

貳、課程發展現況與背景分析(依據 108 學年度分析)

一、學校類型

(一) 一般或偏遠地區：一般地區 偏遠地區 特殊偏遠 極度偏遠

(二) 原住民族地區重點學校：是 否

二、基本資料

校名	大坡國小	班級數	6		
校址	台東縣池上鄉慶豐村 87 號	電話	862664	傳真	863415
網址	www.dpps.ttct.edu.tw				
校長	林素慧	E-mail	Ab0911191272@gmail.com		
教務(導)主任	陳姿妙	E-mail	dpps3@ttct.edu.tw		
教職員工數	20				
學生數	65 人(含幼兒園 25 人)				

(一) 學校基本資料現況

學校名稱	臺東縣大坡國民小學
學校地址	臺東縣池上鄉慶豐村 87 號
電話/傳真	(089) 8626642 / (089) 863415
校地總面積	30178 平方公尺
教職員工數	校長 1 人 教師 11 人 職員 2 人 工友 1 人 幼兒園 2 人 教保員 1 人 廚工 1 人 行政人力 1 人
班級數	6 班(另設幼兒園 1 班)
學生數	65(含幼兒園 25 人)
備註	

(二) 學年班級人數

年級	幼兒園	一	二	三	四	五	六	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	1	7
學生數	25	12	5	11	2	5	5	65

(三) 學區概況

本校位於花東縱谷平原間，行政區域屬於台東縣北端鄉鎮，與花蓮縣界相鄰。本校園區因有「池上斷層」的特殊地景，是中外學界人士經常造訪、研究之地。

本校學區主要包括慶豐、大坡二村，學生家長務農為多，社區民風淳樸；惟近年來，因人口外流現象愈趨嚴重，形成單親教養、隔代教養學童的比例偏高。

三、特殊類型班級資料：本校 有 無 特殊類型班級

特殊教育班

1. 班級資料

班別	班級數	學生人數
分散式資源班 集中式特教班		

2. 教師編制及支援人力

職 稱	姓 名
教務/教導/輔導主任	
特教組長	
特教教師	
特教代(理)課教師	
特教巡迴教師	
助理人員	專任(請填寫姓名): 鐘點(請寫申請時數): ○小時/週
專業團隊 (請填寫申請時數:小時/週)	物理: 職能: 語言: 心理: 社工:

註：表格內容請依實際情形自行調整增刪。

藝術才能班

1. 班級資料

班別	班級數	學生人數
美術班 音樂班		

2. 教師編制及支援人力

職 稱	姓 名
輔導主任	
○○組長	
專長教師	
班級導師	

註：表格內容請依實際情形自行調整增刪。

體育班

1. 班級資料

班別	班級數	學生人數
體育班		

2. 教師編制及支援人力

職 稱	姓 名

學務主任	
○○組長	
專任教師(教練)	
班級導師	

註：表格內容請依實際情形自行調整增刪。

四、師資分析(結構、專業發展、專長類型)

(一) 本校教師基本資料

教師	畢業最高學歷	科系	專長	備註
謝 00	國立臺東大學	體育碩士班	游泳	正式
歐 00	國立臺東大學	文教行政研究所碩士班	英語	正式
范 00	美國喬治亞大學	教育研究所碩士班	英語	正式
鄒 00	國立臺南大學	語文教育學系	語文 資訊	正式
陳 00	國立新竹師範學院	初等教育學系	體育	正式
張 00	國立臺東師範學院	初等教育學系	英語	正式
常 0	私立靜宜大學	中國語文系	語文	正式
許 00	國立高雄師範大學	科學教育暨環境教育研究所碩士班	自然 輔導	代理教師
張 00	國立東華大學	課程設計及潛能開發學系	資訊	代理教師
李 00	國立臺東大學	體育系碩士	體育	代理教師
黃 00	私立中國文化大學	法學院法律學系法學組	語文	代理教師

(二) 正式教師與代理教師比例：正式教師 7 人、代理教師 4 人；代理教師 2 人具有教師證

(三) 年齡分布：針對 11 位教師所作年齡調查，其結果為：20~30 歲計 3 位、31 歲~40 歲計 1 位、41 歲~50 歲計 5 位、51 歲以上計 1 位。

(四) 服務年資：教師 11 人之中，服務年資未滿 5 年者有 2 位、6~10 年者 4 位、11~20 年者有 2 位、服務超過 20 年以上有 3 位。

(五) 專長與認證：校內教師具英語文領域專長者有 3 位、體育專長 3 位，一般非專長教師有 5 位；在教師專業評鑑認證上具有初階認證者 7 位。

五、社區課程發展資源

社區資源之類型	可運用之項目與內容		與教學之連結	
	分項 (可依現況自行調整)	說明	課程/領域	單元
人文資源	人口族群與遷移	家鄉的人口-人口分	社會四下	第三單元

		布與變化		
		概述池上新住民移入	社會六上	亞洲的文化
	宗教信仰	認識東南亞信仰特色	社會六上	亞洲的文化
	社區重要活動慶典	介紹年節年菜、清明祭祖食物、冬至湯圓等	國語四下	第四課
	文史景觀(歷史事件、建築、...)	地名的由來.探索家鄉	社會三下	第五單元
		家鄉的古蹟與名勝	社會四下	第四單元
	特色產業	家鄉新願景-文化、資源的發展	社會四下	第四單元
		家鄉的特產	社會三下	第四單元
		認識產銷履歷及池上有機農作的故事	校訂彈性	食農教育
	人物	家庭與倫理(往來與組成)	社會三上	第二單元
其他				
自然資源	地形、地貌	透過詩歌描述台灣北中南地形的特色	國語四下	第十二課
		認識斷層及解說	校訂彈性	斷層
		從地表現象來認識地質	自然六上	變動的大地
	水文	探索水的特性	生活一下	第六單元生活中的水
		認識流水作用	自然六上	變動的大地
		從地表現象認識地質	校訂彈性	環境教育
	氣候	天氣與生活-觀測天氣	自然三下	第四單元
	自然景觀	油桐花	三下國語	第八課油桐花 五月雪
		大坡池生態環境簡介	六下綜合	
		認識校園中動植物	一下生活	第二單元大樹 小花我愛你
	其他	認識動植物	自然三下	第一、三單元

六、學校本位課程現況(發展基礎、發展方向、課程發展完成階段)

- (一)組織課程發展委員會，進行情境分析：包含學校內部及校外環境兩大因素，進行問題探索與需求評估，依情境分析結果擬定目標：目標的內容兼顧教師及學生的行為，並指出預期的學習結果。
- (二)規劃學校教育共同願景，擬定學校整體課程目標：校長親自參與課程實務運作，積極扮演課程領導者的角色，規劃出本校的願景理念及目標。


- (三)成立課程設計小組，進行課程方案設計：利用學習社群分組來實施課程設計與評鑑。目前已規劃出1-6年級校定課程方案並實施教學。
- (四)協調學校全體教師，進行課程實施：對於課程實施時可能發生的衝突、抗拒、混淆等不確定狀況，需於事前做預測，並透過充分的溝通化除誤解與整合歧見。再者，課程發展同時結合教師專業發展落實於教學中，並隨時監控、回顧與評鑑。
- (五)重視教育績效，進行評鑑回饋：教師於課程實施時，充分蒐集資料，以作為評估學生學習潛能及表現之依據，並進行課程設計和實施過程的評鑑，檢視目標與實施間的差距，據以決定是否修改或重新設計課程。

七、前一學年課程計畫實施情形與成效檢討

(一)前(108)學年課程評鑑結果報告書

評鑑結果報告書

課程設計層面

教務(導)主任：

校 長：

中華民國 109 年 3 月 2 日



臺東縣大坡國民小學 108 學年度課程評鑑結果報告書-1
(課程設計層面)

課程發展委員會通過日期：109 年 2 月 24 日

壹、「課程及教師專業發展組織成立與運作」之評鑑結果

題序	內容	
一	報告題項	本校「課程發展委員會」之運作情形。
	本題項之重要內涵	(一)組織要點的修訂歷程與使用之格式體例應符合相關規定。 (二)組織要點內容(組織成員、執掌…)應符合課綱規範。 (三)組織成員、架構及運作模式應符合學校實際需求。
	評鑑結果發現	本項符合。 ◎符合情形說明： 1 本校課程發展委員會組織要點已訂定，最後一次經校務會議修正通過日期為 108 年 2 月 13 日。 2 組織內容要點、組織成員架構及運作模式規範與實際運作，除了符合相關規定，亦符應學校實際運作需求。 3 在本校要點之撰寫方面，無論標題、字樣及體例等皆符合法規格式撰寫標準。
	預計因應作法	持續依本校要點運作。
二	報告題項	本校「教師專業發展組織」(教學研究會、年級/年段會議、專業社群…)之運作情形。
	本題項之重要內涵	(一)教師應參與專業發展組織以協助教師展現課程教學專業。 (二)教師專業發展組織應於各項課程發展歷程中落實運作。
	評鑑結果發現	本項符合。 ◎符合情形說明： 1 學校教師組有教師專業發展社群，因為學校教師數為 12 人，故搭配縣府每學年教師專業成長社群申辦計畫，以全校共組一個社群為主。 2 社群每年運作主題經由教師共同提案討論後決議，並提供每次進修討論主題與外聘講師之建議。 3 108 學年度之教師專業成長社群結合公開課之共備觀議課為之。 4 學校運用課發會進行校訂課程評鑑，亦請全校教師分年段組成校訂課程撰寫與修改之社群，依據課程評鑑結果以及於週三進修校訂課程審視討論結果進行校訂課程修正。
	預計因應作法	視本學年運作情形，再於相關會議提出下一學年運作修正依據。

	預計因應作法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從現有課程提出每個年級之課程概念，運用比較與討論的方式，從而確認該年段之課程概念，再重新設定每個年級的課程目標概念，以利修改課程設計。 2. 可配合環境教育課程，做節數的分配。
三	報告題項	本校課程計畫對學習發展與需求之關注。
	本題項之重要內涵	課程設計時應關注學生之學習發展與學習心理及認知需求。
	評鑑結果發現	<p>本項符合。</p> <p>◎符合情形說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計時已考量學習者之身心與認知發展層次，並設計動靜交錯之教學活動。 2. 教學活動評量涵蓋個人發表/作品、小組任務，除能關照個別學習需求，亦能培養團隊合作之能力。 <p>◎待改善：</p> <p>課程中可再包含公開性或全校性的展示，讓學生的參與度更高。</p>
	預計因應作法	小組討論後，於課程計畫中修正。

課程發展委員會 委員簽名：常馨、張淑玲、游承、鄭詩含、陳姿妙、歐煥義、林素慧、評閱線、張嘉柔、黃依銀、李淑欣、張淑琪

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妙

教(務)導主任


教師兼
教務主任 陳姿妙


校長 林素慧
臺南市鹽埕區
復興國民小學

臺東縣大坡國民小學 108 學年度課程

評鑑結果報告書

(上學期)課程實施層面

教務(導)主任：

校 長：

中華民國 109 年 3 月 2 日



貳、有關「課程設計層面」之評鑑結果

評鑑對象：

課程總體架構

領域學習課程(說明：_____)

彈性學習課程(說明：1-6 年級第一學期彈性學習課程)

題序	內容	
一	報告題項	本校課程計畫之「正當性」與「專業性」。
	本題項之重要內涵	(一)課程發展歷程與課程決定應具有充分的「正當性」。 (二)課程規劃與設計過程應強化並提升其「專業性」。
	評鑑結果發現	◎符合情形： 「跨領域統整課程」 學校願景到課程設計皆為全校教師共同參與討論，並事前蒐集社群家長意見與資源，以決定彈性學習課程-跨領域統整課程內容，最後提經本校課發會審議通過。 「其他類課程」 在課程設計方面由全校教師共同參與討論設計，參考法律及縣府公文之相關規定，以及學校計畫、行事等，設計課程內容，最後提經本校課發會審議通過。 ◎待改善： 1. 彈性課程高年級食農教育內容在設計時，忽略教材的取得難易程度。
	預計因應作法	1. 應重新就課程目標中底定重要概念，再進行主題課程設計。
二	報告題項	本校課程計畫之「課程效益」與「組織邏輯」。
	本題項之重要內涵	(一)課程計畫應具備「課程效益」。 (二)課程計畫應符合課程之組織原則。 (三)課程計畫應具有合理的邏輯關聯。
	評鑑結果發現	◎符合情形： 1. 課程計畫與學校發展願景相符，並考量該年級學生能力、現有之學校人力、設備與社區資源進行設計規劃。 2. 課程設計內容具有順序性、繼續性與統整性，易於評量，亦與總體課程架構有合理邏輯關聯。 ◎待改善： 1. 在斷層課程設計的銜接性方面，三和四年級內容有多方雷同，較沒有難易深淺之區分。 2. 建議低年級課程設計上偏向動手實作或實地踏查的課程，與生活有相關連結。較能引起生興趣。 3. 中年級斷層課程節數太多，可刪減節數。
	預計因應作法	1. 從現有課程提出每個年級之課程概念，運用比較與討論的方式，從而確認該年段之課程概念，再重新設定每個年級的課程目標概念，以利修改課程設計。 2. 可配合環境教育課程，做節數的分配。

三	報告題項	本校課程計畫對學習發展與需求之關注。
	本題項之重要內涵	課程設計時應關注學生之學習發展與學習心理及認知需求。
	評鑑結果發現	<p>本項符合。</p> <p>◎符合情形說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程設計時已考量學習者之身心與認知發展層次，並設計動靜交錯之教學活動。 教學活動評量涵蓋個人發表/作品、小組任務，除能關照個別學習需求，亦能培養團隊合作之能力。 <p>◎待改善：</p> <p>課程中可再包含公開性或全校性的展示，讓學生的參與度更高。</p>
	預計因應作法	小組討論後，於課程計畫中修正。

臺東縣大坡國民小學 108 學年度課程評鑑結果報告書-2 (上學期課程實施層面)

課程發展委員會通過日期：109 年 2 月 24 日

壹、有關「課程實施層面-實施準備」之評鑑結果

評鑑對象：

課程總體架構

領域學習課程(說明：_____)

彈性學習課程(說明：1-6 年級第一學期彈性學習課程)

題序	內容	
一	報告題項	本校課程實施前各項「教學資源」之準備。
	本題項之重要內涵	(一)有關「師資部分」之準備。

	<p>(二)有關「教材部分」之準備。</p> <p>(三)有關「其他足以促進教學成效之各項資源」之準備。</p>
評鑑結果發現	<p>◎符合情形：</p> <p>「師資部分」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內所有教師已參與縣內辦理之十二年國教總綱宣講，並參與部份領域課綱宣講，對於新課綱有基本程度之理解。 2. 校內所有教師能參與校內辦理專業成長活動，並能依學校指派參加非專長教師增能研習。 <p>「教材部分」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在審定本教材方面，學校經由校內教科圖書評選小組辦理評選並提送課發會審議通過，符合選用程序，並於開學前完成採購配發。 2. 在自編及自選教材方面，經由課程設計小組成員討論，並提送課發會審議通過，符合選用程序。 <p>「其他資源」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開學前皆完成教學及評量規劃之配套準備。 2. 自107 學年度開始，利用班親會向社區及家長說明十二年國教課綱精神；107 學年度完成校訂課程設計；108 學年度，級任教師於班親會時向班級家長說明本學年之課程計畫內容。 <p>◎待改善：</p> <p>「師資部分」</p> <p>高年級食農課程教學有些關於種稻的專業知識，學校老師可能沒有辦法上。</p>
預計因應作法	<p>可外聘家長或專家到校上課，或是配合農會推廣股，進行校外體驗解說教學。</p>

貳、有關「課程實施層面-實施情形」之評鑑結果

評鑑對象：

課程總體架構

領域學習課程(說明：_____)

彈性學習課程(說明：1-6年級第一學期彈性學習課程)

題序	內容	
一	報告題項	本校課程實施之「適切性」與「效益性」。
	本題項之重要內涵	(一)選編的教材或教學資源，應能達成課程目標，並具良好之物理性特性和內容特性。 (二)教師能掌握各課程之核心概念並能適切地將課程計畫轉化為教學方案。 (三)教師教學方法之運用、教學時間之分配及各項教學策略之實施，應掌握學生經驗與個別差異，並能達成課程目標。
	評鑑結果發現	◎符合情形： 1. 教學教師依班級學生學習狀況，修改原設計之學習紀錄單，以符合實際教學需求。 2. 斷層課程融入繪本及活動或科學知識，學生興趣高，更了解斷層知識。 3. 閱讀課程以多元的方式，如導讀、閱讀測驗、發表等等，加強學生的閱讀理解能力，及培養閱讀習慣。 ◎待改善： 1. 食農教育課程有些須配合農夫種稻的期程，比較難以預期，因此需調整上課日期。 2. 教學教師對於課程掌握度仍需增加。 3. 教師有些課程未能依原規劃時間執行，原因是課程規劃緊湊，且學校偶有全校活動或是學生有突發事件需處理。
	預計因應作法	1. 請教學教師再跟課程設計者討論確認課程目標與進行流程。 2. 建議教師調整其他類課程之規劃，減少課程目標與學習內容，增加教學時數，以利達到課程目的。
二	報告題項	本校課程實施時回饋修正機制之運作。
	本題項之重要內涵	(一)教學評量方法與工具須符應課程目標與內容特質，評量結果能回饋於教學調整和學生的學習。 (二)課程實施過程中所遭遇的困難或問題，能尋求合適之解決或獲

	得學校相關人員的協助與支援。
評鑑結果發現	<p>◎符合情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學教師在不變更課程目標前提下，依班級教學狀況調整評量方式與程度標準，以回應學習者學習需求。 2. 教學教師在教學過程中，詢問原課程設計小組成員釐清課程脈絡，或尋求行政人員的協助。 <p>◎待改善：</p> <p>校內有關非當年度社群討論主題之教學困難的解決管道與討論時間不足，使得教師未能有主動提出之習慣或機會。</p>
預計因應作法	預計於週三進修時，設定一學期 1 至 2 次之教學研討時間，以增加校內研討氛圍與習慣養成。

課程發展委員會 委員簽名：常蔭、張淑玲、謝詩合、陳姿妙、歐順義、許嘉慧、許麗絲、張嘉木、黃欣凱、李淑欣、張婉琪

承辦人

教師兼主任 陳姿妙

教(務)導主任

教師兼主任 陳姿妙


校長


臺東縣池上鄉 光復國民小學校長 林素慧

臺東縣大坡國民小學 108 學年度課程

評鑑結果報告書

(上學期)課程效果層面

教務(導)主任：

校 長：

中華民國 109 年 3 月 2 日



臺東縣大坡國民小學 108 學年度課程評鑑結果報告書-3
(上學期課程效果層面)

課程發展委員會通過日期：109 年 2 月 24 日




壹、有關「課程效果層面」之課程評鑑結果

評鑑對象：

- 課程總體架構
 領域學習課程(說明：_____)
 彈性學習課程(說明：1-6 年級第一學期彈性學習課程)

題序	內容	
一	報告題項	本校課程實施後學生之學習成效及持續進展
	本題項之重要內涵	(一)學生的學習活動和行為反應，能與各課程所欲達成的長期目標方向相契合。 (二)各課程之學習成效能具有持續發展的可能。
	評鑑結果發現	無論是「跨領域統整課程」或「其他類課程」，學生的學習成效大都落在良好程度，教師可調整教學策略，以提升學生之學習成效。
	預計因應作法	1. 可增加體驗或活動課程，提升學生的學習興趣及知識。 2. 教師持續參加增能研習或與校內其他教師進行教學研討。 3. 針對未能達成學習目標之學生，於後續課程增加學習指導之關注與時間。

課程發展委員會 委員簽名：
 常蔭、張淑玲、謝那、鄭詩含
 陳姿妙、吳順義、林素慧、許淑娟、張嘉柔
 黃伯銀、李淑欣、張淑嫻

承辦人  教(務)導主任  校長 

(二) 因應課程評鑑結果，本(109)學年課程計畫之「具體調整作為」

1. 修正學校課程計畫：於本校教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。