

臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第二學期 七年級 語文-英語 領域 課程計畫

教材來源	翰林				教學節數	每週 3 節，共 60 節。			
設計者	英語(iEnglish)領域教學團隊				教學者	楊佩穎、張佳穎			
課程結構 (概念圖)	日常作息及 活動	描述外表、 休閒活動	Review 1	食物名稱及 畫作欣賞	量詞、食譜	Review 2	環境	多元文化教育、 國際教育	Review 3
	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	Unit 2 What Sports Does He Play?		Unit 3 Which Painting Do You Like?	Unit 4 How Much Flour Do You Need?		Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	Unit 6 Did You Drive Here?	
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用書寫體字母大、小寫。 2. 能熟悉頻率副詞的用法。 3. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。 4. 能使用現在式句型。 5. 能以現在簡單式表達日常生活作息。 6. 能詢問並表達身高。 7. 能描述人的五官特色。 8. 能使用代名詞主格、所有格與受格。 9. 能熟悉疑問詞 which 的問答。 10. 能詢問他人的喜好與選擇。 11. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。 12. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。 13. 能表達出自己閒暇時常做的事。 14. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 15. 會使用一般動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件及狀態。 16. 能參與課堂上的口語練習及討論。 17. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 18. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 								

			19. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。 20. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。 21. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。									
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
1	2/7-2/13	春節週	春節週	春節週	春節週	春節週	春節週	春節週	春節週	春節週		
2	2/14-2/20	日常生活及活動	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪一些？讓學生說說看。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Yuki 與 Zac 平日的休閒活動。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 課堂問答。 2. 紙筆測驗。 3. 口語練習。 4. 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解 學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

					<p>的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>【Grammar Focus1】</p> <p>1.將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。</p> <p>2.在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。</p> <p>3.先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。</p> <p>4.在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ___? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>5.完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1.將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。</p> <p>2.在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。</p> <p>3.在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ___? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>4.完成練習題。</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3	2/21-2/27	日 常 作 息 及 活 動	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨	【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 1.帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2.仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3.之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。	3	1.備課用書 2.電子書	1. 課堂問答。 2. 紙筆測驗。 3. 口說測驗。 4. 聽力測驗。 5. 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解 學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
---	-----------	---------------------------------	---	--	--	---	--	---	-----------------	--	---	--

						客觀事實與主觀意見。						
4	2/28-3/6	日常作息活動	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my	【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Extension】 1.利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2.讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1.備課用書 2.電子書	1. 課堂問答。 2. 口說測驗。 3. 紙筆測驗。 4. 聽力測驗。 5. 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解 學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

						opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。						
5	3/7-3/13	描述外表、休閒活動	Unit 2 What Sports Does He Play?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提	【Warm-up】 藉由各種學生熟悉的運動員角色,認識身體部位及其外表不同的特色,以帶出本單元的主题。 【Theme Words1&2】 1.利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。 2.複習高矮、胖瘦、長短等形容詞,並搭配五官名詞造句。 3.完成練習題。 4.秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 3.完成練習題。 【Dialogue】 1.利用電子書,播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話,再秀出字面,播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分兩組分別代表 Jamie 及 Zac,讓學生練習語調。 3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4.完成練習題。 5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。	3	1.備課用書 2.電子書	1. 課堂問答。 2. 口說測驗。 3. 紙筆測驗。 4. 作業檢核。 5. 聽力測驗。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解 學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

						供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。						
6	3/14-3/20	描 述 外 表、休 閒 活 動	Unit 2 What Sports Does He Play?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。	【Grammar Focus 1】 1.請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2.請學生利用這兩個動詞進行造句。 3.完成練習。 【Grammar Focus 2】 1.請學生說出所學的動詞後,介紹第三人稱單數字尾的變化。 2.呈現句型時,建議先呈現答句再帶出問句。 3.帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。 4.完成練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同,並進行分析。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	3	1.備課用書 2.電子書	1. 紙筆測驗。 2. 聽力測驗。 3. 口語練習。 4. 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解 學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

						9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。						
7	3/21-3/27	描述 外表、 休閒 活動	Unit 2 What Sports Does He Play?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	【Sounds and Letters】 1.將課本發音字列表寫出,邊寫邊帶唸,用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2.教師特別解釋 soft C 和 G,如果後面跟著三個母音或半母音時,將會改變發音規則,同時注意發音是否正確。 3.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性,以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。	3	1.備課用書 2.電子書	1. 課堂問答。 2. 口語練習。 3. 紙筆測驗。 4. 口說測驗。 5. 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解 學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
8	3/28-4/3	食物 名稱	Unit 3 Which	A1 身心素質與自我精進	Ac-IV-4 國中階段所學字	1-IV-3 能聽懂基本或重	【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖	3	1.備課用書 2.電子書	1. 紙筆測驗。 2. 聽力測驗。	【閱讀素養教育】	

		及畫作欣賞	Painting Do You Like?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Theme Words】 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3.讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分兩組分別代表 Cody 及 Jamie，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4.引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6.完成練習題。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。			3. 口語練習。 4. 課堂問答。 5. 作業檢核。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	-------	-----------------------	--	---	---	---	--	--	----------------------------------	--	--

9	4/4-4/10	食物名稱畫欣賞	Unit 3 Which Painting Do You Like?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨	【Grammar Focus】 1.運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2.引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3.完成練習題。 4.完成練習題之後，讓學學閱讀 P51 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5.進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。 【Practice A 詢問價錢】 1.秀出物品圖片（網路圖片或實體圖片）並標價用 How much 詢問物品價格。 2.說明 How much 用法。 3.複習數字說法。 4.完成課本練習。 【Practice B 代名詞 one/ones】 1.說明 one/ones 的差別。 2.拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 3.完成課本練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。	3	1.備課用書 2.電子書	1. 課堂問答。 2. 口語練習。 3. 紙筆測驗。 4. 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解 學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
---	----------	---------	---------------------------------------	--	--	---	---	---	-----------------	--	---	--

