

教材來源	真平版	教學節數	20
設計者	高年級團隊	教學者	本土語教學支援教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[客家語 六上 (第11冊)] --- B[第一單元 恁古琢] A --- C[第二單元 先民个智慧] A --- D[第三單元 講古] B --- E[第一課 仰會恁堵好] B --- F[第二課 到底麼人贏 童謠欣賞：月光華華] C --- G[第三課 增廣昔時賢文(節錄)] C --- H[第四課 敬字惜紙 詩詞欣賞：賦新月] D --- I[第五課 八仙過海] </pre>		

年級課程目標	1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5.能聽出客家語中的新觀念。 6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9.培養能使用客家語自由交談的能力。 10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12.培養用客家語述說故事的能力。
--------	---

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
一	8/30 9/5	第一 單元 佻古 琢	第一 課 仰 會 佻 堵 好	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解課文大意及語意。 2.能了解課文中語詞的意義和用法。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習。 活動一：仰會佻堵好 1.教師請學生觀察課文情境圖。 2.教師提問： (1)阿弟牯个手仰般喺？ (2)假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？ (3)阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 唸唱練習 說白節奏 參與度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						4)阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ 5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 7.教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。						
二	9/6 9/12	第一單元 恁古 琢	第一課 仰會 恁堵 好	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能用客家語說出「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」等動作名稱並能做出其相對應的動作。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師領讀動作語詞並解說。 5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 6.教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：恁會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會搥手做麼个？	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭討論 □頭評量 參與度評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註	
						3)愛摻雞胥仔變大，你會用麼个方法？ 4)鼻公做得做麼个？ 5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ 6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ 7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ 8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師歸納動作語詞「拉／搵」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 7.請全班唸得特別好的學生站起來帶全班唸，並加動作。 8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：佢會做 1.複習活動一、二。 2.教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。							
三	9/13 9/19	第一單元	第一課 佢古 堵好	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到	1.能運用動作用語做語句擴寫練習。 2.能運用客家語音標認讀課文及語詞。	1.教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育	一、了解自我與發展潛能 四、表達		

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>3.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>3.學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。</p> <p>4.學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。</p> <p>5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領唸。</p> <p>活動四：係會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)細人仔在海唇做麼个？</p> <p>(2)大家拿等雞胥仔在該做麼个？</p> <p>(3)老妹在該做麼个？</p> <p>(4)麼人交代佢做這件事情？</p> <p>(5)兩兄弟在該做麼个？</p> <p>(6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？</p> <p>4.教師做出語詞的動作，並領唸語詞及語句。</p> <p>5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。</p> <p>活動五：係會做</p> <p>1.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。</p> <p>2.教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問：</p> <p>(1)做麼个事情會用「拉」个？</p> <p>(2)做麼个事情會用「扯」个？</p> <p>(3)做麼个事情會用「捉」</p>			<p>】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>		

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						<p>个?</p> <p>3.教師請學生完成 1~3 題的句子填空。</p> <p>4.教師領唸 1~3 題的句子。</p> <p>5.請學生詳讀 P21 第 4、5 題的題意，並請學生用客家語唸出題目。</p> <p>6.請學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。</p> <p>7.請學生個別發表，說出所寫的內容。</p> <p>8.教師統整學生回答內容，並領唸。</p>						
四	9/20 9/26	第一 單元 恁古 琢	第一 課仰 會恁 堵好	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p>	<p>1.能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。</p> <p>2.能培養用客家語說故事的能力。</p>	<p>1.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。</p> <p>2.教師範唸生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>3.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。</p> <p>4.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>5.請學生將課本翻至第 P24、25 並提問。</p> <p>6.分組討論故事內容並發表。</p> <p>活動六：生活對話</p> <p>1.複習活動二、四。</p> <p>2.教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个阿姆在該無閒麼个?</p> <p>(2)圖項个阿弟拈在該搨手做麼个?</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						3) 佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師範唸生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6. 教師領唸對話，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 7. 教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古 1. 教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1) 第一個圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2) 佢兜在該火車頂做麼个？ (3) 兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4) 第二個圖，火車經過哪位？ (5) 第三個圖，佢兩儕在該做麼个？ (6) 想看啊，到底發生麼个事情喎？ (7) 佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喎？ 2. 分組討論故事內容，由組員互相發表。 3. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。						
