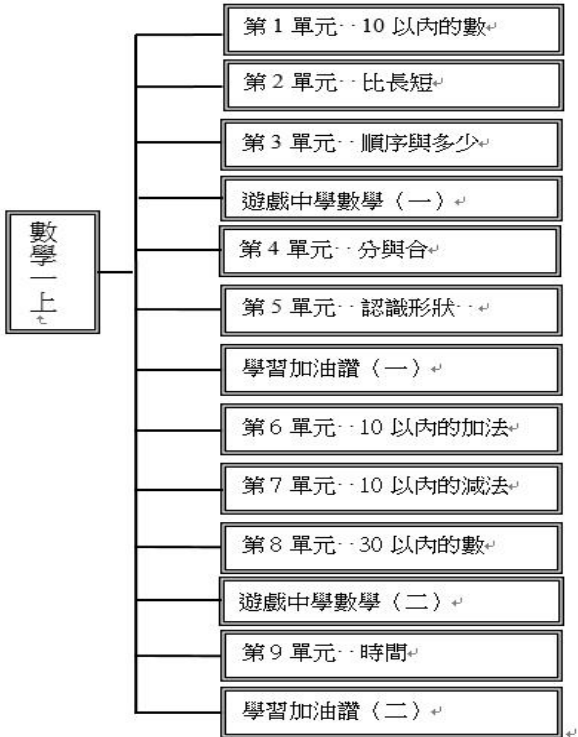


十二年國教課程版本：

| | | | |
|---------------|---|------|------|
| 教材來源 | 翰林版第一冊 | 教學節數 | 80 節 |
| 設計者 | 一年級教學團隊 | 教學者 | 常馨 |
| 課程結構 (概念圖) |  | | |
| 年級課程目標 | <p>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> | | |