						客觀事實與主觀意見。	<p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。</p> <p>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6.介紹 Van Gogh 生平。</p> <p>7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。</p> <p>9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
10	4/11-4/17	食物名稱畫欣賞	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5.完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 口語練習。</p> <p>3. 紙筆測驗。</p> <p>4. 聽力測驗。</p> <p>5. 作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解</p> <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

						<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				
11	4/18-4/24	量詞、食譜	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 口語練習。</p> <p>3. 紙筆測驗。</p> <p>4. 聽力測驗。</p> <p>5. 作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解</p> <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

						<p>語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2.將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3.讓同學整理出 Cody 所需要的食材。</p> <p>4.請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</p> <p>5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6.完成練習題。</p> <p>7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8.完成 p65 的 AB 練習。</p>				
12	4/25-5/1	量詞、食譜	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>【Grammar Focus1】</p> <p>1.運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1.運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 口語練習。</p> <p>3. 紙筆測驗。</p> <p>4. 聽力測驗。</p> <p>5. 作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解</p> <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

					達。		<p>3.完成練習題。</p> <p>4.進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5.於家政教室中進行食物製作，並邀請其他任課老師一起分享。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>				
13	5/2-5/8	量詞、食譜	Unit4 How Much Flour Do You Need?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的	<p>【Sounds and Letters】</p> <p>1.先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2.教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p>	3	1.備課用書 2.電子書	1. 課堂問答。 2. 口語練習。	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>

				隊合作	基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。				的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
14	5/9-5/15	複習	Review (2) (第二次段考)	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習	【I. Listen.】 1.利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2.請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。 【II. Recap】	3	1.備課用書 2.電子書	1. 課堂問答。 2. 口語練習。 3. 紙筆測驗。 4. 聽力測驗。 5. 作業檢核。	

						並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1.透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2.整理 how 相關用法。 【III. Self-check.】 1.寫出和容器搭配的食材。 2.填寫購物清單。 3.拼出數字。 4.回答菜單問題。 5.填寫自我檢核表。				
15	5/16-5/22	環境	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海邊常常進行的活動。並且舉出更多實例。 【Theme Words1】 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓同學觀看 p86A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.利用主題字彙進行造句練習。 【Theme Words2】 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.利用主題字彙進行造句練習。 5.完成練習。 【Theme Words3】 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。	3	1.備課用書 2.電子書	1. 課堂問答。 2. 口語練習。 3. 紙筆測驗。 4. 聽力測驗。 5. 作業檢核。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

						<p>了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2.讓同學學會戶外活動的英語說法。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.熟悉一般動詞過去式的形成規則。</p> <p>5.完成練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2.將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3.讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。</p> <p>4.請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。</p> <p>5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6.完成練習題。</p> <p>7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8.完成 85 的練習。</p>				
16	5/23-5/29	環境	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的</p>	<p>【Grammar Focus1】</p> <p>1.能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2.完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1.能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2.完成課本練習題。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 口語練習。</p> <p>3. 紙筆測驗。</p> <p>4. 聽力測驗。</p> <p>5. 作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解</p> <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

					<p>描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。 7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 			<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
17	5/30-6/5	環境	<p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p>	<p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2.教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4.完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.備課用書 2.電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答。 2. 口語練習。 3. 紙筆測驗。 4. 聽力測驗。 5. 作業檢核。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>

					生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。			他人進行溝通。		
18	6/6-6/12	多元文化教育、國際教育	Unit 6 Did You Drive Here?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論不同國家的通勤方式有何異同之處。並且討論何者跟自己居住的地方最接近。 【Theme Words】 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓同學熟悉搭乘交通工具的英語說法。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分兩組分別唸出 Zac 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3.讓同學討論在印度的交通方式與飲食習	3	1.備課用書 2.電子書	1. 課堂問答。 2. 口語練習。 3. 紙筆測驗。 4. 聽力測驗。 5. 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

						<p>利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>慣，並嘗試找出和台灣不同之處。</p> <p>4.請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。</p> <p>5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6.完成練習題。</p> <p>7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8.完成練習。</p>				
19	6/13-6/19	多元教育、國際教育	Unit 6 Did You Drive Here?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡</p>	<p>【Grammar Focus1】</p> <p>1.能理解搭乘交通工具的說法，並運用於溝通情境中。</p> <p>2.完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1.能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2.能熟悉並運用 because 和 so 的用法。</p> <p>3.完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 口語練習。</p> <p>3. 紙筆測驗。</p> <p>4. 聽力測驗。</p> <p>5. 作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解</p> <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

						<p>單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>修正原先的預測內容。</p> <p>4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。</p> <p>7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8.討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</p> <p>9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
20	6/20-6/26	多元文化教育、國際教育	Unit 6 Did You Drive Here?、Review (3)	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>【Sounds and Letters】</p> <p>1.先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2.教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4.完成練習。</p> <p>【Extention】</p> <p>練習 go for/go on 可以形成的片語與使用時機。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 口語練習。</p> <p>3. 紙筆測驗。</p> <p>4. 聽力測驗。</p> <p>5. 作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解</p> <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

						<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				
21	6/27-7/3	複習	Review (3) (第三次段考)	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規畫執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>【I. Listen.】</p> <p>1.利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2.請各組同學完成 p119 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> <p>【III. Self-check.】</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

					<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1.寫出四種交通工具。</p> <p>2.填入正確的交通方式。</p> <p>3.寫出正確的時態。</p> <p>4.填寫自我檢核表。</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--