

教材來源	康軒版	教學節數	100
設計者	教學團隊	教學者	黃俊銘
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[國語 6 上] --- B[第一單元 品格修養] A --- C[第二單元 臺灣印象] A --- D[閱讀階梯一] A --- E[第三單元 思考的藝術] A --- F[第四單元 文學長廊] A --- G[閱讀階梯二] B --- B1[第一課 神奇的藍絲帶] B --- B2[第二課 跑道] B --- B3[第三課 說話也要停看聽] B --- B4[第四課 朱子治家格言選] C --- C1[第五課 山的巡禮] C --- C2[第六課 東海岸鐵路] C --- C3[第七課 沉城之謎] D --- D1[進入雨林] E --- E1[第八課 大小剛好的鞋子] E --- E2[第九課 沉思三帖] E --- E3[第十課 狐假虎威] F --- F1[第十一課 我願] F --- F2[第十二課 最好的味覺禮物] F --- F3[第十三課 空城計] F --- F4[第十四課 桂花樹] G --- G1[故事的真相] </pre> <p>國語 6 上</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一單元 品格修養 <ul style="list-style-type: none"> 第一課 神奇的藍絲帶 第二課 跑道 第三課 說話也要停看聽 第四課 朱子治家格言選 第二單元 臺灣印象 <ul style="list-style-type: none"> 第五課 山的巡禮 第六課 東海岸鐵路 第七課 沉城之謎 閱讀階梯一 <ul style="list-style-type: none"> 進入雨林 第三單元 思考的藝術 <ul style="list-style-type: none"> 第八課 大小剛好的鞋子 第九課 沉思三帖 第十課 狐假虎威 第四單元 文學長廊 <ul style="list-style-type: none"> 第十一課 我願 第十二課 最好的味覺禮物 第十三課 空城計 第十四課 桂花樹 閱讀階梯二 <ul style="list-style-type: none"> 故事的真相 		

年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。
--------	--

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
一	8/30 9/5	品格修養	一、 神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 4. 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能理解課文深意，主動閱讀與鼓勵、傳遞關愛相關的文章。 6. 能理解頒贈藍絲帶的	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課	5	國語 6 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
					目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。	文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。			論			
二	9/6 9/12	品格修養	一、神奇的藍絲帶／帶二、跑道	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p> <p>【二、跑道】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。</p> <p>【二、跑道】</p> <p>1.能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。</p> <p>2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>1.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p> <p>【二、跑道】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（習作） 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
三	9/13 9/19	品格修養	二、 跑道／ 三、 說話也要 停看聽	<p>【二、跑道】</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p>	<p>【二、跑道】</p> <p>1. 理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。</p> <p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。</p> <p>2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。</p> <p>3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。</p> <p>4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。</p> <p>5. 學習議論文的寫作方式。</p>	<p>【二、跑道】</p> <p>1. 能依照寫作思路引導，完成作文。</p> <p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1. 應用注音符號，幫助難詞理解。</p> <p>2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。</p> <p>3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。</p> <p>4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>5. 主動閱讀和說話有關的資料。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（習作） 3. 口頭評量 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（聆聽） 6. 態度檢核	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐	
四	9/20 9/26	品格修養	三、 說話也要 停看聽／ 四、 朱子治家 格言 言選	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【四、朱子治家格言言選】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說</p>	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</p> <p>【四、朱子治家格言言選】</p> <p>1. 應用注音符號，處理</p>	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。</p> <p>【四、朱子治家格言言選】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，</p>	5	國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>資料，提升語文學習效能。</p> <p>2. 專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。</p> <p>3. 有條理的發表「一句格言對我的影響」。</p> <p>4. 利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。</p> <p>5. 能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。</p> <p>6. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。</p> <p>7. 能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。</p> <p>8. 欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。</p>	<p>並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>			<p>量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 觀察紀錄</p> <p>6. 態度檢核</p>			
五	9/27 10/3	品格修養	統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 認識篆書與隸書。</p> <p>2. 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實</p>		五、尊重、關懷與團隊合作	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	語言文字的表達。 3.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。	2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。			作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄			
六	10/4 10/10	品格修養／臺灣印象	統整活動一／五、山的巡禮	<p>【統整活動一】</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。</p> <p>2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	
七	10/11 10/17	臺灣印象	禮／六、東	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1.利用字辭典，學習本</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1.運用字辭典，找出「</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環</p>	一、了解自我與發展潛能	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p>	<p>課生字新詞的意義與用法。</p> <p>2. 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。</p> <p>3. 能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。</p> <p>4. 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。</p>	<p>哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p> <p>2. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。</p> <p>3. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p> <p>4. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p>			<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>(朗讀)</p> <p>4. 實作評量</p> <p>(發表)</p> <p>5. 實作評量</p> <p>(寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	
