

部定課程之領域課程計畫參考格式

九年一貫課程版本：

(素養導向元素：只加入總綱和領綱之核心素養)

教材來源	康軒版第七冊	教學節數	100 節
設計者	四年級團隊	教學者	許閱絲
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[國語 4 上] --- B[第一單元 親近大自然] A --- C[第二單元 人物寫真] A --- D[閱讀開門一] A --- E[第三單元 世界風情] A --- F[第四單元 閱讀天地] A --- G[閱讀開門二] B --- B1[第一課 阿里山上看日出] B --- B2[第二課 秋色入山林] B --- B3[第三課 老鷹不飛] C --- C1[第四課 永遠的馬偕] C --- C2[第五課 海倫·凱勒的奇蹟] C --- C3[第六課 讀書報告——林書豪的故事] C --- C4[第七課 攀登生命的高峰] D --- D1[種樹的人] E --- E1[第八課 美味的一堂課] E --- E2[第九課 走進蒙古包] E --- E3[第十課 建築界的長頸鹿] F --- F1[第十一課 水果們的晚會] F --- F2[第十二課 兩兄弟] F --- F3[第十三課 棉花上的沉睡者] F --- F4[第十四課 完璧歸趙] G --- G1[沙漠之舟——駱駝] </pre> <p>國語 4 上</p> <p>第一單元 親近大自然</p> <p>第一課 阿里山上看日出 第二課 秋色入山林 第三課 老鷹不飛</p> <p>第二單元 人物寫真</p> <p>第四課 永遠的馬偕 第五課 海倫·凱勒的奇蹟 第六課 讀書報告——林書豪的故事 第七課 攀登生命的高峰</p> <p>閱讀開門一</p> <p>種樹的人</p> <p>第三單元 世界風情</p> <p>第八課 美味的一堂課 第九課 走進蒙古包 第十課 建築界的長頸鹿</p> <p>第四單元 閱讀天地</p> <p>第十一課 水果們的晚會 第十二課 兩兄弟 第十三課 棉花上的沉睡者 第十四課 完璧歸趙</p> <p>閱讀開門二</p> <p>沙漠之舟——駱駝</p>		

年級課程目標		<p>(一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>(二) 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。</p> <p>(三) 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>(四) 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</p> <p>(五) 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。</p> <p>(六) 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。</p> <p>(七) 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>										
週次 (進度)	日期	主題 單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學資 源	評量方式	重大議題	十大基本能 力	備 註
第一週	8/31-9/04	第一單元 親近大自然	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構	【一、阿里山上看日出】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出 <u>阿里山</u> 觀日的文	一、阿里山上看日出 【活動 1-1】歌曲欣賞 • 教師播放 <u>高山青</u> 歌曲，運用提問引導學生進入本課主題。 【活動 1-2】看圖說話 • 教師先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 【活動 1-3】課文朗讀 • 配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 2-1】生字詞語教學	6	康軒版教科書「一、阿里山上看日出」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。	

		<p>感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>句之美。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。</p> <p>3. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。</p> <p>5. 學習「譬喻」的修辭技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 【活動 3-2】語文焦點 <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。 【活動 4-1】形式深究 <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 【活動 5-1】寫作教學 <ul style="list-style-type: none"> 請學生先想一個主要的物件，再練習用「像……又像……更像……」寫出三個相似特質的東西，並做口頭分享。 【活動 6-1】習作指導（五） <ul style="list-style-type: none"> 指導學生完成習作第五大題。 			<p>內心感受。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--------------	--

					6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。						
第二週	9/07-9/11	第一單元 親近大自然	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化及間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【一、阿里山上看日出】</p> <p>1. 認識<u>臺灣</u>的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>1. 利用注音符號，了解字詞的</p>	<p>二、秋色入山林</p> <p>【活動 1-1】音樂欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生閉上眼睛，再播放天籟森林的樂曲，樂曲結束後，請學生用一支畫筆，先畫下從音樂中感受的畫面，在練習單寫出圖畫中的關鍵詞，作為說話的素材。 <p>【活動 1-2】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請小組學生互相觀賞彼此的畫作，並將練習單上的關鍵詞，串成完整的語句，分享自己看到的畫面。 <p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教 	6	<p>康軒版教科書「二、秋色入山林」康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究。</p>

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>意義，讀出漫步山林的心境。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。</p> <p>3. 透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音</p>	<p>科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，鼓勵學生運用其中的字造詞和造句，並練習用一個或一個以上的詞語造句。 <p>【活動 4-1】段落大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，並以提問方式指導學生從課文中找答案，試說大意。 <p>【活動 5-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生先寫出含有色彩的詞語，再寫出描繪景物的句子，並將口述答案寫在習作第四大題。 <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。</p> <p>【閱讀】引導學生練習使用適切的形容</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

					<p>字及應用。</p> <p>5. 學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。</p> <p>6. 發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。</p>	<p>詞，描繪事物的特色。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。</p>					
第三週	9/14-9/18	第一單元 親近大自然	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>【二、秋色入山林】</p> <p>1. 親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人</p>	<p>三、老鷹不飛</p> <p>【活動 1-1】看圖說話 • 教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。</p> <p>【活動 1-2】試說大意 • 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>【活動 1-3】課文朗讀 • 配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方</p>	6	<p>康軒版教科書「三、老鷹不飛」康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>心的力量。</p> <p>【三、老鷹不飛】</p> <p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。</p> <p>3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保</p>	<p>式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出「我會認字」中的字，請學生認讀。鼓勵學生用其中的詞語造句。 <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分辨本課是哪種特色的文章？本課分成幾段？每一段的描述重點是什麼？ <p>【活動 4-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生一邊讀一邊理解老鷹的想法，讀出詩的意境和節奏。 <p>【活動 5-1】寫作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子，並口頭分享。 <p>【活動 5-2】習作指導</p>			<p>以多元的方式表達內心感受。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	----------------------	--