五	9/27 	第一單元	第二課到	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1. 教師播放客家語「北風(摻)日頭」的故事並提	1	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 角色扮演	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同	一、了解自我與發	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
	10/3	恁古 琢	底麼 人贏	<p>與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>2.能了解並記住「走飄」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。</p>	<p>問。</p> <p>2.教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。</p> <p>3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。</p> <p>活動一：到底麼人贏</p> <p>1.教師播放客家語「北風（摻）日頭」的故事。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>1)「北風摻（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？</p> <p>2)「北風」摻（同）「日頭」比賽个題目有公平無？</p> <p>3)這個故事到底麼人个本等較強？</p> <p>3.教師播放教學 CD 中課文內容。</p> <p>4.教師提問：</p> <p>1)故事肚个主角有麼儕？</p> <p>2)佢兜在該做麼个比賽？</p> <p>3)第一擺个走飄比賽係麼人贏？</p> <p>4)第二擺个走飄比賽係麼人贏？</p> <p>5)第三擺个走飄比賽係麼人贏？</p> <p>6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？</p> <p>5.教師歸納兒童發表的內容。</p> <p>5.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p>		2.教學 CD	<p>課堂問答</p> <p>資料蒐集</p>	<p>的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						7.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 8.教師做說白節奏練習。 9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。						
六	10/4 10/10	第一單元 厝古琢	第二課 到底麼人贏	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能學習客家語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。	1.教師領唸客華對譯的語詞並解釋其意。 2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3.教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語詞，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3.教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5.教師領唸客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健—健康」、「利便—便利」、「頭前—前頭」、「塞鼻—鼻	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	紙筆評量 口頭討論 唸唱練習 參與度評量 課堂問答	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞 、表現與 創新 四、表達 、溝通與 分享 六、文化 學習與國 際了解 八、運用 科技與資 訊 九、主動 探索與研 究	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						塞」並解釋其意。 5.教師領讀語詞，範唸→ 領唸→分組唸→個別唸。 7.請全班唸得特別好的學 生站起來領唸。 8.教師指導學生用這些語 詞來練習造句，讓學生熟 練這些語詞在客家語及華 語之間的兩種語言轉換及 用法。						
七	10/11 10/17	第一 單元 佻古 琢	第二 課到 底麼 人贏	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句，做說話練習。	1.教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。 活動三：唸短文 1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。 活動四：係會做 1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領唸課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3.教師指導學生完成活動。 4.教師請學生用客家語發表。 5.教師統整並解說正確答案。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
八	10/18 10/24	第一 單元 恁古 琢	第二 課到 底麼 人贏	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	能培養用客家語說故事的能力。	1.請學生將課本翻至第P36、37 並提問。 2.分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生將課本翻至P36、37 並提問： (1)第一个圖項有麼个人？ (2)阿姊著个鞋有麼个特别个地方無？ (3)揣看啊，第二个圖底背壯，公園个人在該講什麼？ (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6)老弟摻阿姊講麼个？ 3.分組討論故事內容，由組員互相發表。 4.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5.教師統整各組發表的內容。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
九	10/25 10/31	第一 單元 恁古 琢	童謠 欣賞 月光 華華	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽、唸童謠中的重要語詞。 3.能跟著教師唸誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唱「月光華華」客家童謠。	1.教師範唸童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範唸童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師說明客家童謠的岔接現象。 5.播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著唸、	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	說白節奏 唸唱練習 參與度評量	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						唱。						
十	11/1 11/7	第二單元 先民個 智慧	第三課 增廣昔 時賢文 (節錄)	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。	1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師做說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，學生跟著唸唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭討論 □頭評量 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
