

教材來源	真平版	教學節數	20
設計者	中年級團隊	教學者	本土語教學支援教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR Root[客家語 4 卜] --- U1[第一單元 天 文] Root --- U2[第二單元 大 自然] Root --- U3[第三單元 講 古] U1 --- C1[第一課 月光光 (二)] U1 --- C2[第二課 北風摻(同)日頭 俗諺欣賞 師傅話] U2 --- C3[第三課 河 壩] U2 --- C4[第四課 七姑星 七姊妹 (一) 俗諺欣賞 氣免諺語] U3 --- C5[第五課 伯勞嘍嘎] </pre>		

年級課程目標	1.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.能聽出客家語中的新觀念。 4.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5.培養能使用客家語自由交談的情操。 6.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8.從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 10.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 11.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 12.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
--------	---

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
一	8/30 9/5	第一 單元 天文	第一 課月 光光 (二)	1-2-1 能聽懂日常 生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日 常生活有關的宣布 與說明。 1-2-4 能聽懂簡易 故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽	1.能了解課文大意及課文 語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「月光 光」、「秀才娘」、「蝦 公」、「毛蟹」、「一 蕊」、「分」、「轉外 家」等語詞的意義和用 法。 3.能聽懂用客家語表述的	1.指導兒童了解課文語意 ，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說 白節奏等練習。 活動一：月光光 1.教師唸唱課本第六冊第 二單元「童謠欣賞」的「 月光光（一）」童謠，讓	1	1.教用版電子教 科書 2.教學 CD	口頭評量 唸唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 說故事	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。 【家政教育】 3-2- 1 認識我們社會的 生活習俗。 【環境教育】 1-2- 2 能藉由感官接觸	二、欣賞、 表現與創新 四、表達、 溝通與分享 九、主動探 索與研究 十、獨立思 考與解決問 題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	故事內容。	兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。 3.請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。 4.教師說明課文情境圖，並提問： (1) 圖項係麼个地方？ (2) 你看著麼个？ (3) 船頂有麼儕？佢愛去哪？ (4) 揣看啊！蝦公摻毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？ (5) 過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？ 5.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 6.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 7.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 8.進行課文說白節奏練習。 9.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著唸唱。				環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。		
二	9/6 9/12	第一單元 天文	第一課月 光光。 (二	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「一~十二月」的月分名稱。	1.教師引導兒童說出一到十二月的客家語說法，並提問什麼節日在哪一個月。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
)	<p>常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p>	<p>3.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。</p>	<p>2.教師指導兒童做活動三的練習，貼出正確的月分貼紙。</p> <p>活動二：月分</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1) 一年有幾隻月？</p> <p>(2) 「元旦」係在哪隻(個)月？</p> <p>(3) 「和平紀念日」係在哪隻(個)月？</p> <p>(4) 「婦女節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(5) 「兒童節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(6) 「母親節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(7) 對哪隻(個)月開始放暑假？</p> <p>(8) 「父親節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(9) 「軍人節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(10) 「雙十節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(11) 「聖誕節」係在哪隻(個)月？</p> <p>2.教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月分語詞於黑板上。</p> <p>3.教師領唸後並提問：哪幾隻月毋見忒了？</p> <p>4.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>※遊戲：月分箱</p> <p>活動三：俵會做</p> <p>1.教師說明活動方式及圖</p>			<p>說白節奏</p>	<p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						意。 2.請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。						
三	9/13 9/19	第一 單元 天文	第一 課月 光光 (二)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。 3.能聽懂用客家語表述的故事內容。 4.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。	1.教師播放教學 CD，指導兒童聆聽故事。 2.指導兒童說出圖意，依照 CD 唸的內容，將貼紙貼在正確的位置，完成練習。 活動四：看圖講古 1.複習活動二。 2.教師播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3.教師請兒童發表所聽到的內容。 4.教師再次播放教學 CD，並分句(段)解說文意。 5.教師統整故事內容大意。 6.請兒童用客家語發表故事大意。 ※故事：新曆二月仰會正有 28 日？請見備課教師手冊 P.37。 活動五：節日活動 1.教師說明活動內容及領唸附件二的月份名稱。 2.請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 3.教師統整解答，並說明圖意。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件二	口頭評量 發表 遊戲評量 說故事	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	