					<p>的行動力。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。</p> <p>5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。</p> <p>6. 根據環境的議題，進行口述作文。</p>	<p>(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生完成習作第四大題。 <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先說我失去了姐姐的故事，提醒學生仔細聽。教師提出問題，先讓學生互相討論之後再作答。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。</p> <p>【閱讀】理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。</p>					
第四	9/21-9/26	統整活	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應	【三、老鷹不飛】	<p>統整活動一</p> <p>【活動一】朗讀的要點</p> <p>1. 教師請學生先說一說</p>	6	康軒版教科書	<p>1. 實作評量(發表)</p> <p>2. 習作評量</p>		

週		<p>動一</p> <p>本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>用於朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 學習朗讀的技巧，並實際運用。</p> <p>2. 能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重</p>	<p>自己所知道的朗讀技巧。</p> <p>2. 請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。</p> <p>3. 請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。</p> <p>4. 提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意義。</p> <p>5. 指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。</p> <p>【活動二】寫作指導—文章的審題立意</p> <p>1. 將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。</p> <p>2. 教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。</p> <p>3. 教師請學生讀出第三個人物對話，再進行立意活動的分析與討論。</p> <p>4. 教師提出相似的題目，讓學生進行立意的練習。(童年的回憶)</p>	<p>「統整活動一」康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>		
---	--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

					點、範圍和方向。 【四、永遠的馬偕】 1.能學習閱讀傳記故事。	補救教學 【閱讀】鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。 【作文】請學生朗讀最後段落的內容，說一說審題和立意對於寫作的好處。					
第 五 週	9/28-10/0 2	第 二 單 元 人 物 寫 真	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意	【四、永遠的馬偕】 2.仔細聆聽，聽出故事重點。 3.能討論故事內容，說出自己的看法。 4.能利用部首查找生字新詞。	第二單元 人物寫真 四、永遠的馬偕 【活動 1-1】看圖說話 • 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。 【活動 1-2】課文誦讀 • 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 2-2】習作指導 • 讓學生讀出習作第一大題的內容，提出感到陌生的詞語，教師	6	康軒版教科書「四、永遠的馬偕」康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 實作評量 (演講)	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容、尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。

		<p>欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>完整的句子。</p>	<p>5. 能讀出傳記人物的特色及其影響。</p> <p>6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p>	<p>解釋。</p> <p>【活動 3-1】口述課文</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教教鼓勵學生參考課本情境圖，說一說課文的內容。 <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生朗讀語文焦點的句子，鼓勵學生練習創造重複的句式。 <p>【活動 5-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 5-2】結構分析</p> <ul style="list-style-type: none"> • 帶領學生以結構圖呈現課文，討論<u>馬偕來臺灣的故事</u>背景、貢獻及影響，並請學生思考課斷的順序怎樣安排較好。 <p>【活動 6-1】聽寫練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師針對學生的程度，進行聽寫練習。 <p>【活動 6-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生閱讀傳記文學作品，了解傳記人物的生平事蹟，並從傳記人物身上看見正面特質，以及他們為了實現夢想，努力與堅持的精神。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表演心得。</p> <p>【閱讀】讀懂課文的</p>				
--	--	---	---------------	---	---	--	--	--	--

						含義，學習從文章中 找到訊息，理解文意。 【寫字】運用歸類的 方式，統整字的部 件，學習識字。 【作文】學習描述人 物事蹟的方法。					
第 六 週	10/05-10/ 09	第 二 單 元 人 物 寫 真	國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文 本要旨、發展學 習及解決問題策 略、初探邏輯思 維，並透過體驗 與實踐，處理日 常生活問題。 國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之 美，體驗生活中 的美感事物，並 發展藝文創作與 欣賞的基本素 養。	1-2-1 能運用注 音符號，理解 字詞音義，提 升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展 仔細聆聽與歸 納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚 複述所聽到的 事物。 4-2-3-2 能應用 筆畫、偏旁變 化和間架結構 原理寫字。 5-2-11 能喜愛 閱讀課外讀 物，主動擴展 閱讀視野。 6-2-5-1 能養成 觀察周圍事 物，並寫下重 點的習慣。	【四、永遠 的馬偕】 1. 能關懷 與尊重生 活周遭的 人、事、物。 【五、海 倫·凱勒的 奇蹟】 1. 能利用注 音符號， 了解字詞 的音義， 閱讀課外 讀物。 2. 能正確記 住聆聽的	五、海倫·凱勒的奇蹟 【活動 1-1】看圖說話 · 教師引導學生觀察課 文情境圖，再回答問 題。 【活動 1-2】課文朗讀 · 配合電子教科書，教 師範讀，再全班共同 朗讀、分組朗讀、個 別朗讀。 【活動 2-1】口述課文 · 鼓勵學生參考課文情 境圖，說一說課文的 內容。 【活動 3-1】生字詞語教 學 · 了解詞語意義：以動 作表演、說明及圖示 的方式，認識詞語的 意義。並從詞語中對 出生字，配合電子教 科書中的筆順教學， 或教師指導學生書 空，習寫生字。 【活動 3-2】試說大意 · 教師提問，指導學生 從課文中找到答案， 並串起答案，成為「大 意」。	6	康軒版 教科 書 「五、 海 倫· 凱 勒 的 奇 蹟」 康軒版 教具 1. 國語 4 上電子 教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 (演講) 3. 習作評量 4. 實作評量 (摘錄大 綱) 5. 實作評量 (撰寫綱 要) 6. 實作評量 (發表) 7. 觀察評量	【人權 教育】 1-2-2 關 心 弱 勢 並 道 權 普 的 、 不 容 奪 的。 【生涯 發展 教育】 1-2-1 認 識有關自 我的觀 念。	一、瞭解自我 與發展潛 能。 六、文化學習 與國際瞭 解。 八、運用科技 與資訊。 九、主動探索 與研究。

