘋果要多少元」，再算「7 盒要多少元」，並提示先列橫式，再用直式計算答案。 2.布題 2 請學生先算「1 個紅包裝多少元」，再算「8 個共裝多少元」，並提示先列橫式，再用直式計算答案。 3.教師說明課本 P11 布題 3，引導學生算出緞帶是多少公分。 4.布題 3 教師分別說明志祥和同恩的做法。志祥先算出彩色筆的長度，再算	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業 評量 口頭 討論 平時 上課 表現 實際 演練	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						<p>出緞帶的長度；同恩用倍數的方式求出答案。</p> <p>5.教師說明課本 P12 布題 4，引導學生算出汽水是多少毫升。</p> <p>6.布題 4 教師分別說明志祥和同恩的做法。志祥先算出綠茶的容量，再算出汽水的容量；同恩用倍數的方式求出答案。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意課本 P13 和 P14 題意，並完成練習園地的題目。</p>						
第三週	2/22~ 2/26	二、 毫米	2-1 認識毫米 、2-2 單位換算與比較	<p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，</p>	<p>1.認識毫米，並以公分、毫米為單位，進行長度的實測和比較活動。</p> <p>2.做公尺、公分與毫米的長度單位換算。</p>	<p>活動一：認識毫米</p> <p>1.教師說明課本 P15 鉛筆的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師說明課本 P16 布題 1，從介紹手機厚度，引入「毫米」單位。並宣告：尺上一小格是 1 毫米。</p> <p>3.布題 2 讓學生以尺實測的方式，知道 50 元硬幣的厚度。</p> <p>4.教師說明課本 P17 布題 3，請學生先估測數學課本的厚度，再用直尺實測數學課本的厚度，檢</p>	4	一、尺 二、以下教學物件，請開啟教用版的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。		<p>驗自己的估測是否正確或接近。</p> <p>5.布題 4 引導學生讀圖中蜻蜓的身長，並以複名數單位報讀。</p> <p>活動二：單位換算與比較</p> <p>1.教師說明課本 P18 布題 1，指著圖上 0~1 公分處提問：「1 公分有幾小格？」再問：「1 小格是 1 毫米，1 公分共有幾毫米？」最後宣告：1 公分=10 毫米，國際上用 cm、mm 表示公分、毫米。</p> <p>2.布題 2、3 從 1 公分=10 毫米的概念，指導學生進行公分和毫米之間的化聚。</p> <p>3.教師說明課本 P19 布題 4、5，引導學生從 10 毫米=1 公分，進行公分和毫米之間的化聚。</p> <p>4.教師說明課本 P20 布題 6，引導學生從鱈魚的身長，了解公尺和毫米的關係，並宣告：1 公分是 10 毫米，所以 1 公尺是 1000 毫米。</p> <p>5.布題 7 為公尺和毫米的關係，指導學</p>						

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						生進行公尺和毫米之間的化聚。 6.教師說明課本 P21 布題 8，並和學生討論琪琪和家凱的做法。教師總結：兩種做法都正確。 7.布題 9 請學生將公尺、公分的複名數單位換成以毫米為單位再做比較，依課綱規定，本冊不處理「幾毫米」化「幾公尺幾公分」的問題，教師可以自行決定是否補充另一種做法。						
第四週	3/1~3/5	二、毫米	2-3 長度的加法、 2-4 長度的減法、 2-5 解題	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-06 能用一般語言及	1.能用直式算式解決長度複名數加法的问题。 2.能用直式算式解決長度複名數減法的问题。 3.能解決與長度有關的日常生活问题(包括加減兩步驟的應用問題)。 4.進行本單元的重點練習。	活動一：長度的加法 1.教師說明課本 P22 布題 1，介紹公分、毫米複名數單位的直式列式方法。 2.教師先示範布題 2 的計算過程，並提醒毫米的和超過 10，要換成公分，再請學生練習。 3.教師說明課本 P23 布題 3，介紹公尺、公分複名數單位的直式列式方法。 4.布題 4 引導學生發現以複名數單位列出直式計算，或先將公尺、公分複名數單位換成公分，	4	一、附件 2 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				數學語言說明解題的過程。		<p>再做計算的做法都正確。</p> <p>活動二：長度的減法</p> <p>1.教師說明課本 P24 布題 1，請學生發表布題 1 的做法，再討論兩種做法的不同。</p> <p>2.教師先示範布題 2 的計算過程，說明計算毫米的部分時，因為 $6 < 8$，所以要將 1 公分換成 10 毫米再計算，最後請學生練習。</p> <p>3.教師說明課本 P25 布題 3，引導學生從線段圖理解題意，再介紹解題的兩種方法。</p> <p>4.布題 4 請學生嘗試以複名數單位列出直式並計算。</p> <p>活動三：解題</p> <p>1.教師說明課本 P26 布題 1，學生利用線段圖列出加法算式解題。</p> <p>2.布題 2 請學生先算「兩支竹竿合起來的長度」，再算「減去捆綁重疊的部分」，並提醒學生用加減併式記錄。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意</p>						

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						課本 P27 和 P28 題意，並完成練習園地的題目。						