十一	11/8 11/14	第二單元 先民個 智慧	第三課 增廣昔 時賢文 (節錄)	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，唸出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家	1.能了解並說出學制名稱。 2.能運用音標認讀課文及語詞。	1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： 1)你兜這下讀哪間學校？ 2)你讀小學以前有在在哪位讀書？	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭評量 參與度評量 資料蒐集	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				語各種諺謠、簡 易詩文，並能體 會文章意涵，說 出閱讀內容。		<p>3)小學畢業以後，你知道 愛去讀哪間學校無？</p> <p>4)國中畢業以後，做得讀 那兜學校？</p> <p>5)高中、高職、五專畢業 以後，你想愛繼續讀書， 仰係去做頭路？</p> <p>6)大學、技術學院畢業後 ，想愛研究較加深个知識 時，做得仰般做？</p> <p>3.教師依據學生的回答， 逐一解釋課本語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「 幼兒園」、「國小」、「 國中」、「高中」、「高 職」、「五專」、「大學 」、「技術學院」、「研 究所」等國內學制名稱及 其層次性。</p> <p>5.教師指導學生運用音標 認讀語詞。</p> <p>6.教師領讀語詞，範唸→ 領唸→齊唸→分組唸→個 別唸。</p> <p>7.請學生回家訪問親朋好 友求學過程，所讀的學制 ，下次上課進行分享。</p> <p>活動三：俵會做</p> <p>1.教師說明課本 P46、47 的做法。</p> <p>2.教師領唸課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意 。</p> <p>3.請學生依照 CD 所唸的 內容，將所聽到的內容， 用線連起來。</p> <p>4.教師統整解答並說明。</p>					科技與資 訊	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						5.學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。						
十二	11/15 11/21	第二 單元 先民 个智 慧	第三 課增 廣昔 時賢 文(節 錄)	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，唸出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	能運用客語標音符號，唸出簡短的客家故事。	1.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 4.教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：係會唸 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。(教師亦可運用合作學習一分若干人一組共同討論，並做行間巡視)。 4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5.教師領讀短文→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7.教師統整並解釋短文內容涵意。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭評量 □頭討論 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
十三	11/22 11/28	第二 單元 先民	第四 課敬 字惜	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「恁多	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭討論 小組互動表現	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化	二、欣賞、表現與創新	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
		个智慧	紙	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。 3.能培養「敬字惜紙」的情操。	意及課文語詞。 3.說白節奏練習及唸唱。 活動一：敬字惜紙 1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2.教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。			角色扮演 學習態度	。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	四、表達 、溝通與 分享 五、尊重 、關懷與 團隊合作 六、文化 學習與國 際了解 九、主動 探索與研 究	
十四	11/29 12/5	第二單元 先个智慧	第四課 敬字惜紙	2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音	能用客家語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3.教師指導學生運用音標認識語詞。 4.教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5.學生用「客家語」拼讀並說出詞意。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	紙筆評量 口頭討論 唸唱練習 資料蒐集 學習態度	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗	四、表達 、溝通與 分享 六、文化 學習與國 際了解 八、運用 科技與資 訊 九、主動	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。		5.教師統整解答並領唸。 活動二：俵會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師用「客家語」唸一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。 3.教師提問： (1)頭下先生唸个係麼个？ (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？ (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？ (4)在書店，你還識看過哪兜書？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。 5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6.教師指導學生運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 8.請全班唸得特別好的學生範唸並領唸。				自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	探索與研究	
十五	12/6 12/12	第二單元 先民个智慧	第四課 敬字惜紙	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到	1.能培養運用標音符號查字、辭典的能力。 2.能聽辨客家語不同的腔調。	1.複習課文及活動二。 2.教師領唸並說明課本活動做法。 3.請學生依照教師所唸的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭討論 □頭評量參與度評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p>		<p>格中。</p> <p>4.教師統整解答並說明。</p> <p>活動三：係會做</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。</p> <p>3.教師舉例，學生練習查辭典。</p> <p>4.教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。</p> <p>5.教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。</p> <p>6.教師統整解答並說明。</p> <p>7.教師領唸各語詞，學生個別拼唸。</p> <p>活動四：係會聽乜會寫</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調唸法指導。</p> <p>3.教師領唸並說明空格中的語詞（兩種腔調都要唸），學生跟著唸誦。</p> <p>4.請學生依照教師所唸的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。</p> <p>5.教師統整解答並說明。</p>				<p>資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