| <p>3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8.認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------|------------------|------------------|--|---|---|--------|--------------------------------|--------------------------------------|--|----|
| 週次 (進度) | 日期 | 主題 | 單元 名稱 | 總綱核心素養 領綱核心素養 | 學習重點 | | 教學活動概述 (教學活動重點) | 節 數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 | 備註 |
| | | | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 01 | 0830-0905 | 一、10 以內的數 | 1-1 1~5 的數 | A1 身心素質與 自我精進 | N-1-1 一 百以內 的數：含 操作活 動。用數 表示多 少與順 序。結合 數數、位 值表 徵、位值 表。位值 單位 「個」和 「十」。 位值單 位換 算。認識 | n-1-1 理 解一千 以內數 的位值 結構， 據以做 為四則 運算之 基礎。 | 一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 1-1 1~5 的數 一、透過情境，認 識 1~5 的數 1. 引導學生點數圖 中的數量，並指 出圖中的位置。 拿出附件 1 的數 字卡，認識數字 及讀法，依序進 行 1~5。 二、經由數數活動 確定數量後，找 出 1~5 的數字卡 與其對應 1. 學生點數水面下 動物數量，再將 | 4 | 1. 教用版 電子教 科書 2. 附件 1 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺 知生物 生命的 美與價 值，關 懷動、 植物的 生命。 環 E3 了 解人與 自然和 諧 共 生，進 而保護 重要棲 地。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | 0 的位值 意義。 | <p>對應的數字卡， 放在水面下動物 的位置。</p> <p>2. 類題教學：教師 拿出教室中，數 量在 1~5 的物 品，請學生點數 後，再拿出對應 的數字卡。</p> <p>三、做出 1~5 數與 量的對應</p> <p>1. 老師拿出粉筆， 請學生依粉筆數 量，拿出對應的 數字卡。</p> <p>2. 老師說：「拿出五 個不一樣的東 西。」請學生拿 出正確的物品數 量。練習 1~5 的 數。</p> <p>3. 老師拿出數字 卡，請學生先讀 出數字，再拿出 對應數量的物 品。</p> <p>四、對應手指的數 量寫出數字 1~5</p> <p>1. 運用手指表徵， 請全班學生將手 伸出來，跟著老 師動作，藉此建 立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書 寫筆順。</p> <p>練習：先點數數量</p> | | | | 【安全教育】 安 E8 了 解校園的 安全意 義。 |
|--|--|--|--|--|--------------|---|--|--|--|---------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------|----------------------------------|--------------|---|---------------------------------|--|---|------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | 再寫出數字。 | | | | | |
| 02 | 0906-0912 | 一、10以內的數 | 1-2 6~10的數、 1-3 點數與對應、練習園地 | A1 身心素質與自我精進 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 一、10以內的數 1-2 6~10的數、 1-3 點數與對應、練習園地 1-2 6~10的數 一、透過情境，認識6~10的數 1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件1的數字卡，認識數字及讀法，依序進行6~10。 二、經由數數活動確定數量後，找出6~10的數字卡與其對應 1. 學生點數已採收的蔬菜數量，將數字卡放在已採收的蔬菜旁。 2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在6~10的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。 三、做出6~10數與量的對應 1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。 2. 老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 | 4 | 1. 教用版 電子教科書 2. 附件 1~5 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護棲地。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>6~10 的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。</p> <p>動動手：找出教室裡相應數字的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 6~10</p> <p>1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>1-3 點數與對應</p> <p>一、數與量的對應</p> <p>1. 引導學生一邊點數動物一邊唱歌，點數出總數量後，再寫出數字。</p> <p>動動腦：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。</p> <p>二、相等量的一對一對應活動</p> <p>1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子數量，建立一對一對應的概</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------|-----------------------|-------------|---|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | <p>念。</p> <p>動動腦：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。</p> <p>三、數數，並畫出對應的○和寫出數量</p> <p>1. 學生先點數點心的數量，拿出一樣多的花片，以畫圈表示數量，並請學生一邊畫一邊數，最後摹寫虛線的數字。</p> <p>四、數與量的對應活動</p> <p>1. 請學生拿出附件5的數字圖卡，將相同數量的數字、圈圈、花片、國字拼在一起。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | | | |
| 03 | 0913~0919 | 二、比長短 | 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄 | A2系統思考與解決問題 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | <p>二、比長短</p> <p>2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄</p> <p>2-1 比長短</p> <p>一、直觀比較兩物件的長</p> <p>1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這</p> | 4 | <p>1. 教用版 電子教科書</p> <p>2. 跳繩</p> <p>3. 書本</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5) ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | <p>一端到另一端。 2. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 3. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？</p> <p>二、認識直線和曲線</p> <p>1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p> <p>三、直線與曲線的長短比較</p> <p>1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。</p> | | | | | |