第五週	3/8~3/12	三、 分數	3-1 分數與量、 3-2 分數的大小比較	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1.能用分數描述有關公尺、公升和公斤的量。 2.解決同分母分數的比較問題。	活動一：分數與量 1.教師說明課本 P29 巧克力的由來，引起學生的學習動機。 2.教師說明課本 P30 布題 1，以一條緞帶分成 3 段布題，引導學生能用分數描述公尺的量。 3.教師說明課本 P31 布題 2，利用養樂多瓶裝量杯問題，引導學生能用分數描述和計算公升的量。 活動二：分數的大小比較 1.說明課本 P32 布題 1，以線段圖和學生討論誰剩下得比較多，平平的做法是 $\frac{4}{6} \quad \frac{5}{6}$ 將 6 條和 6 條看成 4 份和 5 份，所以安安比較多；安安的做法是將 $\frac{4}{6} \quad \frac{5}{6}$ 做法是將 6 條和 6 條看成 4 個和 5 個 $\frac{1}{6}$ 條，所以安安比較多。	4	一、附件 3 二、教師自備 1 公尺直尺、一公升量杯、養樂多空瓶 三、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業 評量 口頭 討論 課堂 問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						<p>2.說明課本 P33 布題 2 為離散量，教師說明布題情境，並和學生討論誰分到比較少，婷婷的做法</p> $\frac{2}{5}$ <p>是將 5 盒和 $\frac{4}{5}$ 盒看成 2 顆和 4 顆，所以婷婷比較少；惟</p> $\frac{2}{5}$ <p>安的做法是將 $\frac{4}{5}$ 盒和 5 盒看成 2 個和 4</p> $\frac{1}{5}$ <p>個 5 盒，所以婷婷比較少。</p> <p>3.說明課本 P34 布題 3，本題為離散量情境，萱婷的做法是</p> $\frac{4}{12}$ <p>將 4 枝鉛筆看成 $\frac{4}{12}$</p> $\frac{4}{12}$ <p>打，所以俞翔有 $\frac{4}{12}$ 打比較多；俞翔的</p> $\frac{3}{12}$ <p>做法是將 $\frac{3}{12}$ 打看成有 3 枝鉛筆，所以俞翔有 4 枝比較多。</p> <p>4.布題 4 引導學生將</p>						

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						$\frac{2}{10}$ 個想成 2 份，或 $\frac{3}{10}$ 3 份想成 10 個，再 比較大小。 4.說明課本 P35 布題 5，利用附件操作， $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{2}$ 比較 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{2}{4}$ 以及 $\frac{1}{2}$ $\frac{4}{8}$ 和 $\frac{4}{8}$ 的大小。						
第六週	3/15~ 3/19	三、 分數、 數學 樂園	3-3 同 分母 的加 法、 3-4 同 分母 的減 法、 練習 園地、 數學 樂園	3-n-11 能在具體情境中， 初步認識分數，並解決同 分母分數的比較與加減問 題。 3-n-14 能認識長度單位「 毫米」及「公尺」、「公 分」、「毫米」間的關係 ，並做相關的實測、估測 與計算。 3-n-15 能認識容量單位「 公升」、「毫公升」(簡 稱「毫升」)及其關係， 並做相關的實測、估測與 計算。 C-R-01 能察覺生活中與 數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉 化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀 察、分類、歸納、演繹、 類比等方式來解決問題。 C-C-03 能用一般語言與	1.做同分母分數以及 1 或 0 與簡單分數的 加法。 2.做同分母分數以及 1 或 0 與簡單分數的 減法。 3.進行本單元的重點 練習。 4.進行數學樂園的遊 戲。	活動一：同分母的 加法 1.教師說明課本 P36 布題 1，以繩子相加 的情境布題，利用 線段圖的說明，讓 學生了解分數相加 的情境與計算方法 。 2.布題 2 利用線段圖 說明情境，再引導 學生列式並計算答 案。 3.教師說明課本 P37 布題 3，2 個布丁是 $\frac{2}{10}$ 盒，再做同分母 分數加法計算。 4.布題 4 提醒學生第	4	以下教學物 件，請開啟 教用版電子 教科書的數 位教具： 1.課本放大 圖 2.習作放大 圖	紙筆 評量 口頭 討論	【環境教育】 1-1-1 能運 用五官觀察體驗、探究環 境中的事物。 【環境教育】 4-1-1 能以 語言、文字或圖畫清楚表 達自己對自然體驗或環境 保護的想法。	四、表達 、溝通與 分享 十、獨立 思考與解 決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。		$\frac{4}{4}$ 1 小題和為 $\frac{4}{4}$ ，因為 $\frac{1}{4}$ 4 個 $\frac{1}{4}$ 合起來是 1， $\frac{4}{4}$ 所以最後將答案 $\frac{4}{4}$ 換為 1；第 2 小題加 數為 1，引導學生將 $\frac{3}{3}$ 1 換成 $\frac{3}{3}$ 再計算。 活動二：同分母的 減法 1. 教師說明課本 P38 布題 1，以吃麻糬的 情境布題，利用線 段圖的說明，讓學 生了解分數相減的 情境與計算方法。 2. 布題 2 透過圖示， 引導學生瞭解被減 數和減數是由幾個 單位分數合成的， 再計算答案。 3. 教師說明課本 P39 布題 3，12 個果凍是 $\frac{12}{10}$ $\frac{10}{10}$ 包，再做同分母 分數減法計算。 4. 布題 4 提醒學生第 1 小題被減數為 1， 引導學生將 1 換成 $\frac{5}{5}$ $\frac{5}{5}$ ；第 2 小題差為						