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>故事內容，歸納重點。</p> <p>3. 能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。</p> <p>4. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。</p> <p>5. 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。</p>	<p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提示學生注意連接詞「如果……就……」，是假設的關係，鼓勵學生練習用「如果……就……」造句。 <p>【活動 4-2】造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生讀一讀課文中「以為……幸好……」、「如果……就……」在句中所產生的語氣效果，接著練習仿作。 <p>【活動 5-1】內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 5-2】結構分析</p> <ul style="list-style-type: none"> 以結構圖呈現課文，並比較本課和第四課課文的結構有什麼異同？ <p>【活動 6-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生上臺有條理的演說一篇閱讀過的名人故事，教師可針對故事內容，提出問題，讓學生回答，或由學生提出問題，讓同學回答。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</p> <p>【寫字】注意偏旁的</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

						變化，訓練自行識字的能力。 【作文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。					
第七週	10/12-10/16	第二單元 人物寫真	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1. 能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。</p> <p>2. 能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。</p> <p>【六、讀書</p>	<p>六、讀書報告——林書豪的故事</p> <p>【活動 1-1】看圖說話 • 教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀 • 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容探究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 3-2】習作指導 • 教師請學生發表讀書報告基本資料共分哪幾份，並說出故事的內容和作者的體會。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點</p>	6	<p>康軒版教科書「六、讀書報告——林書豪的故事」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量（操作）</p> <p>4. 實作評量（操作）</p> <p>5. 習作測驗</p> <p>6. 實作評量（問答、發表）</p> <p>7. 實作評量（聆聽、記錄）</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 學習如何解決問題及作決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

			<p>文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>報告——林書豪的故事】</p> <p>1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。</p> <p>2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>3. 能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並</p>	<p>• 教師說明引用的目的與功用。在心得的部分適時加入引用語句，可以讓想法得到支持的力量，而更具有說服力。</p> <p>【活動 5-1】寫作教學</p> <p>• 教師先請學生選一本人物傳記，作為練習寫讀書報告的閱讀材料。接著請學生先二人一組，口頭分享故事的內容與心得，最後將口述的心得報告寫下來，全班共同展示欣賞。</p> <p>【活動 6-1】閱讀教學</p> <p>• 請學生做標題預測：逆風築夢是什麼意思？共同討論「逆風築夢」的意涵。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。						
第八週	10/19-10/23	第二單元 人物寫真	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>2. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的</p>	<p>七、攀登生命的高峰</p> <p>【活動 1-1】引起動機：我的未來不是夢</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生事先蒐集生活中所知道的人物追求夢想的故事資料。將學生分組，進行分享，並引導學生說出自己的觀點。 <p>【活動 1-2】預測提問</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生先觀察課題，再回答問題。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 	6	<p>康軒版教科書「七、攀登生命的高峰」康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（問答、發表）</p> <p>2. 實作評量（聆聽、記錄）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（朗讀）</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別在團體中扮演的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然的</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>

		文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	精神。 【七、攀登生命的高峰】 1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3. 學習課文中的生字、新	【活動 2-2】習作指導 • 指導學生將某一個生字寫在紙張上，請學生一一上臺，扮演當「文字專家」的角色，提醒同學寫字要注意的地方。其餘同學可以補充，藉由團體腦力激盪的方式，加強學習字的形音義。 【活動 3-1】內容深究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 【活動 3-2】試說大意 • 教師以「提問歸納」的方式，指導學生從課文中找到答案並歸納段落大意，貫串整理後，以完整句試說大意。 【活動 4-1】語文焦點 • 教師指導學生練習運用反問語氣表達肯定的語氣，引導學生運用「無論……始終……」練習造句。 【活動 5-1】寫作教學 • 教師以「勇者的畫像」為題，引導寫一篇作文，介紹這個人物。 【活動 6-1】聽寫複習 • 教師針對學生程度，進行聽寫複習小考。			熱愛戶外活動與興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自與人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
--	--	--------------------	---	---	--	--	--	--	--

補救教學

					詞，並訓練自行識字的能 力。 4. 學習描述事物情景的句子。	【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。 【作文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。					
第九週	10/26-10/30	統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	【七、攀登生命的高峰】 1. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要	統整活動二 【活動一】閱讀指導—認識人物傳記 1. 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 【活動二】寫作指導—文章的取材 1. 引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 2. 指導學生訂定寫作主	6	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1. 國語 4 上電 子教 科書	1. 實作評量 2. 習作評量		