| | | | | | | <p>2-2 高矮與厚薄</p> <p>一、身高高矮的比較</p> <p>1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。</p> <p>2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------|--------------|-------------|-------------------------|--------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | <p>3. 請兩位學生上台，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>二、厚薄的比較</p> <p>1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。</p> <p>3. 接著教師將2本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。</p> | | | | |
| 04 | 0920-0926 | 二、比長短 | 2-3 比一比、練習園地 | A2系統思考與解決問題 | N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並 | <p>二、比長短</p> <p>2-3 比一比、練習園地</p> <p>2-3 比一比</p> <p>一、間接比較高度。</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 繩子</p> <p>3. 附件6、7</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|---|--|--|-------------------|--|
| | | | | | <p>主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5) ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | <p>做實測、估測與計算。</p> | <p>1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？</p> <p>2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。</p> <p>3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。</p> <p>二、間接比較長度</p> <p>1. 請學生分別指出兩條緞帶的長在哪裡？</p> <p>2. 引導學生拿出附件 6 的黃色紙條，於紙條上先做出和藍緞帶一樣長的記號，再於紙條上做出和紅緞帶一樣長的記號，再進行比較。</p> <p>3. 教師亦可讓學生利用黃色紙條剪下藍緞帶的長度後，再與紅緞帶的長做比較。</p> <p>三、比較一物件兩邊長</p> <p>1. 學生兩人一組，將附件 7 卡片藍邊和紅邊邊長對齊做直接比較。</p> <p>2. 請學生拿出繩子，剪下一段跟</p> | | | <p>重 要 性。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|---|--|--|-------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------|----------------------|--------------|--|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>卡片藍邊一樣長後，再將繩子跟卡片紅邊做比較。</p> <p>3. 進一步追問：「還有沒有其他方法可以比較？」學生可能回答：將藍邊摺向紅邊；拿另一物做記號比較；用個別物測量。</p> <p>動動腦：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | | | |
| 05 | 0927~1003 | 三、順序與多少 | 3-1 數的順序、 3-2 第幾個 | A1 身心素質與自我精進 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表、位值表。位值單位「個」和「十」。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <p>三、順序與多少</p> <p>3-1 數的順序、 3-2 第幾個</p> <p>3-1 數的順序</p> <p>一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係</p> <p>1. 請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。</p> <p>2. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 1</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | | <p>上。</p> <p>3. 引導學生觀察船的位置排序，1排在最前面，知道某數後面的數字是多少。</p> <p>4. 引導學生知道某數前面的數字是多少。</p> <p>5. 引導學生，找出2和4的中間數字是3。</p> <p>二、從10開始倒數</p> <p>1. 請學生觀察梅花樁上的數字，從1開始往上數，梅花樁越來越高。再從10開始往下數，梅花樁越來越低。</p> <p>2. 教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。</p> <p>3-2 第幾個</p> <p>一、能用序數詞描述10以內序列物件的位置，並分辨序數與量</p> <p>1. 教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第1個，教師指著其</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>中一人，問被指的學生是第幾個？</p> <p>2. 引導學生先找出第1個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。</p> <p>3. 引導學生發現不管從哪個方向數，都是7隻動物在拔蘿蔔。</p> <p>二、能利用左右來描述排序</p> <p>1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭……</p> <p>2、引導學生先找到左邊第1個或右邊第1個，才開始點數。</p> <p>動動腦：理解序數具有方向性</p> <p>1. 教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第4個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。</p> <p>三、能利用上下來描述排序</p> <p>1. 請學生說出從上往下數，第一格</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----------------------------|--------------|---|--------------------------------|---|---|-----------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | 放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。 | | | | | |
| 06 | 1004~1010 | 三、順序與多少、遊戲中學數學（一） | 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少 | A1 身心素質與自我精進 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 | 三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少 3-3 比多少 一、透過一對一對應，解決10以內兩量的比較 1. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子不夠坐。 二、能畫○表示數量，比多少 1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。 2. 教師可準備紅色花片10個和藍 | 4 | 1. 教用版電子教科書 2. 附件8 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然人為）。 | |