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						$\frac{0}{12}, 0 \text{ 個 } \frac{1}{12} \text{ 就是 } 0$ 。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意 課本 P40 題意，並 完成練習園地的題 目。 活動四：數學樂園 —地主分財產 1.教師首先說明故事 背景與遊戲規則。 2.以 P41 為範例，說 明土地和房子的切 割方式。 3.請學生分組進行 P42 的遊戲，並發表 做法。						
第七週	3/22~ 3/26	四、 除法	4-1 二 位數 除以 一位 數、 4-2 三 位數 除以 一位 數	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程	1.能做二位數除以一 位數的除法計算與 除法問題。 2.能做三位數除以一 位數的除法計算與 除法問題。	活動一：二位數除 以一位數 1.教師說明課本 P43 棒球規則的由來， 引起學生的學習動 機。 2.教師說明課本 P44 布題 1，透過錢幣的 操作，讓學生觀察 「二位數除以一 位數，商最多可以分 幾個十」，並讓學 生在位值表上一步 一步用除法直式記 下來。 3.教師說明課本 P45 布題 2 教師透過錢 幣的操作，讓學生	4	一、附件 4 二、以下教 學物件，請 開啟教用版 電子教科書 的數位教具 ： 1.課本放大 圖 2.習作放大 圖	作業 評量 紙筆 測驗 習作 評量 學習 態度	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 【環境教育】 1-1-1 能運 用五官觀察體驗、探究環 境中的事物。	四、表達 、溝通與 分享 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註	
						<p>觀察「二位數除以一一位數，商可以分幾個十幾個一」，並用直式記錄。</p> <p>4.教師說明課本 P46 布題 3，請學生在位值表上以除法直式進行計算，提醒學生 5 個一不夠分 6 份時，商的個位要補 0。</p> <p>5.布題 4，在位值表上用除法直式記錄解題過程。提醒學生注意直式中剩下的 1 個十，要換成 10 個一，最後利用驗算，檢查計算過程是否正確。</p> <p>活動二：三位數除以一一位數</p> <p>1.教師說明課本 P47 布題 1，指導學生熟練三位數除以一一位數，且被除數的百位數大於或等於除數，商是三位數的除法直式計算。</p> <p>2.教師說明課本 P48 布題 2，威德和婷婷的做法，並特別提醒商的十位要補 0，在直式過程裡有兩種不同的記錄方式。</p> <p>3.布題 3 仿照布題 2 的方式引導。</p>							

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
第八週	3/29~ 4/2	四、 除法	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 4-2 三位數除以一位數、 4-3 餘數的規律、 練習園地	1.能做三位數除以一一位數的除法計算與除法問題。 2.觀察餘數出現的模式，並從除數是 2 的除法，認識奇數、偶數。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：三位數除以一一位數 1.教師說明課本 P49 布題 4，依各步驟提示框，一邊說明，一邊請學生在位值表上記錄除法直式。 2.教師說明課本 P50 布題 5，引導學生依題意先列出橫式，再以直式計算，並提醒商的個位要補 0。 3.布題 6 威德和婷婷的做法表示直式過程裡有兩種不同的記錄方式，要特別提醒商的十位和個位都要補 0。 4.教師說明課本 P51 布題 7，指導學生熟練三位數除以一一位數，且被除數的百位數小於除數，商是二位數的除法直式計算。 5.布題 8 引導學生依題意先列出橫式，再以直式計算，並提醒商的個位要補 0。 活動二：餘數的規律 1.教師說明課本 P52 布題 1，請學生逐一填寫除數是 3 的商	4	一、附件 4 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業 評量 紙筆測驗 習作 評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						<p>和餘數，引導學生能發現餘數出現的模式，重複出現「0、1、2」。</p> <p>2.教師揭示課本 P53 布題 2，引導學生將各數分成能被 2 整除，餘數是 0，和不能被 2 整除，餘數不是 0。教師說明：能被 2 整除的數稱為偶數，不能被 2 整除的數稱為奇數。</p> <p>3.布題 3，引導學生指出偶數的個位數字是「0、2、4、6、8」，奇數的個位數字是「1、3、5、7、9」。</p> <p>4.動動腦可引導學生先算出 11×2 的答案，再判斷積是否為偶數。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意課本 P54 題意，並完成練習園地的題目。</p>						
第九週	4/5~4/9	五、面積	<p>5-1 數格子算面積、</p> <p>5-2 用乘法求面積、</p>	<p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05)</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18)</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已</p>	<p>1.認識面積的意義，並能使用平方公分為單位，點數圖形是幾個 1 平方公分，並做面積的大小比較。</p> <p>2.利用乘法計算長方形、正方形的面積</p>	<p>活動一：數格子算面積</p> <p>1.教師說明課本 P55 象棋的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師說明課本 P56 布題 1，以附件 5 的卡紙排成課本例題</p>	4	<p>一、附件 5</p> <p>二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