四	9/20 	第一 單元	第一 課月	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽	1	1.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好	一、了解自我與發展潛	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
	9/26	天文	光光 (二)	1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	2.能正確讀出〔ai〕、〔au〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	、讀、唸、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動六：俵會唸 1.教師領唸句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領唸。 3.教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊唸→分組唸→個別唸。 9.教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。 ※遊戲：動手做一做、找朋友	2	2.教學 CD	拼音練習 參與度評量 遊戲評量	的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	能 七、規劃、 組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
五	9/27 10/3	第一 單元 天文	第二 課北 風摺 (同 日 頭	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「日頭」、「本等」、「顛倒加」、「難人」、「汗流脈落」等主要語詞的意	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：北風摺(同)日	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 唸唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	義和用法。 3.能聆聽客家語故事，並了解故事的大意及語意。	頭 1.教師播放教學 CD 中課文內容。 教師提問： (1) 故事肚个主角有麼儕？ (2) 一開始，佢兜在該相爭麼个？ (3) 接下來，佢兜決定做麼个事情？ (4) 佢兜請麼人做見證人？ (5) 「北風」用麼个方法來解決這個問題？ (6) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ (7) 「日頭」用麼个方法來解決這個問題？ (8) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ (9) 請你想看啊！到底麼人个本等較強？ 2.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 3.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 4.請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。 ※遊戲：話劇表演				生活習俗。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	習與國際了解 九、主動探索與研究	
六	10/4 	第一單元	第二課北	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1.教師引導兒童練習說出關於「禮拜幾」的客家語	1	1.教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好	一、了解自我與發展潛	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
	10/10	天文	風膠 (同 日 頭	<p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>2.能用客家語說出「禮拜日」、「禮拜一」、「禮拜二」、「禮拜三」、「禮拜四」、「禮拜五」、「禮拜六」、「大前日」、「前日」、「昨晡日」、「今晡日」、「天光日／韶早」、「後日」、「大後日」，並應用於日常生活中。</p> <p>3.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。</p>	<p>說法。</p> <p>2.指導兒童翻查日曆或月曆，練習用客家語說出幾月幾日禮拜幾。</p> <p>活動二：禮拜</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問： (1) 一禮拜个第一日係拜幾？ (2) 接等係拜幾？ (3) 一禮拜个最尾日係拜幾？</p> <p>3.教師領唸後並提問： (1) 中央還有禮拜幾毋見忒了？ (2) 麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？</p> <p>4.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>※遊戲：鐵板神算、猜日期</p> <p>活動三：日仔</p> <p>1.教師揭示今日的日曆及本月月曆並提問： (1) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？ (2) 今晡日个前一日安到麼个日？ (3) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ (4) 今晡日个後一日安到麼个日？ (5) 天光日（韶光）係</p>		2.教學 CD	發表 課堂問答	<p>的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						幾月幾日禮拜幾？ (6) 昨晡日个前一日安到麼个日？ (7) 前日係幾月幾日禮拜幾？ (8) 天光日(韶早)後一日安到麼个日？ (9) 後日係幾月幾日禮拜幾？ (10) 前日个前一日安到麼个日？ (11) 大前日係幾月幾日禮拜幾？ (12) 後日个後一日安到麼个日？ (13) 大後日係幾月幾日禮拜幾？ 2.教師領讀語詞並說明。 3.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。						
七	10/11 10/17	第一單元 天文	第二課北風摻(同日頭)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。 3.能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3.引導兒童說出日期、星期以及時間順序。 活動四：俵會做 1.複習活動二、三。 2.教師說明活動內容。 3.教師領唸附件四的休閒活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。 5.教師範唸課本 P.28、29	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件四	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。		的語句。 6.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師引導兒童用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 ※遊戲：搶位子、讀唇接龍 活動五：俾會講一句話 1.教師提問： (1) 圖項个日誌係幾月幾日禮拜幾？ (2) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？ 2.教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問： (1) 天光日（韶早）係幾月幾日禮拜幾？ (2) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ (3) 你个生日係幾月幾日禮拜幾？ 3.教師引導兒童完成課本 P.31 的活動內容。 4.請兒童唸出課本 P.31 的語句。 5.教師可延伸教學並提問，例： (1) 前日係幾月幾日禮拜幾？ (2) 後日係幾月幾日禮拜幾？ (3) 大前日係幾月幾日禮拜幾？ (4) 大後日係幾月幾日禮拜幾？						

