

大坡國民小學一〇九學年度 下學期 高年級 本土語客家語 課程計畫

教材來源	真平版	教學節數	19
設計者	高年級團隊	教學者	本土語教學支援教師
<p>課程結構 (概念圖)</p>	<pre> graph LR Root[客家語六下 (第12冊)] --- U1[第一單元 世界一家親] Root --- U2[第二單元 山歌客家情] Root --- U3[第三單元 感恩祝福] U1 --- C1[第一課 出國遶寮] U1 --- C2[第二課 天穿日] U2 --- C3[第三課 歌仙——劉三妹 山歌欣賞 世界客家親] U3 --- C4[第四課 六月•畢業 俗諺欣賞 老古人言] </pre>		

年級課程目標	1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。
---------------	--

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
一	0211 0213	春 節 假 期										
二	2/14 2/20	第一 單 元 世 界 一 家 親	第一 課 出 國 遶 寮	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「歡喜露天」、「金頂」、「鮮鮮」、「錫人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」等語詞的意義及用法。 3. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶寮 1. 教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遶寮過？ (4)你識出國遶寮無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遶寮个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還旨去過个國家遶寮？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 相關圖照	口頭評量 說白節奏 念唱練習	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8. 教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。						
三	2/21 2/27	第一單元 世界一家親	第一課 出遊 遼 景	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。	1. 師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2. 學習各個國家的名稱。 活動二：俚會講——歐、非、美、澳洲 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)「麥酒節」摻「豬腳」係哪國个節日摻名產？ (2)哪國个麵最有名？ (3)「金字塔」係哪國有名个建築物？ (4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？ (5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5. 教師領讀語詞，範念→領	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 相關圖照	說白節奏 口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。						
四	2/28 3/6	第一單元 世界一家親	第一課 出遊 寮	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客家語說出「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。	1. 學習各個國家的名稱。 2. 與同學分享旅遊的經驗。 活動三：佢會講—亞洲 1. 複習課文及活動二。 2. 教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1) 哪個个櫻花最有名？ (2) 哪個个參仔最有名？ (3) 哪個个椰仔、榴槤最有名？ (4) 「燈節」係哪國特有个節日？ (5) 圖項還有哪隻國家無講到个？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 相關圖照	口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						7. 教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。						
五	3/7 3/13	第一單元 世界一家親	第一 課出 國遶 寮	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。 4. 能聽出並認念所學的客家語腔調類型。 5. 能運用標音符號標示語句。	1. 教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「厝會做」。 2. 教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：厝會做 1. 複習活動二、三的各國名稱。 2. 教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3. 教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4. 教師播放教學 CD，引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入 () 中。 5. 請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6. 教師統整解答、說明，並領念。 活動四：厝會講一句話 1. 複習課文、活動二及活動三。 2. 教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3. 教師示範例句並領寫及領讀。 4. 教師請學生完成課本 p20、21。 5. 教師請學生個別回答語句並加以指導。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件二、附件三	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						6. 討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。						
六	3/14 3/20	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「關到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫線」、「寮天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。	1. 同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2. 同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1. 教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2. 教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這個節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5. 教師領讀課文。 6. 教師進行課文說白節奏練習。 7. 請學生回家調查「寮天穿」時，家人如何安排活動。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 相關圖照 4. 閱讀有關的課外讀物	說白節奏 口頭評量 參與度評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解	
七	3/21 3/27	第一單元 世界	第二課 天穿日	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成	1. 能了解並記住「關到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」	1. 同學調查家人在「寮天穿」時，會做哪些活動。 2. 同學發表自己還知道哪些神話故事。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 相關圖照 4. 閱讀有關的課外讀物	說白節奏 口頭評量 參與度評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		界一家親		蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	、「擊針綫」、「寮天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。 2. 能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和態度。	活動一：天穿日 1. 教師領讀課文。 2. 教師進行課文說白節奏練習。 3. 學生分享「寮天穿」時，家人如何安排活動。				【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	創新六、文化學習與國際瞭解	
八	3/28 4/3	第一單元世界一家親	第二課天穿日	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他	1. 能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗 塲龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2. 了解各族群慶(祭)典的由來及儀式內容。	教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶(祭)典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二：僮會講—各族慶典 1. 複習課文。 2. 教師引導學生發表家人「寮天穿」時，安排哪些活動。 3. 教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。 4. 教師提問： (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 相關圖照	口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。		<p>兜縣市个客家人乜有慶祝活動？</p> <p>(2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？</p> <p>(3)還有哪兜族群乜有自家个慶祝活動？</p> <p>(4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？</p> <p>(5)平埔族有麼个祭典？</p> <p>(6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？</p> <p>(7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？</p> <p>5. 教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗 焗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。</p> <p>7. 教師指導學生運用音標認識語詞。</p> <p>8. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。</p>						