			練習 園地	<p>知簡單圖形。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>的圖形，說明平面圖形的大小就叫做面積，需要的卡紙越多，面積越大。</p> <p>3.布題 2 以方格紙的方格，介紹邊長 1 公分的正方形面積是 1 平方公分，並利用動動腦引導學生能點數圖形是幾個 1 平方公分。</p> <p>4.教師說明課本 P57 布題 3，透過點數方格紙個數，知道圖形的面積。</p> <p>5.布題 4 指導學生拿出附件 6 測量課本上兩個圖形的面積。</p> <p>6.教師說明課本 P58 布題 5，讓學生觀察半格與整平方公分格的關係，並引導發現 2 個半格可以湊成 1 個整格。</p> <p>7.布題 6 引導學生拿出附件 8 的甲、乙兩個三角形比較大小，並將這兩個三角形拼成一個長方形，再拿出附件 6 的平方公分板來測量這個長方形的面積。</p> <p>8.教師說明：這個長方形是由兩個一樣大的三角形拼湊而</p>		<p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p>			<p>決問題</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						成，也就是三角形的面積是長方形面積平分成 2 份中的一份。 9.教師說明課本 P59 布題 7，引導學生利用切割重組的方式，點數不規則圖形的面積。 活動二：用乘法求面積 1.教師說明課本 P60 布題 1，應用長方形方格的題型，引導學生能用乘法計算方格來解決長方形面積的問題。 2.布題 2 以正方形方格的題型，引導學生能用乘法計算方格來解決正方形面積的問題。 3.教師說明課本 P61 布題 3，引導學生應用長方形長度與寬度的概念畫出長方形圖形。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意課本 P62 題意，並完成練習園地的題目。						
第十週	4/12~ 4/16	綜合 與應 用(一)	1.布 題 1 、 2.布 題 2	3-n-04 能熟練三位數乘一位數的直式計算。 3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並	1.運用乘、除法解決生活中的問題。 2.熟練公分、毫米的換算與計算。 3.熟練乘、除法計算	活動一：布題 1 1.教師說明課本 P63 布題 1，引導學生依照提示完成採購單。	4	一、附件 9 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書	作業 評量 口頭 評量 紙筆	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
			、 3.布 題 3 、 4.布 題 4	解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一 位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中， 解決兩步驟問題(連乘， 不含併式)。 3-n-11 能在具體情境中， 初步認識分數，並解決同 分母分數的比較與加減問 題。 3-n-14 能認識長度單位「 毫米」及「公尺」、「公 分」、「毫米」間的關係 ，並做相關的實測、估測 與計算。 3-n-18 能認識面積單位「 平方公分」，並做相關的 實測與計算。(同 3-s-05) 3-s-05 能認識面積單位「 平方公分」，並做相關的 實測與計算。(同 3-n-18) C-R-01 能察覺生活中與 數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉 化成數學的問題。 C-C-08 能尊重他人解決 數學問題的多元想法。	4.熟練面積的計算。	2.最後將 3 樣物品的 花費相加，算出總 花費。 活動二：布題 2 1.說明課本 P64 布題 2，請學生先在圖中 標示毛毛蟲和蝸牛 走的距離，再回答 下列問題。 2.教師可先複習 1 公 分 = 10 毫米，再請 學生進行計算。 活動三：布題 3 1.教師先說明課本 P65 布題 3 的遊戲規 則。 2.請學生先完成布題 3 下方的練習題。 3.請學生兩人一組， 進行乘除連線的桌 上遊戲。 活動四：布題 4 1.說明課本 P66 布題 4，第 1 小題引導學 生用乘法算出全部 面積。 2.第 2 小題可用點數 方式，算出紅色區 域的面積。 3.第 3 小題提醒學生 不滿 1 塊的部分， 可用移動的方式拼 成 1 塊。		的數位教具 ： 1.課本放大 圖 2.習作放大 圖	測驗 習作 評量 實作 評量	達自己對自然體驗或環境 保護的想法。	究 十、獨立 思考與解 決問題	
第十一 週	4/19~ 4/23	六、 公斤 和公 克	6-1 認 識公 克、 6-2 認	3-n-16 能認識重量單位「 公斤」、「公克」及其關 係，並做相關的實測、估 測與計算。	1.能用 1 公斤的秤測 量物體的重量，並 能用公克為單位， 報讀物體的重量。	活動一：認識公克 1.教師說明課本 P67 磅秤的由來，引起 學生的學習動機。	4	一、以下教 學物件，請 開啟教用版 電子教科書	口頭 報告 資料 蒐集	【環境教育】1-1-1 能運 用五官觀察體驗、探究環 境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解	四、表達 、溝通與 分享 九、主動	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