八	10/18 10/24	臺灣印象	六、東海岸鐵路／七、沉城之謎	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、</p>	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。</p> <p>2. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。</p> <p>3. 能靈活運用文字，透</p>	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>2. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>3. 說出坐火車旅遊的經</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【七、沉城之謎】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。</p> <p>4. 透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。</p> <p>【七、沉城之謎】</p> <p>1. 能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 能運用注音符號，查詢與課本相關的資料，提升對課文的理解。</p> <p>3. 聆聽同學報告臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，聽取報告中的細節與重點。</p>	<p>驗。</p> <p>4. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>5. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p> <p>【七、沉城之謎】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的臺灣鄉鎮旅遊報告，知道同學臺灣旅遊的相關經驗。</p> <p>3. 能用經驗分享的方式，說出自己在臺灣地區旅遊的相關的經驗。</p>			<p>報告、觀察)</p> <p>3. 實作評量 (觀察)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實作評量 (聆聽)</p> <p>8. 實作評量 (報告)</p> <p>9. 習作評</p>	<p>係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>		

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
									量 (記錄)			
九	10/25 10/31	臺灣印象	七、 沉城之謎／ 統整活動二	<p>【七、沉城之謎】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一 件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用 字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際 生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、 擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖， 並辨識各種書體(篆、隸、楷 、行)的特色。</p>	<p>【七、沉城之謎】</p> <p>1. 能具體的說出某次臺 灣鄉鎮旅遊的相關經驗 ，說出旅遊的目的、地 點、特色、過程與收穫 。</p> <p>2. 運用字辭典，查出本 課生字詞語，找出並運 用課文中的四字詞語。</p> <p>3. 口述課文內容，找出 課文中關於澎湖 虎井 沉城探勘的經過與發現 。</p> <p>4. 能活用課文語句，從 自己所住的鄉鎮，找出 能彰顯臺灣之美的特色 ，並具體的描述。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 認識楷書、草書與行 書。</p>	<p>【七、沉城之謎】</p> <p>1. 能理解字與部首的關 連，學習識字，運用並 練習本課的形近字。</p> <p>2. 能主動閱讀與臺灣旅 遊有關的課外讀物，欣 賞不同鄉鎮的特色。</p> <p>3. 能活用課文語句，從 自己所住的鄉鎮，找出 能彰顯臺灣之美的特色 ，並具體的描述。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 介紹名家作品，引導 學生認識楷書、草書與 行書。</p>	5	國語 6 上電子 教科書	1. 實 作評 量(朗 讀) 2. 實 作評 量(聆 聽) 3. 實 作評 量(報 告) 4. 習 作評 量(記 錄)	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題 及其對人類社會的影響，並了 解相關的解決對策。	二、欣賞、 表現與創新 四、表達、 溝通與分享 五、尊重、 關懷與團隊 合作	
十	11/1 11/7	臺灣印象	統整 活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養 成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 能利用圖書館、電腦 網站查出所需的資料。</p> <p>2. 能利用查閱資料，在</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 指導學生了解蒐集資 料的幾個基本方法。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸</p>	5	國語 6 上電子 教科書	1. 實 作評 量 2. 口 頭評 量	【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源 、圖書館資源及檔案傳輸等。	二、欣賞、 表現與創新 三、生涯規 畫與終身學 習 六、文化學	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	假期時進行文化之旅的活動。 3. 明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。	鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。					習與國際了解 九、主動探索與研究	
十一	11/8 11/14	閱讀階梯一／思考的藝術	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	【進入雨林】 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【八、大小剛好的鞋子】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	【進入雨林】 1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 2. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 【八、大小剛好的鞋子】 1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2. 聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一	【進入雨林】 1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 2. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 【八、大小剛好的鞋子】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。	5	國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 實作評量（聆聽） 4. 習作評量	【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
					邊聆聽，一邊思考問題。							
十二	11/15 11/21	思考的藝術	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>2. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</p> <p>3. 能透過思考與省思，寫出自己换位思考的經驗。</p> <p>4. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。</p> <p>2. 說出一個富有思考性的故事。</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。</p> <p>2. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。</p> <p>3. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。</p> <p>4. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。</p> <p>2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 實作評量（聆聽） 4. 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	
十三	11/22 11/28	思考的藝術	／十、	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 利用字辭典，學會「</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 根據不同的故事情節</p>	5	國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>件事情。4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。</p> <p>2. 從文章描述中體會思考在生活中的重要性。</p> <p>3. 寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。</p> <p>4. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。</p> <p>5. 了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。</p> <p>2. 流暢的說出一個中國寓言故事。</p>	<p>，聲音隨著起伏變化。</p> <p>2. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。</p> <p>3. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。</p> <p>4. 寫一篇以思考力為主題的故事。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀古文。</p> <p>2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。</p>			<p>朗讀)</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	畫與終身學習 四、表達、溝通與分享	
十四	11/29 12/5	思考的藝術	十、狐假虎威／統整活動三	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。</p> <p>2. 讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。</p> <p>3. 記錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。</p> <p>4. 欣賞寓言的奇思異想</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 查閱字辭典，分辨字義。</p> <p>2. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。</p> <p>3. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。</p> <p>4. 主動閱讀寓言故事，</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評</p>	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				習撰寫心得、摘要等。 【統整活動三】 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	，學習古人的智慧。 【統整活動三】 1. 認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。 2. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。	了解寓意。 【統整活動三】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。			量 5. 口頭評量			
十五	12/6 12/12	思考的藝術／文學長廊	統整活動三／十一、我願	【統整活動三】 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 【十一、我願】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	【統整活動三】 1. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。 2. 了解文言文與白話文的差異。 3. 了解閱讀文言文的的方法。 【十一、我願】 1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。	【統整活動三】 1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 3. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。 【十一、我願】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。	5	國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
十六	12/13 	文學長廊	、最 十二	【十一、我願】	【十一、我願】	【十一、我願】	5	國語 6 上電子	1. 實作評	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
	12/19			2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 【十二、最好的味覺禮物】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1. 專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。 2. 能說出我願所歸納的要點和感想。 3. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 4. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 5. 學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 6. 欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。 【十二、最好的味覺禮物】 1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。	1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 2. 說出對課文我願的看法。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 5. 練習詩歌創作。 6. 認識新詩的特色。 【十二、最好的味覺禮物】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。		教科書	量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊	
十七	12/20 12/26	文學長廊	禮物／十三、空城	【十二、最好的味覺禮物】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說	【十二、最好的味覺禮物】 1. 聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，	【十二、最好的味覺禮物】 1. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互	5	國語 6 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 口	【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
				<p>話。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【十三、空城計】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p>	<p>一邊提問、互相對話。</p> <p>2. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>3. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。</p> <p>4. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。</p> <p>5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> <p>【十三、空城計】</p> <p>1. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。</p>	<p>相交流。</p> <p>2. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>3. 說出自己的經驗與感受</p> <p>4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p> <p>5. 能寫出自己相關的經驗與心情。</p> <p>【十三、空城計】</p> <p>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。</p>			<p>頭評量</p> <p>3. 實作評量（聆聽）</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 習作評量</p>		<p>習四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	
十八	12/27 1/2	文學長廊	十三、空城計	<p>【十三、空城計】</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p>	<p>【十三、空城計】</p> <p>1. 演出時能語音清晰，語法正確。</p> <p>2. 利用字辭典，學會相關詞語的詞義。</p> <p>3. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。</p> <p>4. 學習描述動作和表情的詞語、句子。</p> <p>5. 遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。</p>	<p>【十三、空城計】</p> <p>1. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>4. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>5. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
					6. 以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。	決問題的過程。 6. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。						
十九	1/3 1/9	文學長廊	十四、桂花雨	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 能利用語調的變化來閱讀散文。</p> <p>2. 能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。</p> <p>3. 能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。</p> <p>4. 能查字辭典分辨本課中的詞語意思。</p> <p>5. 能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。</p> <p>6. 能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>4. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1. 實作評量（報告）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（資料整理）</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
二十	1/10 1/16	文學長廊	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識排比修辭，並在寫作時運用。</p> <p>2. 認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。</p> <p>3. 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。</p> <p>2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。</p> <p>3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 6.習作評量		三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐	
第廿一週	1/18 1/22	閱讀階梯二	故事的真相	<p>【故事的真相】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>【故事的真相】</p> <p>1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3. 學習找出文章主要的論點。</p>	<p>【故事的真相】</p> <p>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表)		五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本 能力	備註
									5.實 作評 量 (寫 作) 6.習作 評量			