十六	12/13 12/19	第二單元 先民智慧	第四課 敬字惜紙	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>3-3-2 能運用標音</p>	<p>1.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p> <p>2.能運用「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，做說話練</p>	<p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。</p> <p>3.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>學習態度</p>	<p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	習。	練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話 1.複習課文及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆摻阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿 ^讀 阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？ 3.教師指導學生發表討論。 4.教師範唸生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領唸對話，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 5.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。				資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	
十七	12/20 12/26	第二單元 先民个智慧	詩詞欣賞 賦新月	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「賦新月」詩詞大意及語意。 2.能在教師解釋下聽唸「賦新月」中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「賦新月」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD唸「	1.教師用客家語領唸「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.說白節奏練習及吟唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	說白節奏唸唱練習 參與度評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				2-3-1 能養成唸、唱客家詩詞的興趣。	賦新月」的詩詞。	2.請學生發表和月亮有關的詩詞。 3.教師用客家語唸出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著唸唱「賦新月」。					五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	
十八	12/27 1/2	第三單元 講古	第五課 八仙過海	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	能了解課文大意及語意並朗讀課文。	1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2.教師依據學生的回答，再做統整。 3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。 活動一-1：八仙過海 1.教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。 2.教師提問： 1)八仙係指哪八仙？ 2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？ 3)佢兜轉去个路項會經過那位，逐儕愛靠自家个本等過海？ 4)八仙之一个李鐵拐仰般過海？ 5)曹國舅仰般過海？ 6)韓湘子仰般過海？ 7)呂洞賓仰般過海？ 8)張果老仰般過海？ 9)鍾離權仰般過海？ 10)何仙姑仰般過海？ 11)藍采和仰般過海？	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 學習態度 參與度評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？ 3.教師依據學生的回答，再做統整。 4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的DVD 教學影片。						
十九	1/3 1/9	第三單元 講古	第五課 八仙過海	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能聽懂簡易故事的主要內容。 2.能培養用客家語說故事之能力。	1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文。 3.教師進行課文說白節奏練習。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	唸唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	
二十	1/10 1/16	第三單元 講古	第五課 八仙過海	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關	能用客家語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂	1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	唸唱練習 參與度評量 拼音練習	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>的聯想。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	器名稱。	<p>3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。</p> <p>活動二：係會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。</p> <p>3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)你識在喺位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3)你想愛過學哪種樂器？ 佢般講啱？</p> <p>4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。</p> <p>5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦子」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。</p> <p>6.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>7.請全班唸得特別好的學生範唸並領唸。</p> <p>8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲</p>					<p>分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本 能力	備註
						子。 活動三：係會聽乜會選 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P72 的活動內容。 3.教師領唸並拼讀樂器語詞。 4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞或語句。						
二十一	1/17 1/20	第三 單元 講古	第五 課八 仙過 海	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。	能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。	1.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2.學生欣賞「客家八音」。 活動四：係會聽乜會寫 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P73 的活動內容。 3.請學生依照 CD 所唸的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4.教師統整解答並說明。 5.教師領讀語詞或語句。 活動五：客家八音 1.聆聽課文及複習活動二。 2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3.學生欣賞「客家八音」。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	唸唱練習 參與度評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞 、表現與創新 四、表達 、溝通與分享 五、尊重 、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