			識公 斤	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	2.能用 3 公斤的秤測量物體的重量，並能用公斤為單位，報讀物體的重量。	2.教師說明課本 P68 布題 1，先介紹 1 公斤的秤，並引導學生透過判讀指針得知重量為多少。 3.教師說明課本 P69 布題 2，以稱蔬菜重量的題型，引導學生能用「公克」或「g」為單位，報讀物體的重量。 4.第 4 小題可問：高麗菜有多重？是 0 公克嗎？再提醒學生指針是轉了 1 圈，所以是 1000 公克。 活動二：認識公斤 1.教師說明課本 P70 布題 1，介紹 3 公斤的秤。 2.布題 2 透過判讀指針得知葡萄和西瓜的重量分別為多少。 3.教師說明課本 P71 布題 3，請學生用生活常識估算數學課本、字典與洗衣機，哪一樣約一公斤重，教師再進行說明。		的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖 二、教師自備 1.1 公斤秤 2.3 公斤秤	實作 評量	生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十二 週	4/26~ 4/30	六、 公斤 和公 克	6-3 單位換算與比較、	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 C-R-01 能察覺生活中與	1.能做公斤和公克的換算以解決重量比較的問題。 2.解決生活中重量的加、減問題。	活動一：單位換算與比較 1.教師說明課本 P72 布題 1，利用相同香蕉用不同秤測量，	4	一、附件 10 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書	口頭 報告 資料 蒐集 實作	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
			6-4 解題、練習園地	<p>數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	3.進行本單元的重點練習。	<p>引導學生報讀秤面之後，得知香蕉的重量是 1 公斤，也是 1000 公克。</p> <p>2.教師依布題 2 情境，引導學生熟悉公斤和公克間的化聚。</p> <p>3.教師說明課本 P73 布題 3，引導學生熟悉公斤和公克間的化聚。</p> <p>4.布題 4、5 引導學生使用公斤、公克間的化聚，再進行大小比較。</p> <p>活動二：解題</p> <p>1.教師說明課本 P74 布題 1，指導學生了解情境，並引導學生列出直式，解決重量複名數加法問題。</p> <p>2.布題 2 指導學生了解情境，並引導學生列出直式，解決重量複名數減法問題。</p> <p>3.布題 3 引導學生先將 4 公斤換成 4000 公克，再利用複名數減法算出柳丁的重量。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意課本 P75、P76 題意，並完成練習園地</p>		<p>的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p> <p>三、教師自備</p> <p>1.1 公斤秤</p> <p>2.3 公斤秤</p>	評量	對個人、學校與社區的影響。	究十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						的題目。						
第十三 週	5/3~5 /7	七、 乘與 除	7-1 乘 除關 係、 7-2 加減 與除 兩步 驟解 題	3-n-07 能在具體情境中， 解決兩步驟問題(加、減 與除，不含併式)。 3-a-01 能理解乘除互逆， 並運用於驗算及解題。 C-R-01 能察覺生活中與 數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉 化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀 察、分類、歸納、演繹、 類比等方式來解決問題。 C-C-08 能尊重他人解決 數學問題的多元想法。	1.能理解乘除互逆， 並運用於驗算與解 題。 2.能在具體情境中， 解決兩步驟問題 (。 加、減與除，不含 併式)。	活動一：乘除關係 1.教師說明課本 P77 冰淇淋的由來，引 起學生的學習動機 。 2.教師說明課本 P78 ，提問「一盒有 18 顆橘子，一列有 6 顆，共有幾列？」 ，並說明 $6 \times () = 18$ ，可以利用 $18 \div 6$ 來 計算()中的數。 3.教師說明課本 P79 布題 1，教師引導學 生利用說明框的提 示，求出()中的數 。 4.教師以課本計算題 布題，讓學生理解 第 1 小題為乘數未 知、第 2 小題為被 乘數未知的題型， 可以用除法求出() 的數；第 3 小題為 被除數未知的題型 ，可以用乘法求出()的數；第 4 小題為 除數未知的題型， 可以用除法求出() 的數。 活動二：加、減與 除的兩步驟解題 1.教師說明課本 P80 布題 1，引導學生先 算出奶粉的重量，	4	以下教學物 件，請開啟 教用版電子 教科書的數 位教具： 1.課本放大 圖 2.習作放大 圖	口 頭 討論 紙 筆 測驗 課 堂 問 答 學 習 態 度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 【環境教育】1-1-1 能運 用五官觀察體驗、探究環 境中的事物。	四、表達 、溝通與 分享 九、主動 探索與研 究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						再算出每一份的重量，並提醒學生列出先減再除的兩步驟算式。 2.布題 2 引導學生先算出繳錢的學生有幾位，再算出相差的人數，並提醒學生列出先除再減的兩步驟算式。 3.教師說明課本 P81 布題 3，引導學生從圖示，知道 10 枝旗子間有 9 個間隔，再算出間隔長，並提醒學生先列出先減再除的兩步驟算式。 4.布題 4 引導學生根據圖示，了解「總長÷間隔的距離=間隔數」，並提醒學生：由於頭尾都有學生，因此「學生數=間隔數+1」，列出先除再加的兩步驟算式。						