色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？

動動腦：認識「一樣多」

1. 請學生發表自己是怎麼知道的。
2. 學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。

三、自製表徵來比較 10 以內的數

1. 請學生根據題目的訊息，畫圈表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。
2. 因為蝴蝶有多 1 隻，沒有連到線，因此蝴蝶比較多，蜻蜓比較少。

四、運用數字來判斷兩量的多少

1. 根據圖示，先點數黑鴨和白鴨各有幾隻？

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------|-----------------|-------------|--|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | <p>2. 學生可自行運用畫○連線，或是用看數字等方式判斷黑鴨比較多，並能理解黑鴨比白鴨多，就是白鴨比黑鴨少。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(一) 一比多少(比較兩量的多少)</p> <p>1. 學生2人一組，運用附件數字卡片，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。</p> | | | | |
| 07 | 1011~1017 | 四、分與合 | 4-1 分分看、4-2 合起來 | A2系統思考與解決問題 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <p>四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 4-1 分分看 一、透過活動，認識分和合的表徵符號</p> <p>1. 上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。</p> <p>2. 將5顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察5可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵符號</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教具活動紙箱</p> <p>3. 球</p> <p>4. 附件9</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及適切互動。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> | | <p>中。</p> <p>二、解決7的分解活動</p> <p>1. 教師操作教具，投入7顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7顆球分2堆，可以分成1顆和6顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面方式進行其他分法。</p> <p>4-2 合起來</p> <p>一、解決6的合成問題</p> <p>1. 教師的右手拿2枝棒棒糖，左手拿4枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將2手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>二、解決8的合成問題</p> <p>1. 教師提問：1顆紅蘋果和7顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成8的組合方式。</p> <p>三、解決9的合成問題</p> <p>1. 教師提問：盒子裡有1顆巧克力，盒子外有8顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成9的組合方式。</p> <p>動動腦：和固定，被加數越大，加數越小。</p> <p>1. 請學生拿出附件2的9個花片。</p> <p>2. 教師請學生將9個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1和8、8和1、2和7、7和2、3和6、6和3、4和5、5和4。</p> <p>3. 教師問：「你發現</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------|------------------|-------------|--|--|---|---|-------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | 了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有9個。」 | | | | | |
| 08 | 1018~1024 | 四、分與合 | 4-3 0的認識、4-4 分與合 | A2系統思考與解決問題 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 四、分與合 4-3 0的認識、4-4 分與合 4-3 0的認識 一、透過從有到無的情境認識0 1. 教師拿出2個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有2塊蛋糕，吃了1塊蛋糕後，盤子裡還剩1塊。再吃一塊蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」塊蛋糕。 二、記錄有0的分合 1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的5表示什麼？0表示什麼？灰色5表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 4-4 分與合 | 4 | 1. 教用版電子教科書 2. 附件 10 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然人或為）。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>一、透過操作解決分解與合成的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」 2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6個人要過橋，有2個人走左邊，4個人走右邊。 3. 教師引導：橋的左邊有2個人，右邊有4個人，過橋後共有6個人。 4. 教師引導討論：「從上面2題的答案，你發現什麼？」 <p>二、練習10的合成與分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 2. 9個藍色和1個粉紅色，合起來是10個方框。也可以說10個方框可以分成9個藍色方框和1個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中 3. 依照上述方法操作其他10的組 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------|--------------------|--------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | <p>合。</p> <p>動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。 2. 再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | | | |
| 09 | 1025~1031 | 五、認識形狀 | 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 | B1 符號運用與溝通表達 | S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | <p>五、認識形狀</p> <p>5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀</p> <p>一、利用帶來的形體做堆疊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 各種方盒、圓罐、球 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。</p> <p>3. 請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性</p> <p>1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。</p> <p>動動腦：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）</p> <p>引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）</p> <p>三、立體形體的分類</p> <p>1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>課本的分類方法。</p> <p>四、觸摸並感覺立體形體的特性</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。2. 小組成員輪流進行活動。 <p>5-2 認識形狀</p> <p>一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。 <p>二、平面圖形的初步分類</p> <ol style="list-style-type: none">1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------|-------------------------|--------------|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>三、認識簡單平面圖形的名稱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。 2. 學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。 | | | | | |
| 10 | 1101~1107 | 五、認識形狀 | 5-3 形狀的分類、 5-4 圖形拼一拼 | B1 符號運用與溝通表達 | S-1-2 形體的操 作：以操 作活動 為主。描 繪、複 製、拼 貼、堆 疊。 | s-I-1 從 操作活 動，初 步認識 物體與 常見幾 何形體 的幾何 特徵。 | <p>五、認識形狀</p> <p>5-3 形狀的分類、 5-4 圖形拼一拼</p> <p>5-3 形狀的分類</p> <p>一、平面圖形的辨 識與分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用附件 11 找出圓形、三角形、正方形和全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 <p>二、點數指定的平面圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。 2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。 <p>5-4 圖形拼一拼</p> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件 11、12 | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------|---------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | <p>一、圖形鑲嵌拼貼</p> <p>1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | | | |
| 11 | 1108~1114 | 學習加油讚（一） | 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義</p> | <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實</p> | <p>學習加油讚（一）</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、透過第三物間接比較兩物件的長</p> <p>1. 請學生發表<u>子瑜</u>和<u>又倫</u>誰比較高？怎麼從櫃子判斷？</p> <p>2. 請學生發表紅又子和藍又子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？</p> <p>3. 請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？</p> <p>二、透過操作熟練分與合</p> <p>1. 點數3個小丑的兩隻手上各有幾個花片？</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 花片</p> <p>3. 繪本《小熊去爬山》</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟習相關的文本閱讀策略。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單</p> | <p>測、估測與計算。</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>2. 看圖想一想，8個花片被分成了幾個花片和幾個花片？</p> <p>3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。</p> <p>三、熟練10的分與合</p> <p>1. 學生兩人一組，每人拿出10個花片，依上面步驟玩遊戲。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、知道幾何圖形在生活中的運用</p> <p>1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？</p> <p>2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？</p> <p>二、找出生活中的形狀</p> <p>1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？</p> <p>2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？</p> <p>看繪本學數學《小熊去爬山》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|----------|-------------|---|-------------------------------|--|---|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | <p>位)。</p> <p>S-1-1 長度(同N-1-5) ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | | <p>熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？</p> <p>2. 全班共讀《小熊去爬山》</p> <p>3. 教師可提問： (1)「橋上一次只能通過5隻，第1隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第1到第5隻小熊，共有5隻小熊可以一起走上橋。 (2)「為什麼第6隻小熊說要等最前面的第1隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第6隻的前面有5隻，從第2隻數到第6隻小熊，也是5隻小熊。</p> | | | | | |
| 12 | 1115~1121 | 六、10以內的加法 | 6-1 加法算式 | A2系統思考與解決問題 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計 | 六、10以內的加法 6-1 加法算式 6-1 加法算式 一、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生用畫○的方式表示題目 | 4 | 1. 教用版 電子教科書 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後</p> | <p>算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>動動腦：理解加法問題的情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可提問：一盒蛋糕有4個，買兩盒，是什麼意思？ 2. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有4個蛋糕，因此是兩個4相加。 <p>二、以添加型問題認識加法算式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。 4. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|--|-----------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | 續階段。 | | | | | | | |
| 13 | 1122~1128 | 六、10 以內的 加法 | 6-20 的加 法、 6-3 加法 練習、 練習 園地 | A2系統思考與 解決問題 | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>六、10以內的加法 6-20的加法、6-3 加法練習、練習 園地</p> <p>6-20的加法</p> <p>一、認識加數是0的加法算式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解撈到0條魚是指沒有撈到魚。 3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 <p>二、認識被加數是0的加法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解空杯子表示沒有投中球，記作0。 3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 <p>動動腦：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。</p> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件13、14 | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 請學生讀題後發表。 學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。 <p>6-3 加法練習</p> <p>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 <p>二、找出和相同的心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 <p>二、觀察加法算式與答案的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------|----------|--------------|--|--|--|---|---------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>2. 從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。</p> <p>3. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p>動動腦：從加法算式的規律找出答案</p> <p>1. 請學生發表他是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：從上面的題目知道當加的數多 1，答案就會多 1。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | | | |
| 14 | 1129~1205 | 七、10 以內的減法 | 7-1 減法算式 | A2 系統思考與解決問題 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算 | <p>七、10 以內的減法</p> <p>7-1 減法算式</p> <p>一、以拿走型問題認識減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討</p> | 4 | 1. 教用版 電子教 科書 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然人或人為）。</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|-----------------|-------------|---|--------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | 式約定。 | <p>論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、解決對應拿走型問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解1個小朋友拿走1頂帽子，2個小朋友就會拿走2頂帽子。 3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 | | | | | |
| 15 | 1206~1212 | 七、10以內的減法 | 7-20的減法、7-3減法練習 | A2系統思考與解決問題 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法 | <p>七、10以內的減法</p> <p>7-2 0的減法、7-3減法練習</p> <p>7-2 0的減法</p> <p>一、認識差是0的減法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件 14、15 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的</p> | <p>並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>解題意。</p> <p>2. 引導學生理解拿走8枝鉛筆是指全部拿走。</p> <p>3. 引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。</p> <p>4. 完成減法算式。 動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <p>1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於0。</p> <p>二、認識減數是0的減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解沒有賣掉是指賣掉0顆。</p> <p>3. 引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。</p> <p>4. 完成減法算式。 動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <p>1. 引導學生理解減數是0的減法算式，答案與原來數相同。</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