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
九	4/4 4/10	第一單元 世界一家親	第二天 穿日	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1. 能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化的。</p> <p>2. 能了解客家語和其他族群語言的異同。</p>	<p>教師指導學生練習說各族群問候語，再進行 P35 的聽讀練習。</p> <p>活動三：佢會聽乜會講</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？</p> <p>(2)客家語个「你好」愛仰般講？</p> <p>(3)河洛話个「你好」愛仰般講？</p> <p>(4)阿美族个「你好」愛仰般講？</p> <p>(5)泰雅族个「你好」愛仰般講？</p> <p>3. 教師領讀各族群問候語「你好」。</p> <p>4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。</p> <p>活動四：佢會聽乜會選</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						音」聲調及腔調念法指導。 3. 教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4. 請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。						
十	4/11 4/17	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	1. 能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗 焗籠」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2. 能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。	教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五：俵會做 1. 複習活動二。 2. 教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件四	作業評量 平時上課 表現	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
十一	4/18 4/24	第二單元 山歌客家	山歌 欣賞 世界 客家 親	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺語	1. 能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能運用客語標音認讀山歌。 3. 能培養樂意欣賞客家山歌的情操。 4. 能跟著教學 CD 念唱	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1. 教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	念唱練習 參與度評量 說白節奏	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		情		、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	「世界客家親」。	(2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋山歌語意。 4. 教師領讀山歌。 5. 教師進行山歌說白節奏練習。 6. 教師播放 CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。				【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	實際瞭解	
十二	4/25 5/1	第二單元 山歌客家情	第三課 歌仙— 劉三妹	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	1. 教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙 1. 教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2. 教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究	
十三	5/2 5/8	第二單元 山歌客家情	第三課 歌仙— 劉三妹	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2. 教師指導學生運用拼音拼	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。		讀課文第三段中的山歌歌詞。 3. 教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4. 教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。				】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。		
十四	5/9 5/15		第二單元 山歌客家情 第三課 歌仙— 劉三妹	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。 2. 培養主動欣賞客家戲曲的情操。 3. 培養應用客家語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。	教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2. 教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3. 教師指導學生欣賞這四種曲調。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	
十五	5/16 5/22		第三單元 感恩祝 第四課 六月 • 畢業	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月·畢業 1. 教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌? (2)畢業前，你有邊過校園	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	念唱練習 發表 參與度評量	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		福				<p>無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？</p> <p>(3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？</p> <p>(4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？</p> <p>(5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？</p> <p>(6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摻感恩个話？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p>					、溝通與分享	
十六	5/23 5/29	第三單元感恩祝福	第四課六月·畢業	<p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。</p>	<p>教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。</p> <p>活動二：偃會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？</p> <p>(2)在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞</p> <p>、表現與創新</p> <p>四、表達</p> <p>、溝通與分享</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						4. 教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生示範並領念。						
十七	5/30 6/5	第三單元 感恩祝福	第四課 六月· 畢業	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：僇會講 1. 複習上一節課教的祝福語。 2. 教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3. 請自願者上臺和同學分享。 4. 教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5. 教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。	1	1. 教用版電子教科書 2. 附件六、七卡片	參與度評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	
十八	6/6 6/12	第三單元 感恩	第四課 六月· 畢業	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1. 能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。 2. 能表達出對師長及	教師引導學生完成 P56-57 的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：僇會做 1. 複習課文及活動二。 2. 教師說明 P56-57 的做法	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	作業評量 參與度評量 念唱練習	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		祝福			同學的感恩與祝福。	<ul style="list-style-type: none"> 。 3. 教師引導學生發表內容並領念。 4. 教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。 。 					五、尊重 、關懷與 團隊合作 八、運用 科技與資 訊	
十九	6/13 6/19	第三單元感恩祝福	俗諺欣賞 老古人言	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解客家「老古人言」的語意。 2. 能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3. 能跟著教師念誦「老古人言」。 	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念「老古人言（一）」。 2. 教師說明語意及其涵義。 3. 請學生領念。 4. 教師領念「老古人言（二）」。 5. 教師說明語意及其涵義。 6. 請學生領念。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 	口頭評量 參與度評 量 發表	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞 、表現與 創新 六、文化 學習與國 際瞭解 八、運用 科技與資 訊	