第十四 週	5/10~ 5/14	七、乘與 除、數學 樂園	7-3 乘除兩步驟解題、練習園地、數學樂園	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈	1.能在具體情境中，解決連除兩步驟和乘除兩步驟的問題（不含併式）。 2.進行本單元的重點練習。 3.進行數學樂園的遊戲。	活動一：乘除兩步驟解題 1.教師說明課本 P82 布題 1，引導學生先算 1 條布丁是幾元，再算 1 個布丁是幾元，並提醒學生列出連除的兩步驟算式。 2.布題 2 引導學生先	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決 數學問題的多元想法。		<p>算做了幾顆紙星星，再算每人分到幾顆紙星星，並提醒學生列出連除的兩步驟算式。</p> <p>3.教師說明課本 P83 布題 3，引導學生先算哥哥帶了多少元，再算 1 本筆記本是多少元，並提醒學生列出先乘再除的兩步驟算式。</p> <p>4.布題 4 引導學生先算 9 包果凍有幾個，再算可以分給多少人，並提醒學生列出先乘再除的兩步驟算式。</p> <p>5.教師說明課本 P84 布題 5，引導學生先算 1 個月餅賣多少元，再算 8 個月餅賣多少元，並提醒學生列出先除再乘的兩步驟算式。</p> <p>6.布題 6 引導學生先算 1 箱巧克力有幾包，再算 1 箱巧克力賣多少元，並提醒學生列出先除再乘的兩步驟算式。</p> <p>活動二：練習園地 1.引導學生了解題意課本 P85、P86 題意，並完成練習園地的題目。</p> <p>活動三：數學樂園</p>						

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						一找出不足重的金塊 1.教師首先說明故事背景。 2.配合規則，引導學生進行金塊的分堆稱重。 3.請學生討論並發表是否有不同的做法。						
第十五 週	5/17~ 5/21	八、 時間	8-1 一天有 24 小時、8-2 時、分和秒	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.瞭解一日有 24 小時，並做 12 時制與 24 時制的換算，和用加、減法解決以時為單位的時間量問題。 2.透過鐘面指針的變化，知道 1 小時=60 分鐘，並能做時和分的換算、同單位時間量的加減和時間複名數的計算。	活動一：一天有 24 小時 1.教師說明課本 P89 鐘錶的由來，引起學生的學習動機。 2.教師說明課本 P90、P91，教師以課本上時鐘和時間線段圖示說明，使學生能理解從凌晨 0 時到中午 12 時，與中午 12 時到午夜 12 時的時間長度計算。 3.教師以凌晨 0 時到午夜 12 時的圖示說明，使學生能理解一天等於 24 小時，並說明下午 1 時、2 時……記為 13 時、14 時……，稱為 24 時制。 4.教師說明課本 P92 布題 4，引導學生利用加法，解決 12 時制與 24 時制換算的問題。 5.布題 5 引導學生利	4	一、附件 11 紙筆 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	評量 作業 評量 實際 演練 課堂 問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註	
						<p>用減法，解決 12 時制與 24 時制換算的問題。</p> <p>活動二：時、分和秒</p> <p>1.教師說明課本 P93 布題 1，先複習 1 小時和 60 分鐘的關係，布題 2、3 再進行時、分兩階單位的換算教學。</p> <p>2.教師說明課本 P94 布題 4，帶領全班一起跟著秒針點數，秒針走 1 圈，剛好數到 60。再說明秒針走 1 圈（60 小格），分針走 1 小格，知道 1 分鐘 = 60 秒。</p> <p>3.布題 5 和學生討論 1 分鐘和 1 秒鐘各可以做什麼事。</p> <p>4.布題 6 指導學生進行「分、秒」二階單位的換算，並列出乘法算式解題。</p> <p>5.教師說明課本 P95 布題 7、8，引導學生先將兩個時間換成同單位，再進行比較。</p>							
第十六週	5/24~ 5/28	八、 時間	8-3 幾 小時 幾分 之前 或之	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進	<p>1.解決時刻加、減時間量的生活問題。</p> <p>2.解決時刻減時刻，求時間量的問題。</p> <p>3.解決時間量加減的</p>	<p>活動一：幾小時幾分之前或之後</p> <p>1.教師說明課本 P96 布題 1，引導學生觀察時間的線段圖，</p>	4	<p>一、附件 12</p> <p>二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書</p>	<p>紙筆</p> <p>評量</p> <p>作業</p> <p>評量</p> <p>習作</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>九、主動探索與研</p>		

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
			後、 8-4 經 過多 久、 8-5 解 題、 練習 園地	、退位)。 C-R-01 能察覺生活中與 數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其 他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以 應用到自然科學或社會科 學中。 C-T-04 能把待解的問題轉 化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解， 數學可以用來解決日常生 活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與 數學語言說明情境與問題 。 C-C-08 能尊重他人解決 數學問題的多元想法。	問題。 4.進行本單元的重點 練習。	說明線段圖上的點 表示時刻，中間的 箭頭表示時間量， 並請學生利用加法 算出到達高雄的時 刻。 2.布題 2 引導學生觀 察時間的線段圖， 並引導學生利用減 法算出下午 7 時前 25 分鐘是幾時幾分 ，7時要想成 6時 60 分再計算。 3.教師說明重點框， 說明時刻和時間的 定義。 4.教師說明課本 P97 布題 3，引導學生觀 察時間的線段圖， 並請學生列出兩階 單位的加法直式算 出結束時刻。 4.布題 4 引導學生觀 察時間的線段圖， 並請學生列出兩階 單位的減法直式算 出開始排練的時刻 。 