		<p>文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>性。</p> <p>2. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>3. 體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。</p> <p>2. 能利用本單元所提</p>	<p>題、蒐集文章材料。</p> <p>3. 分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。</p> <p>【作文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					供的故 事，學習 文章取材 方法。						
第 十 週	11/02-11/ 06	閱 讀 開 門 一 、 種 樹 的 人	國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文 本要旨、發展學 習及解決問題策 略、初探邏輯思 維，並透過體驗 與實踐，處理日 常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養 是非判斷的能 力，以了解自己 與所處社會的關 係，培養同理心 與責任感，關懷	5-2-5 能利用不 同的閱讀方 法，增進閱讀 的能力。 5-2-14 能掌握 基本的閱讀技 巧。	【閱讀開 門一、種樹 的人】 1. 應用「理 解監控」閱 讀文章。	閱讀開門一、種樹的人 【活動一】引導活動 1. 請學生在看到標題 「種樹的人」後，思 考這篇文章在介紹什 麼？為什麼他要種 樹？ 2. 欣賞 <u>普羅旺斯高原</u> 的風景圖片，請學生發 表觀察 <u>普羅旺斯高原</u> 的特色。 3. 閱讀第一段，請學生 發表，第一段中敘述 的 <u>普羅旺斯高原</u> 和老 師播放 <u>普羅旺斯高原</u> 的風景圖片有什麼異 同？猜猜看，發生什 麼事？跟標題有什麼 關係？ 【活動二】找出不懂 的地方 1. 教師揭示課文電子 檔，請學生先默讀一 次，在不懂的地方 (字、詞、句或段落)， 畫上約定的記號。 2. 小組針對不懂的地 方相互討論，並整理出	6	康軒版 教科 書 「閱 讀 開 門 一 、 種 樹 的 人」 康軒版 教具 1. 國語 4 上電子 教科書	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表)	【環境 教育】 1-2-3 察 覺生活周 遭人文歷 史與生態 環境的變 遷。	二、欣賞、表 現與創新。 十、獨立思考 與解決問 題。

			自然生態與增進 公民意識。		彼此不懂的地方在哪裡？哪些字、詞、句及段落是大家共同感到困難的？ 3. 小組討論，聽聽別人如何解決。 【活動三】教師示範如何解決不懂的地方 • 教師彙整大多數人還沒解決的字詞。針對不懂的字詞，教師示範基本的方法。 【活動四】閱讀與討論 • 教師以提問方式，進行閱讀理解。 【活動五】習作指導 • 指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。 補救教學 【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】從布非耶種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。					
第十週	11/09-11/13	第三單元 世界	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸	【八、美味的一堂課】 1. 能利用注音符號閱讀課文	6	康軒版教科書「八、美味的一堂	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量 4. 實作評量（觀察）	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝

		<p>風情</p> <p>決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>3. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。</p> <p>4. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</p> <p>5. 利用相似部件統整生字，並習寫本課</p>	<p>一猜這些美食是什麼國家的代表食物。請學生說一說最喜歡吃哪一個國家的美食。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到，找到「人」、「事」、「經過」、「結果」將這些元素串起，成為「大意」。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-2】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。 <p>【活動 4-1】語文焦點</p>	<p>課」</p> <p>康軒版 教具</p> <p>1. 國語 4 上電子 教科書</p>	<p>5. 實作評量 (操作、發表)</p>	<p>日常生活應用。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>
--	--	---	--	---	---	--	----------------------------	---	--