理解。適用於後續階段。

7-3 減法練習

一、透過減法心算

卡遊戲熟練減法

1. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。

2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。

二、找出差相同的減法心算卡

1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。

2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。

三、觀察減法算式與答案的規律。

1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。

2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。

3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？

動動腦：從減法算

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|---------------|-------------|---|--|---|---|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | | | | 式的規律找出答案 1. 請學生發表他是怎麼知道的。 2. 學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多1，答案就會少1。 | | | | | |
| 16 | 1213~1219 | 七、10以內的減法 | 7-4 加一、加、減一、減 | A2系統思考與解決問題 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 七、10以內的減法 7-4 加一加、減一、減 7-4 加一加、減一、減 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2. 畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。 動動腦 ：用減法算式表示情境 1. 引導學生觀察與思考：原有7顆氣球，飛走一些後，有4顆還在手上，把原有的7顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球，所以答案是「 $7-4=3$ 」。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習 | 4 | 1. 教用版 電子教科書 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E8 了解校園的意義。 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------|-------------------|--------------|--|---------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | 向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 園地。 | | | | | |
| 17 | 1220~1226 | 八、30以內的數 | 8-1 數到20、8-2 數到30 | A1 身心素質與自我精進 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30 8-1 數到20 一、知道數字 11~20代表的量，並讀寫數字 1. 先把10隻貓圈起來，暗示學生可以10隻貓為基本群，再往上數，知道數字11~20所代表的量，並會讀寫數字。 2. 教師教學時可使用古氏積木進行實際操作。 二、學會11~20的 | 4 | 1. 教用版電子教科書 2. 古氏積木(橘色積木和白色積木) 3. 附件16 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 意義。 | | <p>倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。</p> <p>三、1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣長</p> <p>1. 請學生點數 1 條橘色積木有 10 格，並發現 1 條橘色積木和 10 個白色積木擺在一起是一樣長。</p> <p>2. 用 18 個白色積木表示 18 顆蘋果，也可用 1 條橘色積木和 8 個白色積木表示 18 顆蘋果。</p> <p>8-2 數到 30</p> <p>一、知道數字</p> <p>21~30 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配古氏積木進行實際操作。</p> <p>二、學會 21~30 的倒數</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>1. 教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。</p> <p>2. 教師可使用古氏積木進行實際操作。</p> <p>三、知道整十計數的簡便性</p> <p>1. 教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。</p> <p>2. 教學時，可以搭配古氏積木進行實際操作。</p> <p>動動手：透過尋找數字，複習學過的數字。</p> <p>1. 引導學生找課本 P.30 的帆船中出現了哪些數，並讀出來。</p> <p>四、做出 21~30 數與量的對應</p> <p>1. 老師拿古氏積木，請學生拿出對應的數字卡。</p> <p>2. 老師說數字，請學生拿出正確的積木數量。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------|---|--------------|---|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | | | 對應數量的積木。 | | | | | |
| 18 | 1227-0102 | 八、30以內的數 | 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、練習園地、遊戲中學數學(二)－湊10 配對 | A1 身心素質與自我精進 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地、遊戲中學數學(二)－湊10 配對 8-3 數的順序 一、進行順數或倒數的活動，建立30以內數詞序列概念 1. 教師說明題意，帶領學生唱數1到30，並將數字填入車廂上。 2. 找出指定的人物在第幾節車廂。 8-4 數的比較 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。 2. 教師可透過操作古氏積木來進行比較。 3. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7隻比6隻多，也可以說7比6大」、「5杯比8 | 4 | 1. 教用版電子教科書 2. 古氏積木(橘色積木和白色積木) 3. 附件 17 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------|------------------|--------------|-------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | <p>杯少，所以5比8小」等語意轉換。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二) —湊10配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將2個人的數字卡混合，數字朝下，翻2張牌，如果翻起的2張牌加起來是10，可以把2張牌收回來，換對方翻牌。 2. 如果翻起來的2張牌，相加起來不是10，就必須將2張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。 3. 2個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。 | | | | | |