活動二：經過多久 1.教師說明課本 P98 布題 1，引導學生觀 察時間的線段圖， 說明線段圖上的點 表示時刻，中間的 箭頭表示時間量， 並請學生利用減法 算出兩個時刻之間		的數位教具 ： 1.課本放大 圖 2.習作放大 圖	評量 實 驗 操作	達自己對自然體驗或環境 保護的想法。	究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						<p>的時間量。</p> <p>2.布題 2 引導學生觀察時間的線段圖，並請學生利用減法算出兩個時刻之間的時間量，上午 8 時 25 到 9 時，經過多久，9 時要想成 8 時 60 分再計算。</p> <p>3.教師說明課本 P99 布題 3、4，引導學生觀察時間的線段圖，並請學生列出兩階單位的減法直式算出開始時間量。</p> <p>活動三：解題</p> <p>1.教師說明課本 P100，提醒學生布題 1 為「時間+時間=時間」的時間量加法問題，布題 2 為「時間-時間=時間」的時間量減法問題，並請學生以複名數單位列出直式再計算。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意課本 P101、P102 題意，並完成練習園地的題目。</p>						
第十七 週	5/31~ 6/4	九、 一位 小數	9-1 認 識小 數、 9-2 小 數的	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	1.認識一位小數。 2.認識十分位的位名，並進行位值單位的換算。 3.能化聚一位小數的	活動一：認識小數 1.教師說明課本 P103 原子筆的由來，引起學生的學習動機。	4	一、附件 13 二、以下教 學物件，請 開啟教用版 電子教科書	紙 筆 評量 口 頭 討論	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其	二、欣賞 、表現與 創新 九、主動 探索與研	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
			位值、 9-3 小數與 長度	<p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>長度量（公分、毫米）。</p>	<p>2.教師說明課本 P104 布題 1，利用平分色紙的情境布題，藉由分數的舊經驗，使學生能利用單位小數解決問題。第 2~4 小題，分別用分數和小數說出色紙有幾張，並練習記錄。</p> <p>3.教師說明課本 P105 布題 2，先請學生觀察和實際操作進行解題，再引導學生認識小數和小數點的名詞。</p> <p>活動二：小數的位值</p> <p>1.教師說明課本 P106 布題 1，先複習舊經驗，再說明位值表中，個位與十分位的意義，最後將小數記錄在位值表中。</p> <p>2.教師說明課本 P107 布題 2，以課本的布題，指導學生理解小數的化聚。</p> <p>活動三：小數與長度</p> <p>1.教師說明課本 P108 布題 1，引導學生觀察公分尺上的小刻度，知道每一個小刻度和 1 公分平分</p>		<p>的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p>		<p>對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>究十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						$\frac{1}{10}$ 樣長，所以是 $\frac{1}{10}$ 公分，也就是 0.1 公分。 2.布題 2 引導學生以小數表示瓢蟲和毛毛蟲的長度。 3.教師說明課本 P109 布題 3，指導學生認識小數的數線，並在數線上做向右數的練習。 4.布題 4 指導學生認識小數的數線，並在數線上做向左、向右數的練習。						
第十八週	6/7~6/11	九、一位小數	9-4 小數的大小比較、 9-5 小數的加減、練習園地	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-16 能認識重量單位「	1.運用位值表或數線做一位小數的大小比較。 2.做一位小數的加、減法直式計算，並解決生活中的問題。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：小數的大小比較 1.教師說明課本 P110 布題 1，利用位值表做說明，使學生瞭解可先從個位數字的大小來判斷誰比較長。 2.布題 2 使學生瞭解若個位數字相同，再比較十分位數字來判斷誰的容量比較大。 3.教師說明課本 P111 布題 3，透過數線的操作，觀察數線上的左右關係與小數的大小關係，愈往左邊愈小，愈往右邊愈大。	4	一、附件 13、14 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業 評量 實作 評量 觀察 評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。		活動二：小數的加減 1.教師說明課本 P112 布題 1，教師以牛奶加紅茶的問題做說明，使學生熟悉小數的直式加法。 2.布題 2 提醒學生小數點後的 0 可以省略，3.0 可以寫成 3，0 可以省略。 3.教師說明課本 P113 布題 3，藉由布題讓學生熟練小數的直式加法，並提醒學生寫成直式時，各個數字要依所在位值對齊。 4.教師說明課本 P114 布題 4，藉由布題引導學生理解帶小數減帶小數的直式減法。 5.布題 5 為整數減帶小數的直式計算，提醒學生被減數的十分位是 0，要退 1 個一到十分位再計算。 6.教師說明課本 P115 布題 6、7，藉由布題讓學生熟練小數的直式減法，並提醒學生寫成直式時，各個數字要依所在位值對齊。 活動三：練習園地						

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						1.引導學生了解題意 課本 P116 題意，並 完成練習園地的題 目。						