					<p>生字新詞。</p> <p>6. 能了解文章主旨與結構。</p> <p>7. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 請學生讀出語文焦點「我會認字」的詞語和句子。鼓勵學生用其中的詞語造句，可以用一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。 【活動 5-1】習作指導 教師指導學生以「沒想到……竟然……」、「不但……也……」練習造句。 【活動 5-2】聆聽教學 配合習作第五大題聆聽練習「餅的變身秀」，學生專注聆聽並摘錄重點。 【活動 6-1】聽寫複習 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【活動 6-2】說話教學 指導學生分享自己品嚐異國美食的經驗。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。 【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。					
第十二週	11/16-11/20	第三單元 世界風情	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>【九、走進蒙古包】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並</p>	<p>九、走進蒙古包</p> <p>【活動 1-1】引起動機 • 將蒙古風情海報張貼在教室內。播放蒙古風景照片或影片和播放蒙古馬頭琴音樂，並進行提問。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀 • 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 1-3】試說大意 • 教師提問，指導學生從課文各段找到答案，並串起答案，成為大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究 • 教師用課文情境圖，</p>	6	康軒版教科書「九、走進蒙古包」康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量。(觀察)</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量(操作、問答、發表)</p> <p>6. 實作評量(朗讀)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>了解他人口語表達的意思。</p> <p>3. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 精讀課文，理解文中描述的景象。</p> <p>6. 認識<u>蒙古</u>風情，欣</p>	<p>引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生認讀「嚮、響」，並練習這兩個字的造詞。鼓勵學生用其中一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。 <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行課文提問，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來？ <p>【活動 5-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生念讀習作第六大題文章，並以提問來引導學生依照段落，發現各段表達的重點。提問活動結束後，學生自行完成習作第六大題。 <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生仔細聆聽<u>敕勒川</u>，教師講解<u>敕勒川</u>的詩意，請學生回答詩中所描述的场景特色。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					賞並尊重 不同文化 的特色。	的意義。 【閱讀】請學生蒐集 旅遊過的其中一個景 點照片或資料，並將 重點記錄下來。指導 學生以正確的發音、 自然的聲調，通順的 說出自己記錄的重 點。 【作文】認識課文中 的四字詞語造句練 習，運用數個詞語造 出完整的句子。					
第 十 三 週	11/23-11/ 27	第 三 單 元 世 界 風 情	國-E-A3 運用國語 文充實生活經 驗，學習有步驟 的規劃活動和解 決問題，並探索 多元知能，培養 創新精神，以增 進生活適應力。 國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之 美，體驗生活中 的美感事物，並	1-2-3-1 能運用 注音符號，輔 助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展 仔細聆聽與歸 納要點的能力。 3-2-2-5 能說出 一段話或一篇 短文的要點。 4-2-1-1 能利用 部首或簡單造 字原理，輔助 識字。 5-2-3-1 能認識 文章的各種表 述方式(如： 敘述、描寫、 抒情、說明、 議論等)。 6-2-7-2 能學習 敘述、描寫、 說明、議論、	【十、建築 界的長頸 鹿】 1. 能利用注 音符號閱 讀各國高 樓建築的 相關資 料。 2. 能養成專 心聆聽他 人口語表	十、建築界的長頸鹿 【活動 1-1】引起動機 • 上課前，教師準備高 樓建築的圖，並請學 生去蒐集有關高樓建 築的資料。 【活動 1-2】課文朗讀 • 配合電子教科書，教 師範讀，再全班共同 朗讀、分組朗讀、個 別朗讀。 【活動 1-3】試說大意 • 教師提問，指導學生 從課文中找到答案， 並串起答案，成為大 意。 【活動 2-1】生字詞語教 學 • 了解詞語意義：以動 作表演、說明及圖示 的方式，認識詞語的 意義。並從詞語中對 出生字，配合電子教	6	康軒版 教科 書 「十、 建築 界的 長頸 鹿」 康軒版 教具 1. 國語 4 上電子 教科書	1. 習作評量 2. 實作評量。 (觀察) 3. 同儕評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (發表) 6. 實作評量 (朗讀)	【環境 教育】 2-2-2 認 識 生 活 週 的 環 境 問 題 成 原 因， 並 究 能 改 方 法。 【資訊 教育】 1-2-1 能 了解資訊	四、表達、溝 通與分享。 八、運用科技 與資訊。 九、主動探索 與研究。 十、獨立思考 與解決問 題。

		<p>發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>達的意 思。</p> <p>3. 能具體說出各國高樓建築的特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。</p> <p>6. 能認識說明文的寫作技巧，</p>	<p>科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究 • 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 3-2】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，並提問本課是怎樣的文 章？本課分成幾段？請學生依據總說、分說、總結來思考，觀察與發現本文的結構。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點 • 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認讀「融、容、榮」和「器、氣、棄」，鼓勵學生用其中一個詞語造句，也可以在句子中用到更多的詞語。</p> <p>【活動 5-1】成語教學 • 指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義，並在課前完成。鼓勵學生解釋本課相關成語的意思和用法。</p> <p>【活動 6-1】聽寫複習 • 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【活動 6-2】寫作教學</p>			<p>科技在日常生活之應用。</p>	
--	--	---	----------------------	--	---	--	--	--------------------	--

					練習寫作。	<p>• 請學生仿照習作第六大題結構舉例，完成文章，並將其填在作文簿裡。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師提供<u>國語日報</u> <u>建築界的長頸鹿</u>影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。</p> <p>【作文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。</p>					
第十四	11/30-12/04	統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技	【統整活動三】 1. 能認識獨	統整活動三 【活動一】認識字的結構 1. 教師把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。 2. 請學生將生字分成獨	6	康軒版教科書「統整活動三」康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量		

週		<p>習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	巧，練習寫作。	<p>體、合體字的間架與結構。</p> <p>2.能認識「總—分—總」的文章結構。</p> <p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1.聆聽同學朗誦<u>楊喚</u>的詩歌，體會詩歌豐富的想像。</p>	<p>體字和合體字兩大類。</p> <p>3.請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，教師講解說明。</p> <p>4.利用課本後面的生字表，找出同類型的字，請學生上臺寫出，加深對該類型字體的印象。</p> <p>【活動二】寫作指導—文章的結構</p> <p>1.教師給全班一篇沒有分段的文章，請全班讀一讀，讀完後提問。</p> <p>2.老師以課本舉例的課文，帶全班思考這些文章為什麼依據這些原則安排它的結構。</p> <p>3.延伸討論，我的媽媽、校外教學、美麗的校園等寫作題目，可以依什麼結構來呈現會比較好？</p> <p>4.老師總結，以「總—分—總」結構進行寫作，不但能讓文章條理分明，更能讓敘述的內容具體完整的呈現。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。</p> <p>【作文】能學會在寫</p>	<p>教具</p> <p>1.國語 4 上電子教科書</p>			
---	--	---	---------	---	--	--------------------------------	--	--	--