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						6.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 ※遊戲：連鎖練習						
八	10/18 10/24	第一單元 天文	第二課北風 （同日頭）	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能正確讀出〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動六：俵會唸 1.教師領唸句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領唸。 3.教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊唸、分組唸、個別唸。 9.教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。 ※遊戲：耳聰目明	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				客家語腔調之調型。 B-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 B-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。								
九	10/25 10/31	第一單元 天文	俗諺 欣賞 師傅話	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解客家「師傅話」的大意及語意，並能朗讀。 2.能專心欣賞並領略「師傅話」的影射之意。 3.能在教師解釋下聽唸「師傅話」中的主要語詞。 4.能跟著教師唸誦「師傅話」，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 唸唱「師傅話」。	1.指導兒童了解「師傅話」的語意，並做口頭練習。 2.說明「師傅話」的語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：師傅話 1.教師用客家話唸出「師傅話」，並分析其唸意及影射之意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱「師傅話」。 5.教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。 ※遊戲：師傅話	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	唸唱練習 參與度評量 說白節奏	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	
十	11/1 11/7	第二單元 大自然	第三課 河壩	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「河壩」、「兩片」、「水肚」、「泓」、「白鶴仔」等語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：河壩 1.教師提問： (1) 圖項係麼个所在？	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 唸唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏	【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>「上片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p>	<p>(2) 你看著河壩裡肚有麼个？</p> <p>(3) 河壩頂有麼个動物飛來飛去？</p> <p>(4) 河壩脣有麼个？</p> <p>(5) 細阿妹仔膠細阿哥在該做麼个？</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.用鈴鼓（響板、木魚…）做說白節奏練習。</p> <p>活動二：方位</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1) 圖項細俵仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？</p> <p>(2) 細俵仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？</p> <p>(3) 騎腳踏車个人在細俵仔个哪個方向？</p> <p>(4) 老阿公行（啊）在細俵仔个哪個方向？</p> <p>(5) 你看著麼个在山个頂背？</p> <p>3.教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。</p> <p>4.教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手</p>			<p>環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>組織與實踐十、獨立思考與解決問題</p>		

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						片」、「頭前」、「後背」、「下背/底下」、「頂背/頂高」，並說明其意。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 ※遊戲：口耳相傳、燈塔						
十一	11/8 11/14	第二單元 大自然	第三課 河壩	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。 3.能運用「～企(啊)在～个～」(名詞+動詞+在+名詞+个+方位詞)的相對位置描述做對話練習。 4.能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。	1.教師指導兒童練習東西南北的客家語說法。 2.教師指導兒童完成「藏寶圖」的遊戲。 活動三：東南西北 1.複習活動二。 2.教師提問： (1)日頭逐日對哪片出來？ (2)日頭逐日對哪片落山？ 3.教師提問： (1)圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？ (2)圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？ (3)兩個小朋友在這張圖个哪位？ 4.教師依據兒童的回答內容，逐一說明。 5.教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。 6.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 ※遊戲：賓果 Bingo、老師說 活動四：俵會做	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件五	口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						1.教師說明藏寶圖的遊戲規則：請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。 2.教師領唸附件五的寶物名稱。 3.教師逐題唸出題目，兒童利用貼紙作答。 4.全班共同檢討，全對者給予鼓勵。 5.教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。 ※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼						