第十九 週	6/14~ 6/18	十、 生活 中的 表格	10-1 價格 表與 節目 時刻 表、 10- 2 功 課表、 10- 3 火 車時 刻表 與票 價表、 練習 園地	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：價格表與節目時刻表 1.教師說明課本 P117 火車的由來，引起學生的學習動機。 2.教師說明課本 P118 布題 1，請學生上臺用手指著飲料店價目表報讀內容，知道冷飲與熱飲的價格後，再根據題目答題。 3.教師說明課本 P119 布題 2，利用電視節目表布題，先複習 24 時制和 12 時制的互換，說明電視節目表的時間代表節目開始的時間，下一個節目開始的時間就是上一個節目結束的時間。指導學生報讀內容，知道每個節目的播放時間，再根據題目答題。 活動二：功課表 1.教師說明課本 P120、P121 布題 1，利用功課表布題，指導學生有 3 種報讀功課表的方法。第 1 種是先從星期幾向	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆 筆 評量 口頭 報告 習作 評量 課堂 問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達 、溝通與 分享 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註	
						<p>下找，再從第幾節 向右找上什麼課？ 第 2 種是先從第幾 節向右找，再從星 期幾向下找上什麼 課？第 3 種是先找 出上什麼課的位置 ，再向上確定星期 幾，再向左確定第 幾節？</p> <p>2.讓學生知道一週各 節課的安排，再根 據題目答題。</p> <p>活動三：火車時刻 表與票價表</p> <p>1.教師揭示課本 P122 、P123 布題 1，指導 學生報讀火車時刻 表，最常使用的是 先從出發的時間來 確定可以搭那幾列 火車，再從到達的 時間來確定可以搭 那幾列火車，同時 符合的那列火車才 是答案。</p> <p>2.教師揭示課本 P124 布題 2、P125 布題 3 ，引導學生可以先 找到指定的「行」 ，並用尺在這一行 畫一條線，再找到 指定的「列」，並 也在這一系列畫一 條線，然後再找到 這兩條線交集的地 方，就會是答案。</p>							

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						活動四：練習園地 1.引導學生了解題意 課本 P126 題意，並 完成練習園地的題 目。						
第二十 週	6/21~ 6/25	綜合 與應 用(二)	1.布 題 1 、 2.布 題 2 、 3.布 題 3 、 4.布 題 4 、 5.布 題 5	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能報讀生活中常見的表格，並運用時間的概念計算。 2.熟練小數和除法的計算。 3.熟練公斤、公克的換算與計算。 4.熟練除法兩步驟解題。 5.熟練第 6~9 單元的概念。	活動一：布題 1 1.教師說明課本 P127 布題 1，引導學生依提示完成時間表，再利用兩階的時間單位直式，進行解題的計算。 活動二：布題 2 1.說明課本 P128 布題 2，引導學生觀察海洋動物的圖示，並請學生說明這幾種海洋動物的長度關係。 2.依布題進行小數和除法的計算。 活動三：布題 3 1.說明課本 P129 布題 3，引導學生從圖示中，知道小狗和小貓的重量，再依據題目所需要的單位，進行換算與計算。 活動四：布題 4 1.引導學生先算「1 袋有幾公斤」，再算「1 桶有幾公斤」，進行連除的兩步驟算式。 活動五：布題 5 1.教師先說明課本	4	一、附件 15 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業 評量 口頭 評量 紙筆 測驗 習作 評量 實作 評量	【環境教育】1-1-1 能用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達 、溝通與 分享 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						P130 布題 5 的遊戲規則。 2.學生先完成布題 5 下方的練習題。 3.請學生兩人一組，進行即刻救援的桌上遊戲。						
第二十 一週	6/28~ 6/30	綜合 與應 用(二)	1.布 題 1 、 2.布 題 2 、 3.布 題 3 、 4.布 題 4 、 5.布 題 5	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能報讀生活中常見的表格，並運用時間的概念計算。 2.熟練小數和除法的計算。 3.熟練公斤、公克的換算與計算。 4.熟練除法兩步驟解題。 5.熟練第 6~9 單元的概念。	活動一：布題 1 1.教師說明課本 P127 布題 1，引導學生依提示完成時間表，再利用兩階的時間單位直式，進行解題的計算。 活動二：布題 2 1.說明課本 P128 布題 2，引導學生觀察海洋動物的圖示，並請學生說明這幾種海洋動物的長度關係。 2.依布題進行小數和除法的計算。 活動三：布題 3 1.說明課本 P129 布題 3，引導學生從圖示中，知道小狗和小貓的重量，再依據題目所需要的單位，進行換算與計算。 活動四：布題 4 1.引導學生先算「1 袋有幾公斤」，再算「1 桶有幾公斤」，進行連除的兩步驟算式。	4	一、附件 15 二、以下教學物件，請開啟教用版的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業 評量 口頭 評量 紙筆 測驗 習作 評量 實作 評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達 、溝通與 分享 九、主動 探索與研 究 十、獨立 思考與解 決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						活動五：布題 5 1.教師先說明課本 P130 布題 5 的遊戲規則。 2.學生先完成布題 5 下方的練習題。 3.請學生兩人一組，進行即刻救援的桌上遊戲。						