

十二年國教課程版本：

臺東縣 109 學年度 第 二 學期 大坡國民小學 二 年級 健康與體育 課程教學計畫表

教材來源	南一版第一冊	教學節數	60 節
設計者	一年級團隊	教學者	張菽玲
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[壹、快樂上學去] --- B[一. 新生進行曲] A --- C[二. 健康小達人] A --- D[三. 我長大了] A --- E[四. 活力加油站] A --- F[五. 校園生活健康多] B --- B1[1. 安全上學去] B --- B2[2. 在校園玩遊戲] C --- C1[1. 我的身體] C --- C2[2. 身體清潔嚕啦啦] D --- D1[1. 喜歡自己做] D --- D2[2. 我會交朋友] D --- D3[3. 我能分辨心情] D --- D4[4. 說出自己的感受] E --- E1[1. 早餐真重要] E --- E2[2. 早餐點點名] E --- E3[3. 如何選擇食物] F --- F1[1. 身體不舒服或受傷時] F --- F2[2. 健康中心寶物多] F --- F3[3. 健康守護神] F --- F4[4. 再檢查一次] </pre>		

	<div style="text-align: center;"> <p>貳、運動樂趣多</p> <ul style="list-style-type: none"> 六. 小小探險家 <ul style="list-style-type: none"> 1. 運動場地大調查 2. 安全停看聽 3. 安全玩遊戲 七. 來玩呼拉圈 <ul style="list-style-type: none"> 1. 呼拉圈真好玩 2. 一起來合作 八. 快樂動起來 <ul style="list-style-type: none"> 1. 快樂動一動 2. 我和你打招呼 3. 快樂表演會 4. 快樂唱跳 5. 大家一起玩遊戲 九. 快樂走跑跳 <ul style="list-style-type: none"> 1. 運動安全有一套 2. 走走跑跑 3. 走跑模仿秀 4. 蹦蹦跳跳 十. 和球做朋友 <ul style="list-style-type: none"> 1. 地上繞球 2. 夾球真好玩 3. 球球跳一跳 4. 地上滾接 5. 玩球小高手 </div>
<p>年級課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識上下學的安全常識。 2. 列舉校園內適合遊戲的地方，並且認識遊戲的安全常識。 3. 體會上下學與遊戲安全的重要性，並且願意遵守各項上下學與遊戲的注意事項。

49. 能表現與同學共同參與運動過程中的積極態度。
50. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
51. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
52. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
53. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
54. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
55. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
56. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
57. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
58. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
59. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
60. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
61. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
62. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
63. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
64. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
65. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
66. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
67. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
68. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
69. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
70. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
71. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
72. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
73. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
74. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
75. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
76. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
77. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
78. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
79. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。
80. 能與同學共同參與運動過程中的積極態度。

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
01	0830-0905	壹、快樂上	一.新 生 進	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的	Ba-I-1 遊戲場所 與上下	※透過課本不同的 上學方式情境， 能學習交通安全	3	學區內的安全地圖、學校附近的交通設施圖、圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎安全教育 安E2了解危機與安全。 安E8了解	

		學 去	行 曲	與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	學情境 的安全 須知。	知識，自我覺察 日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。		卡、情境圖、交通崗哨地點的相片、安全帽。	態度評量	校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
02	0906-0912	貳、運動樂趣多	六.小小探險家	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1c-I-2 認識的基本運動。 2c-I-1 表現的互尊重團體行為。 1a-I-2 認識的健康生活習慣。 3c-I-2 表現的活全活。 4d-I-2 利用或資事活動。 學校區從體。 學社源身動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 4.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 5.學會保護自己和他人的安全。	3	校園內遊戲設備、可供教學運用的場地、情境圖、圖卡、滑梯、秋千。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

03	0913-0919	壹、快樂上學去	一.新生進行曲	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。</p>	3	學區內的安全地圖、學校附近的交通設施圖、圖卡、情境圖、交通崗哨地點的相片、安全帽。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎安全教育</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p>	
04	0920-0926	貳、運動樂趣多	六.小小探險家	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理</p>	<p>1c-I-2 認識的基本運動。表現的互尊重團體行為。</p> <p>2c-I-1 認識的健康生活。</p> <p>1a-I-2 健康的習慣。</p> <p>3c-I-2 表現的活。</p> <p>4d-I-2 利用或資事活動。</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動空間與場域。	<p>1.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。</p> <p>2.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。</p> <p>3.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。</p> <p>4.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。</p> <p>5.學會保護自己和</p>	3	校園內遊戲設備、可供教學運用的場地、情境圖、圖卡、滑	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

				解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			他人的安全。		梯、秋千。			
05	0927-1003	壹、快樂上學去	二、健康小達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	3	情境圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
06	1004-1010	貳、運動樂趣多	七來玩呼拉圈	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	3	呼拉圈、播放器 材、教學輔助 CD (快節奏音樂)、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育	

											涯E7培養良好的人際互動能力。	
07	1011-1017	壹、快樂上學去	二、健康小達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	3	情境圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
08	1018-1024	貳、運動樂趣多	七來玩呼拉圈	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	3	呼拉圈、播放器、教學輔助CD（快節奏音樂）、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育	

											涯E7培養良好的人際互動能力。	
09	1025-1031	壹、快樂上學去	三我長大了	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。	3	「我喜歡我自己」繪本、愛心卡、長條書卡、小鈴鐺、小貝殼、亮粉、蝴蝶結。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育性E10辨別刻板情感表達與互動。性E11培養間表達的力。◎閱養E8中低年級以閱讀為主。閱E12培養喜愛的態度。閱E14喜與人論、自享閱文。	
10	1101-1107	貳、運動	八.快樂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康的習慣，以促進身心健全發	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現	Ib-I-1 唱、跳	※透過遊戲，能訓練學童肢體反應	3	平坦安全的場	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育性E4認識身體線與尊重他	

		樂趣多	動起來	<p>展，並認識個人特質，與潛能發展運動的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康的相關素養，促進多元感官的發展，在環境中培養運動與健康的體感。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>認真參與與學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注他觀人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作模仿力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或問題。</p>	與模仿性律動遊戲。	靈活並能做出協調的動作。		地、教學輔助 CD (輕快音樂)、播放器材、鈴鼓、哨子。	行為檢核 態度評量	<p>的自體主權。教育人 E5 欣包容差異尊重自己人利。人 E8 了解兒童對權利的需求。</p> <p>◎生涯規劃教育 E7 培養良好人際動力。</p>
11	1108-1114	壹、快樂上學去	三我長大了	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健身生活中樂於與人互動，並與團隊成員合</p>	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。	3	「我喜歡我自己」繪本、愛心卡、長條書卡、小鈴鐺、小貝殼、亮	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>◎性別平等教育 E10 辨別性別刻板的情感表達與實際行動。</p> <p>性 E11 培養間表達的養感力。</p> <p>◎閱讀教育 E8 低、</p>

				作，促進身心健康。				粉、蝴蝶結。		中級年級 以紙本為 主。E12 培 養喜愛的 閱讀態度。 E14 喜他 人論、自 享閱讀文 本。
12	1115-1121	貳、運動樂趣多	八、快樂動起來	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康的相關作和欣賞基本素養，促進多元感官的發展，在環境中培養與健康有關的美感。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人在體健活動和生活中與他人互動，並與團</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲。</p>	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	3 平坦安全的場地、教學輔助 CD（輕快音樂）、播放器、鈴鼓、哨子。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育法 E4 認識世界與他人體主權。教育人 E5 欣包並尊重他人。E8 了解對兒童遊戲的需求。生涯教育 E7 培養良好的人際互動</p>

				隊成員合作，促進身心健康。							力。	
13	1122-1128	壹、快樂上學去	四.活力加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	※藉由圖中人物不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。	3	情境圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
14	1129-1205	貳、運動樂趣多	九.快樂走跑跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體的基本動作。 1c-I-2 認識的基本運動常識。 3d-I-1 應用基本常識，處理或練習遊戲。 4d-I-2 利用學校或社區資源活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3.能了解暖身運動的重要性。 4.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5.能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。	3	平坦安全的場地、哨子、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人的需求，不並與團體規則。 人E5 欣賞、包容個別並尊重與他人權利。 人E8 了解兒童對權利的需求。	
15	1206-1212	壹、快樂	四.活力	健體-E-A1 具備良好身體	1a-I-1 認識基本的	Ea-I-2 基	※藉由圖中人物吃	3	情境圖	觀察評量	◎品德教	

		樂 上 學 去	力 加 油 站	活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的活態與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	本的飲 食習 慣。	不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。			口頭評量 行為檢核 態度評量	育 品E1良好 生活習慣與德行。	
16	1213-1219	貳、運動樂趣多	九、快樂走跑跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的本動作。 1c-I-2 認識的基本運動常識。 3d-I-1 應用基本動作處理或練習問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源進行身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3.能了解暖身運動的重要性。 4.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5.能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的动作。	3	平坦安全的場地、哨子、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人的需求，並不討論的規則。 人E5 欣賞、包容差異並尊重他人。 人E8 了解對兒童權利的需求。 ◎家庭教育 家E13 熟悉生活區、社區、生涯	
17	1220-1226	壹、快樂上	五、校園生	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1b-I-1 舉例說明健康情境中的適用	Ca-I-1 生活中與健康相	※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老	3	圖卡	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎家庭教育 家E13 熟悉生活區、社區、生涯	

		學 去	活 健 康 多	個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。 健體-E-A2 具 備探索身體 活動與健康 生活問題的 思考能力， 並透過體驗 與實踐，處 理日常生活中 運動與健康 的問題。	健康技 能和生 活技能。 3b-I-3 能於 生活中 嘗試運 用生活 技能。	關的環 境。	師，並到健康中 心處理。			態度評量	教育學法與定能 劃E12解題決。素育能般情，運本的解問 涯習問做的力閱養E1一活中得文得識。外善戶E3教外外外學識環（或為 閱	
18	1227-0102	貳、運 動 樂 趣 多	十和 球 做 朋 友	健體-E-A1 具 備良好身體 活動與健康 生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。 健體-E-C2 具 備同理他人	1c-I-1 認識 身體活 動的基 本動作。 1d-I-1 描述 動作基 本常識。 2d-I-1 專注 他動 觀賞的 作表現。 3c-I-1 表現 基本動 作的模 仿	Bc-I-1 各 項暖身 伸展動 作。	1.能努力學習並完 成操作小球和大 球進行活動。 2.能利用身體不同 部位進行繞球活 動。 3.配合音樂、口令	3	軟球、球、 瑜伽彈 力球、墊 子、哨 子、教學 輔助 CD、播放	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎德育教 品E1良好 品E3生活 品E3習慣 和際係。全 安E7探究 安運本的 保	

				感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	力。 3c-I-2 表現的活 安全體行為。 3d-I-1 應用動 基本常理或問 基作識，處理 練習遊或題。		完成夾球動作。 4.能和其他人合作， 利用身體不同部位順利夾住球進行活動。		器材、球 籃、空曠 平坦的 場地。		健。 規 ◎生涯教育培養的互 涯劃E7良好人際能 力。
19	0103-0109	壹、快樂上學去	五.校園生活健康多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-I-1 舉例說明健康生活中的適用健康技能和生技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心處理。	3	圖卡	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育E13 熟悉家庭社區。生涯教育E12 生涯規劃E11 閱讀E11 在生環境中運用習知法題。◎戶外教育E3 教外外學

											識生 環自 (或境 為然 人	
20	0110-0116	貳、運動樂趣多	十、和球做朋友	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基礎。 1d-I-1 描述技術基本常識。 2d-I-1 專注他的動作表現。 3c-I-1 表現動作模範與仿力。 3c-I-2 表現的活潑行為。 3d-I-1 應用常識處理或問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2.能利用身體不同部位進行繞球活動。 3.配合音樂、口令完成夾球動作。 4.能和其他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。	3	軟球、球、 瑜伽彈 力球、墊 子、哨 子、教學 輔助 CD、播放 器材、球 籃、空曠 平坦的 場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育良好習慣與德行。 ◎溝通與人關係。 ◎安全教育探究基本的保健。 ◎生涯規劃教育培養良好的人際動力。	
21	0117-0120	貳、運動樂趣多	十、和球做朋友	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	1c-I-1 認識身體活動的基礎。 1d-I-1 描述技術基本常識。 2d-I-1 專注他的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2.能利用身體不同部位進行繞球活	3	軟球、球、 瑜伽彈 力球、墊 子、哨 子、教學	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育良好習慣與德行。 ◎溝通與人關係。 ◎安全教	

			能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-I-1 表現動模能基本與的仿力。 3c-I-2 表現的活安全身體動行為。 3d-I-1 應用動常理或問基本處，習遊戲。	動。 3.配合音樂、口令完成夾球動作。 4.能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。		輔助 CD、播放器材、球籃、空曠平坦的場地。	育安E7探基保 運動的健。 ◎生涯規 E7劃教育 涯E7培養的互 良好人際能 動力。	
--	--	--	---	--	---	--	---------------------------	--	--