十二	11/15 11/21	第二單元 大自然	第三課 河壩	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。 3.能運用「～企(啊)在～个～」(名詞+動詞+在+名詞+个+方位詞)的相對位置描述做對話練習。	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3.引導兒童說出前、後等的方位詞。 活動五：俵會講一句話 1.複習課文、活動二、三。 2.教師提問： (1)學校个對面係麼个所在？ (2)老弟企(啊)在阿姊个哪位？ (3)阿公坐(啊)在阿婆个哪位？ (4)狗子排(啊)在狗嫲个哪位？ (5)先生行(啊)在小朋友个哪位？ 3.教師引導兒童發表並討論。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量	【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						4.教師範唸圖意： (1) 學校个對面係公園。 (2) 老弟企(啊)在阿姊个頭前。 (3) 阿公坐(啊)在阿婆个後背。 (4) 狗子排(啊)在狗嫲个後背。 (5) 先生行(啊)在小朋友个頭前。 5.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師引導兒童用「~(啊)在~个(方位)」做說話練習。 ※遊戲：對號入座						
十三	11/22 11/28	第二單元 大自然	第三課 河壩	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與與保護活動的情操。 3.能正確讀出〔eu〕、〔oi〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動六：俵會唸 1.教師領唸句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領唸。 3.教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件六	口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				客家語腔調之調型。 β-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 β-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。		6.教師領拼語詞及語句。 7.全班齊唸→分組唸→個別唸。 8.教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。 ※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒						
十四	11/29 12/5	第二單元 大自然	第四課 七姑星 七姊妹(一)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 β-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 β-2-2 能認唸所學之客家語調型。 β-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 β-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 β-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「七姑星」、「七姊妹」、「園門」、「一皮」、「韶早」、「滿姨」、「禾埕」、「塘」、「畜个」、「鯉嫲」、「討舖娘」等語詞的意義和用法。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：七姑星 七姊妹 1.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 2.教師提問： (1) 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2) 揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3) 課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？ 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.用鈴鼓（響板、木魚…）做課文說白節奏。 ※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 唸唱練習 肢體律動 說白節奏	【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
十五	12/6 12/12	第二單元 大自然	第四課 七姑星 七姊妹 (一)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筴菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱。	1.教師指導兒童練習說出各種辛香調味菜的客家語說法。 2.指導兒童認識附件三的辛香調味菜，把蔬菜貼紙貼在正確的位置上。 活動二：敲香 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1) 你有看過這兜菜無？在哪位看到个？ (2) 你識食過這兜菜無？ (3) 在哪位食過？仰般食？味緒仰般？ 3.教師依據兒童回答的內容，逐一說明。 4.教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筴菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 ※遊戲：買菜達人、手忙腳亂 活動三：俵會做 1.教師說明活動內容。 2.教師領唸附件三的辛香調味菜的名稱。 3.教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。 4.教師統整解答，並領唸	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件三	口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						語句。 (1) 雞肉炒七層塔、薑 麻、蒜頭。 (2) 豬肉炒蒜仔。 ※遊戲：耳熟能詳、眼明 手快、先聲奪人						
十六	12/13 12/19	第二 單元 大自然	第四 課七 姑星 七姊 妹(一)	1-2-1 能聽懂日常 生活中的應對語句 。 1-2-5 能養成良好 的聆聽態度，並適 當應對。 2-2-1 能養成主動 學習客家語的態度 與習慣。 2-2-4 能運用客家 語簡單的回應問題 。 3-2-1 能知道客家 語字音的組成三要 素：聲母、韻母、 聲調。 3-2-2 能認唸所學 之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同 客家語腔調之調型 。 3-2-4 能認唸標音 符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音 符號拼讀較複雜的 客家語語音(如聲 母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文 語意，並朗讀課文。 2.能正確讀出〔ua〕、〔 ue〕、〔ui〕的音，並做 相關語詞拼讀和聲調練 習。	1.教師引導兒童正確的發 音，並讓兒童反覆練習聽 、讀、唸、說。 2.指導兒童認識臺灣客家 語拼音及國語注音符號對 照表。 活動四：俵會唸 1.教師領唸句子並說明語 意。 2.教師從句子中分析語詞 的標音，並領唸。 3.教師從語詞中分析音標 〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕 ，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼 音及國語注音符號對照表 。 5.教師指導〔ua〕、〔ue 〕、〔ui〕的正確發音及 嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀〔ua 〕、〔ue〕、〔ui〕的聲 調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊唸→分組唸→個 別唸。 9.教師可指導兒童書寫〔 ua〕、〔ue〕、〔ui〕的 音標符號。 ※遊戲：耳聰目明	1	1.教用版電子教 科書 2.教學 CD	口頭評量 拼音練習 參與度評量 發表	【家政教育】 1-2- 1 認識飲食對個人 健康與生長發育 的影響。 【家政教育】 1-2- 2 察覺自己的飲食 習慣與喜好。 【家政教育】 1-2- 3 選用有益自己身 體健康的食物。	四、表達、 溝通與分享 六、文化學 習與國際了 解 七、規劃、 組織與實踐 九、主動探 索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