						作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。					
第十 五 週	12/07-12/ 11	第 四 單 元 閱 讀 天 地	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作</p>	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2. 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。</p> <p>3. 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的</p>	<p>十一、水果們的晚會</p> <p>【活動 1-1】引導活動：陽光的聯想</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先用「創作藝術水果蔬菜」的關鍵字，找到網路上水果蔬菜創作的圖片，讓學生觀賞。教師請學生說一說，看到這些水果的藝術造型，有什麼感覺。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】語文焦點（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，指導學生讀一讀課本提供的造詞及句子，並且鼓勵學生試著造出新的詞語和句子。 <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學， 	6	康軒版教科書「十一、水果們的晚會」康軒版教具	<p>1. 國語 4 上電子教科書</p> <p>1. 實作評量（聆聽、發表）</p> <p>2. 實作評量（問答、發表）</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

		是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	的興趣。	想像力。	或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-2】內容深究 • 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 【活動 3-3】語文焦點 • 教師提出語文焦點「我會讀一讀」，請學生讀，並指導學生分別仿照例句造句。 【活動 4-1】閱讀教學 • 教師指導學生，逐段圈出詩句中的「關鍵字」，依照關鍵字的提示，說出詩歌的內容。 【活動 4-2】習作指導 • 指導學生朗讀習作第五大題，讀出 <u>楊喚</u> 如何詮釋家。 【活動 5-1】聽寫複習 • 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【活動 6-1】總結複習 • 教師利用時間，給學生隨堂聽寫本課詞語。師生再共同閱讀課文，總結本課複習內容。						
				4. 蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖						
				5. 培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。							
				【十二、兩兄弟】							
				1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培							

					養自我學習的能力。	示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】鼓勵學生主動閱讀詩歌、童詩，或者是詩人楊喚的作品，並與同學分享 【作文】引導學生能欣賞本課的優美語句，並仿照造句。					
第十六週	12/14-12/18	第四單元 閱讀天地	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	【十二、兩兄弟】 1. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 2. 能複述故事，說出起因、經過、結果。 3. 利用相似部件辨識同音字，	十二、兩兄弟 【活動 1-1】幸福六格小書(一)：寫出幸福 • 教師先請學生拿出一張 A4 紙，折成六等分，請學生在第一格寫下：你認為什麼是幸福？ 【活動 1-2】課文朗讀 • 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 【活動 1-3】試說大意 • 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 【活動 2-1】內容深究 • 教師運用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 【活動 2-2】排出本文順序 • 教師以提問的方式，請學生排出本文順序，並說出是根據什	6	康軒版教科書「十二、兩兄弟」康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 習作評量(發表) 3. 實作評量(聆聽、問答)	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

		<p>養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4. 能閱讀故事後，比較人物的遭遇。</p> <p>5. 能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。</p> <p>6. 能學習推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 能利用注</p>	<p>麼線索來排的。</p> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 讀出課本中的句子，請學生發表這些框上色塊的詞語，意思有什麼不同。 <p>【活動 4-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生讀出習作第一大題的內容，說一說這一段故事出現的生字和課文中出現生字的用法，有什麼是相同的？有哪些是不同的？不同的地方在哪裡？ <p>【活動 5-1】幸福六格小書(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生在第二到六格，依序寫上：石頭上的話、你願不願意進入森林尋找幸福？猜猜看，哥哥想去嗎？用自己的話歸納兩兄弟的個性、讀完故事後，對幸福的看法有什麼改變？ <p>【活動 6-1】說話教學：</p>			<p>習如何解決問題及做決定。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	---------------------	--

					<p>音符號， 閱讀生活 故事，培 養自我學 習的能 力。</p>	<p>當我遇見幸福石頭 • 引導學生以「當我遇 見幸福石頭」為故事 的開端，讓學生思考 自己的做法和看法。</p> <p>補救教學 【聽與說】能複述整個 故事重點，說出起 因、經過、結果。 【寫字】教師或學生 提出句子，並熟讀句 子。教師或學生從句 子中提出詞語，並以 動作表演、說明及圖 示的方式，認識詞語 的意義。 【閱讀】閱讀故事 後，比較人物的遭 遇，透過自己提問方 式，推測作者評價， 評價人物性格。 【作文】學習以「首 先……接著……最 後……」有條理的敘 述事情。</p>					
第 十 七 週	12/21-12/ 25	第 四 單 元 閱 讀 天 地	國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文 本主旨、發展學 習及解決問題策 略、初探邏輯思	<p>1-2-3-2 能就所 讀的注音讀 物，提出自己的 看法，並做 整理歸納。 2-2-2-3 能發展 仔細聆聽與歸 納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖</p>	<p>【十三、棉 花上的沉 睡者】 1. 聆聽同 學發表</p>	<p>十三、棉花上的沉睡者 【活動 1-1】引導活動： 種豆子 1. 課前約一週，請學生開 始種豆芽。 2. 把孵出的豆芽帶到學</p>	6	康軒版 教科 書 「十 三、 棉花 上的 沉睡 者」 康軒版	<p>1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (報告) 5. 實作評量 (發表) 6. 實作評量 (聆聽、問</p>	<p>【家政 教育】 1-2-2 了 解自己的 飲食及喜 好。</p>	<p>四、表達、溝 通與分享。 五、尊重、關 懷與團隊 合作。</p>

		<p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>2. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌</p>	<p>校，發表培養豆子的趣事。</p> <p>3. 教師提問：豆子容易發芽嗎？你怎麼照顧的？當它還沒發芽、剛發芽時，你的心情怎麼樣？</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀 • 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 1-3】試說大意 • 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</p> <p>【活動 2-1】習作指導 • 教師指導完成習作第一大題，請學生讀出本題內容，說一說哪些易錯的字該如何辨識。</p> <p>【活動 3-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，</p>	<p>教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>答)</p>	<p>九、主動探索與研究。</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	-----------	-------------------