| 19 | 0103-0109 | 九、時間 | 9-1 事件的先後、9-2 幾點 | B1 符號運用與溝通表達 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>九、時間</p> <p>9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半</p> <p>9-1 事件的先後 一、事件發生先後</p> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教具鐘 3. 附件 18 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | 鐘、 9-3 幾點 半 | 日期報 讀「幾月 幾日」； 「明 天」、「今 天」、「昨 天」；「上 午」、「中 午」、「下 午」、「晚 上」。簡 單時刻 報讀「整 點」與 「半 點」。 | 時間序的判斷 1. 引導學生配合圖 示，依照事件發 生順序說出圖示 內容，建立事件 「先、後」的順 序概念，並能標 示1、2、3表示 順序。 二、比較事件發生 時間的長短 1. 請學生上台示範 圖示動作，實際 比較兩者花費時 間的長短。帶領 學生進行討論、 發表看法，說明 哪一件事情花的 時間比較短。 9-2 幾點鐘 一、認識時鐘在生 活上的需求 1. 請學生發表自己 是怎麼知道現在 是什麼時候？ 二、認讀整點時刻 1. 請學生觀察鐘 面，認識鐘面。 2. 請學生說出鐘面 上的數字及排列 方式，亦可提 問：「還可以在 鐘面上看到些什 麼？」（學生能 說出長針、短 針，及長短針的 不同處。） | | | 感受， 並且樂 於分享 經驗。 |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------|-----------------|--------------|---------------------|--------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>3. 指導學生報讀整點鐘面。</p> <p>4. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。</p> <p>9-3 幾點半</p> <p>一、認讀半點時刻</p> <p>1. 教師以時鐘示範說明：「長針指到12，短針指到8，是8點。從8點開始，長針走半圈」後，是8點半。</p> <p>2. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</p> <p>3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。</p> <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。</p> | | | | | |
| 20 | 0110~0116 | 九、時間 | 9-4 我的一天、9-5 時間 | B1 符號運用與溝通表達 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>九、時間</p> <p>9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地</p> <p>9-4 我的一天</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教具鐘</p> <p>3. 附件 18</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|---|--|--|--|
| | | | 的前後、練習園地 | 主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | <p>一、熟悉整點、半點的認讀。</p> <p>1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。</p> <p>9-5 時間的前後</p> <p>一、報讀指定鐘面後1小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是1小時後的鐘面，並報讀。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>二、報讀指定鐘面前1小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出1小時前的鐘面。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>動動腦：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化</p> | | | 的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別的印象，解了家、學、校、業的分工，應受的性別限制。 |
|--|--|--|----------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------|-------------------------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | <p>1. 教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。</p> <p>2. 請學生發表解題想法，並歸納答案。</p> <p>3. 學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經能知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | | | |
| 21 | 0117~0120 | 學習加油讚（二） | 綜合與應用、生活中找數學、看繪本數學、數學園地 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「個」和「十」。</p> <p>位值單位換</p> | <p>n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流</p> | <p>學習加油讚（二）</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本數學、數學園地</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、運用情境，找出適合的加減算式</p> <p>1. 第一隻老鼠手上有3顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠2顆氣球，因此$3+2=5$，有5顆氣球。</p> <p>2. 第二隻老鼠手上有5顆氣球，但</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 17、19</p> <p>3. 繪本《狐狸先生的晚餐》</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加</p> | <p>暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>3顆氣球飛走了，因此$5-3=2$，剩下2顆氣球。</p> <p>3. 第三隻老鼠手上有5顆氣球，2顆氣球被鳥啄破，因此$5-2=3$，剩下3顆氣球。</p> <p>二、透過操作熟練加與減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。 2. 學生拿出附件17、19先排排看，再放入適當的數字。 3. 本題並不一定要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。 <p>生活中找數學</p> <p>一、察覺數字在生活中的運用及出現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 門牌上、車票上有哪些數字？ <p>二、辨識1~30以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從圖中找找看，數字在哪裡？ <p>看繪本學數學《狐</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>狸先生的晚餐》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2. 全班共讀《狐狸先生的晚餐》 3. 教師可提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。 (2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。 (3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。 <p>數學園地</p> <p>一、如果世界上沒有數字 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。</p> <p>二、恐龍世界探險遊戲</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +