

## 部定課程之領域課程計畫參考格式

### 九年一貫課程版本：

(素養導向元素：只加入總綱和領綱之核心素養)

教材來源	康軒版第八冊	教學節數	100 節
設計者	四年級團隊	教學者	許閔絲
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     A[國語 4 下] --- B[第一單元 從心出發]     A --- C[第二單元 文化廣角鏡]     A --- D[閱讀開門一]     A --- E[第三單元 探索與發現]     A --- F[第四單元 閱讀天地]     A --- G[閱讀開門二]     B --- B1[第一課 心動不如行動]     B --- B2[第二課 一束鮮花]     B --- B3[第三課 往夢想前進]     C --- C1[第四課 米食飄香]     C --- C2[第五課 遠方的來信]     C --- C3[第六課 掌中天地]     C --- C4[第七課 請到我的家鄉來]     D --- D1[國王的噴泉]     E --- E1[第八課 小小鴿子要回家]     E --- E2[第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽]     E --- E3[第十課 處處皆學問]     F --- F1[第十一課 臺灣的孩子]     F --- F2[第十二課 有用好還是沒用好?]     F --- F3[第十三課 動物啟示錄]     F --- F4[第十四課 愛心樹]     G --- G1[她是我姐姐]                     </pre>		

年級課程目標			<ol style="list-style-type: none"> <li>能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。</li> <li>能充分表達意見，合適的表現語言。</li> <li>會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</li> <li>能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</li> <li>能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> <li>能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。</li> </ol>										
週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學 資源	評量方 式	重大議 題	十大基本能 力	備 註
第一週	0211-02 13	春節假期											
第二週	0214~02 20	從心出發	一、心動不如行動／二、一束鮮花	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用	<b>【一、心動不如行動】</b> 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 <b>【二、一束鮮花】</b>	<b>【一、心動不如行動】</b> 1. 學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 2. 辨析課文中對比的描	<b>【一、心動不如行動】</b> 1. 了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 2. 認識描述內心感受的語句。	6	1. 國語 4 下 電 子 教 科	1. 實作 評量 (發表) 2. 實作 評量 (朗讀) 3. 習作 評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習 如何 解決 問題	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身	

			<p>國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及 互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文 本，培養理解與關心 本土及國際事務的 基本素養，以認同自 我文化，並能包容、 尊重與欣賞多元文 化。</p>	<p>1-2-3-2 能就所 讀的注音讀 物，提出自己 的看法，並做 整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展 仔細聆聽與歸 納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論 問題或交換意 見時，能清楚 說出自己的意 思。</p> <p>4-2-3-2 能應用 筆畫、偏旁變 化和間架結構 原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解 作品中對周遭</p>	<p>述，認識描 述人物特質 的語句。</p> <p>【二、一束鮮 花】</p> <p>1. 利用注音符 號，與同學 分享「大掃 除」的經驗。</p> <p>2. 仔細聆聽同 學分享的事 例，並說出 同學報告的 要點。</p> <p>3. 學習課文中 的生字、新 詞，並使用 字典查出詞 語。</p> <p>4. 學習描述事</p>	<p>【二、一束鮮花】</p> <p>1. 利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3. 使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。</p> <p>4. 練習描述一個幽靜雅潔的地方。</p> <p>5. 了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。</p>	書	<p>4. 實作 評量 (問答)</p> <p>5. 紙筆 評量</p> <p>6. 口頭 評量</p>	<p>及做 決定。</p> <p>【環境 教育】</p> <p>1-2-1 覺知 環境 與個 人身 心健 康的 關係。</p> <p>1-2-4 覺知 自己 的生 活方 式對 環境 的影</p>	<p>學習</p> <p>六、文化學 習與國際 了解</p> <p>八、運用科 技與資訊</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

				人、事、物的 尊重與關懷。	物情景的句 子。 5. 深究課文內 容，明瞭改 造環境的重 要性。					響。 【家政 教育】 2-2-2 認識 衣著 對個 人的 重要 性。		
第三週	0221-02 27	從心出發	二、一束鮮花／三、往夢想前進	國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的	【二、一束鮮花】 6-2-6-1 能掌握 詞語的相關知 識，寫出語意 完整的句子。 【三、往夢想前 進】 1-2-3-2 能就所 讀的注音讀 物，提出自己	【二、一束鮮 花】 1. 配合說話教 學，學習描 述事物情景 的方法。 2. 了解整潔的 環境對自己 身心的影 響。	【二、一束鮮花】 1. 練習用「不單…… 還……」、「……於 是……」造句。 2. 讀出課文環境漸 漸改變的情況和 影響。 【三、往夢想前進】 1. 能利用注音符 號，自行閱讀文	5	1. 國 語 4 下 電 子 教 科 書	1. 實作 評量 (發表) 2. 實作 評量 (朗讀) 3. 習作 評量 4. 口頭 評量	【環境 教育】 1-2-1 覺知 環境 與個 人身 心健 康的 關係。	一、了解自 我與發展 潛能 二、欣賞、 表現與創 新 三、生涯規 畫與終身 學習 四、表達、 溝通與分

			<p>感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>【三、往夢想前進】</p> <p>1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。</p> <p>3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p>	<p>章。</p> <p>2. 能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。</p> <p>3. 能利用注音符號，自行閱讀文章。</p> <p>4. 能正確書寫生字的基本筆畫。</p>		<p>5. 實作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>	<p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p>	<p>享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------	---	--

						5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。						
第四週	0228-0306	從心出發	三、往夢想前進／統整活動一	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活，中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【三、往夢想前進】</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展</p>	<p>【三、往夢想前進】</p> <p>1. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</p> <p>2. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 能在聆聽過程中，以適</p>	<p>【三、往夢想前進】</p> <p>1. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。</p> <p>2. 練習「然而……」與「為了……」的句型。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 默讀：教師引導學生默讀內容。</p> <p>2. 提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就</p>	6	1. 國語 4 下 電 子 教 科 書	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 觀察 評量 4. 習作 評量	【環境教育】 1-2-1 覺知 環境 與個 人身 心健 康的 關係。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

			<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>當表情或肢體動作回應對方。</p> <p>2. 能聽出重點。</p> <p>3. 能歸納聆聽內容並知道重點。</p> <p>4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>5. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p>	<p>閱讀內容，踴躍發言。</p> <p>3. 討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同： (1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講</p> <p>4. 複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。</p> <p>5. 欣賞：引導學生默讀第三課課文一束鮮花。</p> <p>6. 寫綱要：閱讀後，寫下每段的綱要。</p> <p>7. 討論：討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。</p> <p>8. 分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。</p> <p>9. 比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。</p>						
第五週	0307~0313	文化廣角鏡	四、米食飄香	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀<u>臺灣</u>傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。</p> <p>2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。</p>	6	<p>1. 國語</p> <p>4 下</p> <p>電子</p>	<p>1. 實作評量 (問答)</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3</p> <p>尊重不同族群</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>

			<p>國-E-B1 理解與運用</p> <p>國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及 互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文 本，培養理解與關心 本土及國際事務的 基本素養，以認同自 我文化，並能包容、 尊重與欣賞多元文 化。</p>	<p>2-2-3-1 能聽出 他人優美的表 達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖 或觀察事物 後，能以完整 語句簡要說明 其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用 筆畫、偏旁變 化和間架結構 原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解 作品中對周遭 人、事、物的 尊重與關懷。</p>	<p>圖。</p> <p>2. 聆聽<u>米食飄香</u>，了解大意，練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出本課有關米食的介紹。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。</p> <p>6. 能觀察圖片</p>	<p>3. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5. 能運用譬喻手法介紹美食特色。</p> <p>6. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</p>		<p>教 科 書</p>	<p>3. 習作 評量</p> <p>4. 紙筆 評量</p> <p>5. 實作 評量</p> <p>6. 同儕 互評</p> <p>7. 口頭 評量</p>	<p>與文 化背 景對 環境 的態 度及 行為。</p>	<p>四、表達、 溝通與分 享</p> <p>八、運用科 技與資訊</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	----------------------	---	--	---

						或事物後，以完整語句簡要說明其內容。							
第六週	0314-0320	文化廣角鏡	四、米食飄香／五、遠方的來信	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【五、遠方的來信】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1. 認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。</p> <p>【五、遠方的來信】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1. 主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>【五、遠方的來信】</p> <p>1. 能利用注音符號，進行延伸閱讀。</p> <p>2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。</p> <p>3. 能口述課文內容，並與自身經驗作比較。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。</p>	6	1. 國語 4 下 電 子 教 科 書	1. 實作 評量 2. 同儕 互評 3. 口頭 評量 4. 習作 評量 5. 實作 評量 (朗讀)	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重 不同 族群 與文 化背 景對 環境 的態 度及 行為。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科</p>	

				我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	口語表達的重點。 3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。				2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	技與資訊	
第七週	0321~0327	文化廣角鏡	／六、掌中天	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國	【五、遠方的來信】 6-2-6-1 能掌握	【五、遠方的來信】 1. 能讀懂句子的意思，在	【五、遠方的來信】 1. 練習仿寫課文中出現的句子。 【六、掌中天地】 1. 能利用注音符	5	1. 國語 4	1. 口頭評量 2. 習作	【性別平等教育】	一、了解自我與發展潛能

			<p>語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【六、掌中天地】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能</p> <p>力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構</p>	<p>設定的情境中，練習仿寫與造句。</p> <p>【六、掌中天地】</p> <p>1. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。</p> <p>2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。</p> <p>3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p>	<p>號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。</p> <p>2. 認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。</p> <p>3. 能口述課文內容，歸納段落大意。</p> <p>4. 利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。</p>		<p>下 電 子 教 科 書</p>	<p>評量</p> <p>3. 實作評量（朗讀）</p> <p>4. 同儕評量</p> <p>5. 實作評量（觀察）</p> <p>6. 實作評量（報告、發表）</p>	<p>2-2-1</p> <p>了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3</p> <p>認識不同類型工作內容。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	---

				原理寫字。								
第八週	0328-04 03	文化廣角鏡	六、掌中天地／七、請到我的家鄉來	<p>國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【六、掌中天地】</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能</p>	<p>【六、掌中天地】</p> <p>1. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。</p> <p>2. 能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p> <p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文以及有關</p>	<p>【六、掌中天地】</p> <p>1. 了解本課的表述方式及文章結構。</p> <p>2. 在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。</p> <p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。</p> <p>2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人人口語表達的重點。</p> <p>3. 能口述課文內</p>	5	1. 國語 4 下 電 子 教 科 書	1. 實作評量 (觀察) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (報告、發表) 5. 實作評量 (朗讀) 6. 自我評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識 不同 類型 工作 內容。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重 不同 族群 與文 化背 景對</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

			<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	<p>各國文化的課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。</p> <p>3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。</p>	<p>容，以及各國文化的特色。</p>				<p>環境的態度及行為。</p>	
第九週	0404~0410	文化廣角鏡	<p>七、請到我的家鄉來／統整活</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p>	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、</p>	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2. 了解課文結構及</p>	6	<p>1. 國語</p> <p>4</p> <p>下</p> <p>電</p> <p>子</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3</p> <p>尊重不同族群</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>

			<p>問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>詞語。</p> <p>2. 能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。</p> <p>3. 能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。</p> <p>2. 鼓勵學生想一想其他實</p>	<p>特色，掌握各段重點。</p> <p>3. 練習用散列式的方式描寫家鄉特色。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。</p> <p>2. 請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。</p> <p>3. 教師引導學生理解何謂「過渡」。</p> <p>4. 師生共同討論，理</p>	<p>教科書</p>	<p>評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>(觀察)</p> <p>6. 實作評量</p> <p>(報告、發表)</p>	<p>與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
--	--	--	--	---	--	---	------------	---	------------------------	--------------------------------------

						<p>用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。</p> <p>3. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。</p>	<p>解「過渡」的方式。</p> <p>5. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。</p>					
第十週	0411~0417	文化廣角鏡／閱讀開門一	<p>統整活動二／國王的噴泉</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。</p> <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <p>1. 認識「連結文本的因果關係」。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。</p> <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <p>1. 將文中的重要事件整理出來。</p> <p>2. 找出彼此間的脈</p>	4	1. 國語 4 下 電 子 教 科 書	1. 習作 評量 2. 同儕 互評 3. 實作 評量 (發表)	二、欣賞、 表現與創新 四、表達、 溝通與分享		

			<p>疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。</p>	<p>絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。</p> <p>3. 將前因後果依序排列，連結成因果鏈。</p>						
第十一週	0418~0424	探索與發現	<p>八、小小鴿子要回家</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。</p> <p>3. 能對不理解的事物提出疑問，並說</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>1. 利用注音符號，自行閱讀科普故事。</p> <p>2. 認真聆聽同學發表，並歸納文意。</p> <p>3. 說出生活中發現與探究問題的過程。</p> <p>4. 理解字詞義，在句子中正確用詞。</p> <p>5. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。</p>	6	<p>1. 國語</p> <p>4 下</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (觀察)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (報告、發表)</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	

			己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	問。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	出探究過程。 4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 5. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。			6. 同儕互評		九、主動探索與研究
第十二週	0425~0501	探索與發現	八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體	【八、小小鴿子要回家】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】	【八、小小鴿子要回家】 1. 能語意完整的寫出「探究問題的過程」。 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】	【八、小小鴿子要回家】 1. 學習如何使用「目的句」。 2. 學習描寫「探究問題」的句子。 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1. 美讀課文，以充滿	6	1. 國語 4 下 電 子 教 科 書 2. 同儕互評 3. 實作評量 (發表) 4. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習

			<p>驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的</p>	<p>1. 了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。</p> <p>2. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。</p> <p>4. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。</p> <p>5. 主動閱讀與</p>	<p>感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。</p> <p>2. 仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。</p> <p>3. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。</p> <p>4. 注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。</p> <p>5. 主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。</p>		<p>5. 習作評量</p> <p>6. 實作評量 (報告)</p> <p>7. 口頭評量</p>	<p>決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---	---	--

				訊息。	人物有關的故事或傳記。							
第十三週	0502~0508	探索與發現	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽／十、處處皆學問	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、處處皆學問】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <p>1. 學習「排比」的修辭技巧。</p> <p>2. 學習堅持到底，克服困境的態度。</p> <p>【十、處處皆學問】</p> <p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，以</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <p>1. 以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。</p> <p>2. 練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。</p> <p>【十、處處皆學問】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。</p> <p>2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。</p> <p>3. 根據說話教學，分</p>	6	1. 國語 4 下 電 子 教 科 書	1. 實作 評量 (發表) 2. 同儕 評量 3. 作業 評量 4. 習作 評量 5. 實作 評量 (報告) 6. 口頭 評量 7. 實作 評量 (朗讀)	【環境教育】 1-2-1 覺知 環境 與個 人身 心健 康的 關係。 【環境教育】 4-2-4 能運 用簡 單的 科技	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

					<p>媒材的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p>	<p>及聽出他人口語表達的意思。</p> <p>3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 學習「排比」的修辭。</p>	<p>組討論「快樂就在生活中」的道理。</p> <p>4. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。</p>			8. 實作評量（發表）	以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。	
第十四週	0509~0515	探索與發現	問／統整活	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國	【十、處處皆學問】 6-2-4-1 能概略	【十、處處皆學問】 1. 學習用例證	【十、處處皆學問】 1. 認識舉例說明的說明文。	6	1. 國語 4	1. 實作評量（發表）	【環境教育】 4-2-4	一、了解自我與發展潛能

			<p>語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段</p>	<p>法說明道理。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 欣賞生活中各式的書法。</p> <p>2. 能根據題目，確定中心思想。</p> <p>3. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。</p> <p>4. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 理解書法是一種「線條藝術」。</p> <p>2. 認識欣賞書法的要點。</p> <p>3. 尋找生活中出現的書法。</p> <p>4. 學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。</p> <p>5. 教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。</p> <p>6. 教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須</p>		<p>下 電 子 教 科 書</p>	<p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量（發表、朗讀、問答）</p> <p>4. 實作評量（觀察）</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	--	---	---	--

				落、組織成篇。		詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。 7. 教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？					
第十五週	0516~0522	閱讀天地	十一、臺灣的孩子	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。</p> <p>2. 仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。</p> <p>3. 講述一則與「成長」有關的生活小故事。</p>	6	<p>1. 國語 4 下 電子教科書</p> <p>1. 實作評量 (發表、朗讀、問答)</p> <p>2. 實作評量 (觀察)</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

			<p>驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>度。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p>	<p>例，並說出自己的感受。</p> <p>3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。</p> <p>5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。</p> <p>6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。</p>	<p>4. 認真書寫楷書的基本筆畫。</p> <p>5. 了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。</p> <p>6. 配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。</p> <p>7. 練習寫出自己的新年新計畫。</p>		<p>3. 習作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 實作評量 (演講)</p> <p>6. 實作評量 (聆聽、問答)</p> <p>7. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

											問題 及做 決定。	
第十六週	0523-05 29	閱讀天地	十二、有用好還是沒用好？	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關</p>	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用</p>	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2. 聆聽同學口述<u>有用好還是沒用好？</u>課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事<u>有用好還是沒用好？</u>的看</p>	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2. 能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。</p> <p>3. 能專心聆聽課文<u>有用好還是沒用好？</u>，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。</p> <p>4. 回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。</p> <p>5. 能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對<u>有用好還是沒用好？</u>的看法。</p> <p>6. 口述<u>有用好還是沒用好？</u>，能說出課文的內容。</p>	6	<p>1. 國語</p> <p>4 下</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（聆聽、問答）</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 實作評量（觀察）</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

				<p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>法。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。</p> <p>5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。</p> <p>6. 能欣賞課文中對話的內容。</p>					<p>多元的方式表達內心感受。</p>	
第十七週	0530-0605	閱讀天地	十三、動物啟示錄	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能</p>	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能</p>	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1. 能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。</p> <p>2. 能認真聆聽與動物智慧有關的</p>	6	<p>1. 國語</p> <p>4 下電</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創</p>

			<p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>力。</p> <p>2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。</p> <p>3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。</p> <p>4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。</p> <p>5. 能整理課文的重點，歸納出本課的</p>	<p>故事，理解故事中要表達的意思。</p> <p>3. 能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。</p> <p>4. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>5. 整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。</p> <p>6. 口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>7. 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p>	<p>子教科書</p>	<p>作評量</p> <p>4. 實作評量（聆聽、問答）</p> <p>5. 實作評量（發表）</p>	<p>與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
--	--	--	--	---	---	--	-------------	---	-----------------------	---

					大意。 6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。							
第十八週	0606~0612	閱讀天地	十四、愛心樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【十四、愛心樹】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養	【十四、愛心樹】 1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能	【十四、愛心樹】 1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 能專心聆聽課文 <u>愛心樹</u> ，理解故事	6	1. 國語 4 下 電 子 教	1. 實作 評量 2. 習作 評量 3. 同儕 互評 4. 實作	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規

			<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>力。</p> <p>2. 聆聽同學口述繪本故事的内容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能配合與課文有關的繪本，說出<u>愛心樹</u>的故事。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。</p> <p>5. 能回答相關問題，歸納本課的大</p>	<p>中樹與男孩之間的情感。</p> <p>3. 能配合與課文有關的繪本，說出<u>愛心樹</u>的故事。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。</p> <p>5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>6. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>7. 口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。</p>	<p>科書</p>	<p>評量</p> <p>(聆聽、問答)</p> <p>5. 實作評量</p> <p>(發表)</p> <p>6. 實作評量</p> <p>(問答)</p> <p>7. 紙筆評量</p>	<p>境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
--	--	--	---	--	--	---	-----------	---	--	---

					意。 6. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7. 口述課文 <u>愛心樹</u> ，說出課文中樹對男孩的關懷。						
第十九週	0613-06 19	閱讀天地／閱讀開門二	統整活動四／她是我姐姐	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 理解原作與改寫作品的關係。</p> <p>2. 認識並欣賞著名的改寫作品。</p> <p>3. 比較原作與</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。</p> <p>2. 鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的</p>	6	1. 國語 4 下 電 子 教 科 書	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 (問答)	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

			<p>法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>改寫作品的差異。</p> <p>4. 理解對話在文章中運用的情境。</p> <p>5. 能讀懂文章中對話的重要性。</p> <p>6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</p> <p>7. 能讀懂文章中對話的重要性。</p> <p>8. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</p> <p>【閱讀開門二、她是我</p>	<p>異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。</p> <p>3. 請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。</p> <p>4. 教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？</p> <p>5. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。</p> <p>6. 請學生讀一讀課本中幾個比較的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>姐姐】</p> <p>1. 應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。</p>	<p>句子，分別說出句子有什麼特色。</p> <p>7. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。</p> <p>8. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p> <p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>1. 認識「由文本找支持的理由」。</p> <p>2. 整合文章資訊提出觀點或論點。</p> <p>3. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理</p>						
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

							由。						
第廿週	0620~0626	閱讀開門二	她是我姐姐	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>1. 應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>1. 檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。</p>	1	1. 國語4下電子教科書	1. 實作評量(問答)		十、獨立思考與解決問題	
第廿一週	0627~0703	閱讀開門二	她是我姐姐	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>1. 應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>1. 檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。</p>		1. 國語4下電子	1. 實作評量(問答)		十、獨立思考與解決問題	

			<p>問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>					教科書					
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--