				<p>「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>4. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>5. 口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種子」體驗到的哲理。</p> <p>【十四、完</p>	<p>或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文情境圖，先觀察圖片，再回答問題。 <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認。學生認真讀課文例句之後，試著造出相似的句子。 <p>【活動 5-1】說話與聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生仔細看課本插圖，看看每幅插圖，分別包含課文中哪些段落的内容。將學生分組，每組四人，每人分配一到兩幅插圖，用說故事的方式，說出完整的課文内容。 <p>【活動 6-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合習作(六)，教師提示學生，有形的種子種在泥土中，無形的種子種在心田裡，每一顆「種子」都蘊藏著無限的能量。你期待怎樣的成果？請寫下你種下的種子，寫出你對自己的提醒與期許。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能專心聆聽</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>壁歸趙】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p>	<p>課文「棉花上的沉睡者」，理解故事的脈絡與作者的收穫。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師將學生分組，分別找出課文中描述故事的脈絡與作者的收穫，請學生大聲朗讀相關的句子。</p> <p>【作文】口述「棉花上的沉睡者」，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p>					
第十八週	12/28—1/01	第四單元 閱讀天地	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙</p>	<p>十四、完璧歸趙</p> <p>【活動 1-1】看圖說話 • 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀 • 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 1-3】試說大意 • 教師提問，指導學生</p>	6	<p>康軒版教科書「十四、完璧歸趙」康軒版教具</p> <p>1. 國語 4</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (聆聽、問答)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習</p>

		<p>身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>故事內容。</p> <p>2. 能口述課文的內容，分組演出<u>完璧歸趙</u>劇本。</p> <p>3. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4. 了解<u>完璧歸趙</u>的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>5. 能運用語</p>	<p>從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</p> <p>【活動 2-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生完成習作第一大題，請學生讀出本題內容，說一說哪些易錯的字該如何辨識。 <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出「我會認字」中的字，請學生認一認。讀出語文焦點「我會念」中的詞語，並鼓勵學生，運用語文焦點形容神情的詞語，說出更完整的句子。 <p>【活動 4-2】成語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義。 <p>【活動 5-1】寫作教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 將劇本改寫成記敘文，進行改寫成記敘文，教師可善用文章分析表，先讓學生將整個 	<p>上電子教科書</p>		<p>與國際瞭解。</p>
--	--	---	---	---	--	---------------	--	---------------

					<p>言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p> <p>劇本內容變成故事大綱，再進行寫作。</p> <p>【活動 5-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生找出習作第四大題在課文中的句子，並以適當的語氣大聲朗讀，也可以請學生配合動作上臺表演，讓其他同學說說這語氣和動作代表什麼心情。 <p>【活動 6-1】說話教學：劇本演出</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生按角色人物先練習說話語氣、動作和神情，接著各組學生分組上臺表演，其餘學生必須專注安靜觀賞，給予鼓勵。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【閱讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。</p> <p>【作文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p>						
第十	1/04-1/08	統整活動	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒	【統整活動四】	<p>【活動一】認識劇本</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生找到第十四課完壁歸趙，說一說對劇本的認知，劇 	6	康軒版教科書「統整	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 		

<p>九週</p>		<p>四</p> <p>本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷</p>	<p>情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 認識劇本的形式與寫作方法。</p> <p>2. 認識劇本的形式與寫作方法。</p> <p>3. 能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。</p> <p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>1. 認識「理</p>	<p>本需具備哪些形式。</p> <p>2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。</p> <p>3. 請學生比較劇本和一般記敘文(故事)有什麼不同。</p> <p>4. 以敘述四要素或是 6W 引導學生討論，找出「完璧歸趙」中的人、事、時、地、物、原因、經過、結果。</p> <p>5. 引導學生從表格中更清楚具體認識劇本，再分享從本活動中學會了什麼。</p> <p>【活動二】寫作指導——文章的具體描寫</p> <p>1. 教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方，哪一種方式讓日出的美景栩栩如生在眼前，讓讀者彷彿如親臨其境。</p> <p>2. 教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫：從「灰雲、紫雲、紅雲、橘雲、金光」，讓雲的顏色層轉變化，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。</p> <p>3. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，請學生將句中顏色的詞語圈起來；再讓學生把顏色詞語隱藏起來，讀一</p>	<p>活動四」</p> <p>康軒版 教具</p> <p>1. 國語 4 上電子 教科書</p>			
-----------	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			自然生態與增進 公民意識。		解監控」。	<p>讀，以相互比較法比較哪一種方式可以讓湖邊景色在腦海裡具象出現，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。</p> <p>4. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異，感受描寫能使文章更生動，表達更具體更活潑。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p>【作文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p>					
第 廿 週	1/11— 1/15	統 整 活 動 四	國 -E-A2 透過國 語文學習，掌握 文本要旨、發展	5-2-3-1 能認識 文章的各種表 述方式(如:敘 述、描寫、抒 情、說明、議 論等)。 6-2-7-2 能學習	【閱讀開門 二、沙漠 之舟——	<p>【活動一】認識劇本</p> <p>1. 教師請學生找到第十四課<u>完璧歸趙</u>，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。</p> <p>2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自</p>	6	康軒版 教科 書 「統整 活動	1. 口頭評量 2. 實作評量		

		<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任</p>	<p>敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>駱駝】</p> <p>1. 認識「理解監控」。</p>	<p>己的認知有何異同。</p> <p>3. 請學生比較劇本和一般記敘文（故事）有什麼不同。</p> <p>4. 以敘述四要素或是 6W 引導學生討論，找出「完璧歸趙」中的人、事、時、地、物、原因、經過、結果。</p> <p>5. 引導學生從表格中更清楚具體認識劇本，再分享從本活動中學會了什麼。</p> <p>【活動二】寫作指導—文章的具體描寫</p> <p>1. 教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方，哪一種方式讓日出的美景栩栩如生在眼前，讓讀者彷彿親臨其境。</p> <p>2. 教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫：從「灰雲、紫雲、紅雲、橘雲、金光」，讓雲的顏色層轉變化，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。</p> <p>3. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，請學生將句中顏色的詞語圈起來；再讓學生把顏色詞語隱藏起來，讀一讀，以相互比較法比較哪一種方式可以讓湖邊景色在腦海裡具</p>	<p>四」</p> <p>康軒版 教具</p> <p>1. 國語 4</p> <p>上電 子教 科書</p>			
--	--	---	----------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

			感，關懷自然生態與增進公民意識。			<p>象出現，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。</p> <p>4. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異，感受描寫能使文章更生動，表達更具體更活潑。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p>【作文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p>				
第廿一週	1/18— 1/22	閱讀開門二、沙漠之舟	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>1. 應用「理</p>	<p>閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝</p> <p>【活動一】引導活動：標題</p> <p>1. 欣賞沙漠的圖片並觀賞<u>撒哈拉沙漠</u>的沙暴影片，討論沙漠是個怎樣的地方？特別之處？</p> <p>2. 請學生討論要有怎樣</p>	6	康軒版教科書「閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量（報告）</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

		<p>駱駝</p> <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>解監控」</p> <p>閱讀文章。</p>	<p>的能力比較適合在沙漠生存？</p> <p>3. 自我監控對標題「沙漠之舟」的理解？懂不懂？想想沙漠之舟的意思是什麼？舟的特性？怎樣可以成為沙漠之舟？</p> <p>【活動二】複習遇到不懂的字詞義的監控流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範遇到不懂的字詞義處理的流程。 2. 老師帶領學生複習歸納過遇到不懂的字詞句可能的解決方法。 3. 請學生分組依字詞義理解監控的方法，完成其他段落的閱讀。 4. 小組分享討論：在理解監控中時，小組提出了哪些問題？又是運用什麼解決策略？除了上面提出的解決策略，還有什麼不一樣的解決方法？ 5. 教師提問題進行理解檢核。 6. 教師歸納：「理解監控」是指讀者在閱讀的過程中，對於自己理解狀況的自我評估與策略應用。在閱讀中，能察覺自己是否讀懂，也知道困難在哪裡，並且採取合適的方法解決困難，會 	<p>駱駝」</p> <p>康軒版</p> <p>教具</p> <p>1. 國語 4</p> <p>上電子</p> <p>教科書</p>			
--	--	---	--	--------------------------	--	--	--	--	--

					<p>幫助自己理解文章內容。平時閱讀時，要多多練習。</p> <p>【活動三】教師示範如何解決不懂的句子或段落</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過教師示範引導，學習對於句子或段落不懂的地方採取適當的方法處理。2. 請學生運用句子或段落的理解方法，再次閱讀，討論彼此不懂的句子或段落。分享彼此如何解決。還有不懂得提出全班共同討論。3. 教師提問問題，檢視學生是否已能掌握理解監控流程，且能解決在閱讀文本時所遭遇的問題。4. 請學生默讀整課課文後，重新評估對整篇文章的理解程度。提出還不懂的地方，教師請懂的同学發表解決的策略。 <p>【活動四】閱讀與討論</p> <ul style="list-style-type: none">• 老師引導學生重新閱讀整理第二、三段的文字，把重要的關鍵構造圈出來，標上項目數字，再把其中各項的重點用筆圈起來，發表這幾段的重點。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>【活動五】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。 <p>補救教學</p> <p>【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。</p> <p>【作文】引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。</p>					
第廿二週	1/25— 1/29	第一單元 從心出發	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與</p>	<p>【一、心動不如行動】</p> <p>1. 利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。</p>	<p>一、心動不如行動</p> <p>【活動 1-1】引起動機：教師指導小朋友觀察課文情境圖</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。 <p>【活動 1-2】預測提問</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師讓學生先就標題進行預測，並進行提問。 <p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境 	6	<p>康軒版教科書「一、心動不如行動」康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

		<p>的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>興趣。</p>	<p>讀出情緒感受。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-2】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生認識「轉折句」，先圈出轉折句的關聯詞，並練習用轉折句型練習。 <p>【活動 5-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生練習描寫人物，學會掌握人物的特性，再根據特性具體的舉例敘述，人物的個性就能鮮明的躍然於紙上了。 <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師朗讀成功屬於堅持到最後的人，提醒學生記住聆聽內容的要點。教師提出問 					
--	--	---	------------	---	--	--	--	--	--

					<p>題，先讓學生互相討論之後再作答。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能說出堅持理想的事例。</p> <p>【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--