十七	12/20 12/26	第二 單元 大自然	俗諺 欣賞 氣象 諺語	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解「氣象諺語」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽唸「氣象諺語」的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「氣象諺語」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「氣象諺語」。	1.指導兒童了解「氣象諺語」的語意，並做口頭練習。 2.說明諺語的內容並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：氣象諺語 1.教師用客家語唸出「氣象諺語」，並說明語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱「氣象諺語」。 5.教師可再補充其他的氣象諺語。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	唸唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	
十八	12/27 1/2	第三 單元 講古	第五 課 伯 勞 嘸 嘸	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「伯勞」、「嘸嘸」、「開聲」、「鄰舍」、「肚飢」、「唐基」、「阿遠」、「命歪」、「窿窿空空」、「橫橫走」、「𪗇𪗇」、「瓠杓」、「酒罈」、「滲槽」、「棕掃」、「掃桌」、「吹笛」、「和」、「張阿魁」等語詞的意義和用法。 3.	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：伯勞嘸嘸 1.教師提問： (1) 圖項个人在該做麼个？ (2) 佢兜个心情仰般？ (3) 你知係發生麼个好事無？ (4) 圖項有哪種鳥仔？ (5) 伯勞鳥仔个嘸聲仰般？ (6) 揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 唸唱練習 肢體律動 發表 說白節奏	【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。		2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著唸唱。 ※遊戲：大風吹、配對、黑白配						
十九	1/3 1/9	第三單元 講古	第五課 伯勞嘍	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯伯」、「伯姆」、「阿姑姑」、「姑丈」、「阿叔叔」、「叔姆」、「阿舅舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。	教師指導兒童練習親戚稱謂以及親戚關係的客家語說法。 活動二：歡喜一家親 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1) 你屋下有麼儕？ (2) 你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚旨？ (3) 阿爸个阿哥愛喊麼个？ (4) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (5) 阿爸个老弟愛喊麼个？ (6) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (7) 阿爸个姊妹愛喊麼个？ (8) 佢兜个老公愛喊麼个？ (9) 阿姆个阿爸摻阿姆愛喊麼个？	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量	【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註	
						(10) 你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚旨？ (11) 阿姆个兄弟愛喊麼个？ (12) 佢兜个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (13) 阿姆个姊妹愛喊麼个？ (14) 佢兜个老公愛喊麼个？ 3.教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。 4.教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例： (1) 阿伯、阿叔个俵仔摻妹仔愛喊麼个？ (2) 阿姑个俵仔摻（同）妹仔愛喊麼个？ (3) 阿舅、阿姨个俵仔摻（同）妹仔愛喊麼个？ 5.請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。							
二十	1/10 1/16	第三單元 講古	第五課 伯勞嘸 嘎	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3.指導兒童說出親屬以及休閒活動的名稱。 活動三：俵會做	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作		

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。 3.能運用親戚稱謂做「～在河壩(脣)～」句型及詞彙的說話練習。	1.複習課文、活動二。 2.教師說明活動方式及圖意。 3.請兒童依照教學 CD 內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。 4.教師統整答案並範唸 P.72、P.73 的語句。 (1) 姑丈坐(啊)在河壩(脣)看書。 (2) 姐公摻(同)姨丈在河壩(脣)釣魚仔。 (3) 阿哥摻(同)老弟在河壩(脣)搞水。 (4) 阿姊在河壩(脣)唱歌仔。 (5) 阿公摻(同)阿伯在河壩(脣)行棋仔。 (6) 阿爸在河壩(脣)翕相。 5.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師引導兒童用「～在河壩(脣)～」做說話練習。 ※遊戲：三代同堂					十、獨立思考與解決問題	
二十一	1/17 1/20	第三單元 講古	第五課 伯勞嘸嘸	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能正確讀出〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動四：俵會唸 1.教師領唸句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領唸。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。		3.教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊唸→分組唸→個別唸。 9.教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。 ※遊戲：樂透彩、神槍手						

