

臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第二學期八年級綜合活動領域課程計畫

教材來源		南一版國中綜合活動第四冊			教學節數	63						
設計者		陳珮瑄、胡彭彥平、梁馨月			教學者	陳珮瑄、胡彭彥平、梁馨月						
課程結構 (概念圖)												
年級課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2.培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 3.覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。 										
週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素 養 領綱核心素 養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重 點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議 題 內容重 點	備註
					學習內容	學習表 現						

01	2/7-2/13	春節週										
02	2/14-2/20	主題一、青春探險隊(童軍)	單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1 1	1.學冊頁面 2.空白紙條	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

					輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
											戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態	

										度與技能。	
	主題二、青春觀察家(輔導)	單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。	1	1.學冊頁面 2.含有性別刻板印象的報章雜誌或電視廣告	1.口語評量	性J1 性J3 性J4 性J5 性J6 性J7 性J9 性J11 人J6 品J7 生J3 法J1 法J2 家J12 涯J5 國J7 國J9	
	主題三、青	單元一、傾聽心的聲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	家Da-IV-1 家人溝通與情感表	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1.口語評量	家J5 了解與家人溝	

		春 愛 加 溫 (家 政)	音	己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。	達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角 色的需 求與合 宜的家 人互 動。 家 Db-IV-2 家庭的 發展、變 化與逆 境調 適，以及 家人衝 突的因 應。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際 溝通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營人際 關係。	的方 式，增 進經營 家庭生 活的能 力。	形。				通互動 及相互 支持的 適切方 式。 家 J6 覺察與 實踐青 少年在 家庭中 的角色 責任。	
--	--	------------------------------	---	--	--	--------------------------------------	----	--	--	--	--	--

03	2/21-2/27	主題一、青春探險隊(童軍)	單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動二】危機就是轉機(一) 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的	
----	-----------	---------------	-------------	--	---	---	--	---	--------	------------------	--	--

					決、危機 因應與 克服困 境的方法。						理解， 運用所 學的知 識到生 活當 中，具 備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。 戶 J5 在團隊 活動 中，養 成相互 合作與 互動的 良好態 度與技 能。	
	主題	單元	綜-J-C3	輔 Cb-IV-2	1c-IV-2	【活動一】性別	1	1.學冊頁	1.口語評量	性 J1		

		二、青春觀察家(輔導)	一、性別跨時代	探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F 反思性別刻板印象。		面 2.含有性別刻板印象的報章雜誌或電視廣告		性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
		主題三、青春愛加溫	單元傾心聲 單一聽的音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	1	1.學冊頁面	1.學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的	

		(家政)		巧，促進良好的人際互動。	色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	活的能力。					適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
04	2/28-3/6	主題一、	單元一、野外	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	3a-IV-1 覺察人為或自	【活動二】危機就是轉機(二) 1.探究登山活動	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問	

		青春探險隊(童軍)	探險不冒險	<p>規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困</p>	<p>然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>中各種危險情境的成因。</p> <p>2.找出保護自己或他人的方法。</p>				<p>題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知</p>
--	--	-----------	-------	---	---	---------------------------------------	---	--	--	--	---

					境的方法。						識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
		主題二、青春	單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，	【活動二】性別教育不能等 (一) 認識臺灣性別平等教育的起	1	1.學冊頁面 2.性別平等職業達人的	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5	

		觀察家(輔導)	同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	源,具備尊重與接納多元性別差異的態度,並進行適性化的生涯規劃。		故事		性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元一、傾心的聲音 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活的能力。	【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法,正向解決家人互動問題。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6	

					<p>人 互 動。 家 Db-IV-2 家庭的 發展、變 化與逆 境 調 適，以及 家人衝 突的因 應。 輔 Dc-IV-1 同 理 心、人際 溝通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營人際 關係。</p>						<p>覺察與 實踐青 少年在 家庭中 的角色 責任。</p>	
05	3/7-3/13	主題 一、 青春探	單元 一、 野外探 險不冒 險	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行服 務學習和戶 外學習活	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能 力的培	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境，	【活動三】「環」 抱山林不畏懼 (一) 1. 分析登山活 動中的各種風 險。	1	1.學冊頁 面	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理 性 溝 通與問 題 解 決。	

		險隊 (童軍)	動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	2. 提出基本預防及危機因應的策略。				防 J4 臺灣災害預警的機制。	防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。	戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當
--	--	------------	-----------------------	--	-----------------------	--------------------	--	--	--	-----------------	-------------------------------	---------------------------

											中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
		主題二、青春觀察	單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值	【活動二】性別教育不能等 (二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別	1	1.學冊頁面 2.性別平等職業達人的故事	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

		家 (輔導)		社會中應具備的生活能力。	性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	差異的態度,並進行適性化的生涯規劃。				性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元一、傾心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活的能力。	【活動三】在對話中成長(二) 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果,再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青年在	

					家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。						家庭中的角色責任。	
06	3/14-3/20	主題一、青春探險隊(童	單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災	

		軍)		<p>行動價值。</p> <p>戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>策略，以保護自己或他人。</p>					<p>害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀</p>	
--	--	----	--	--	---------------------	--	--	--	--	---	--

										察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
		主題二、青春觀察家(輔導)	單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2	【活動三】我的身體界線 學習身體自主權的議題，維護自我和人的身體界線。	1	1.學冊頁面 2.常見的性騷擾案例	1.口語評量 2.實作評量	

				探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	展現多元社會生活中所應具備的能力。						
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元一、傾心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	【活動四】愛的連線(一) 1.分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

					突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。							
07	3/21-3/27	主題一、青春探險隊(童軍)	單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣	

					<p>件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>							<p>象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

											戶 J5 在團隊 活動 中，養 成相互 合作與 互動的 良好態 度與技 能。	
		主題 二、 青春 觀察 家(輔 導)	單元 一、 性別 跨時 代	綜-J-C3 探索世界各地 的生活方式， 理解、尊重 及關懷不同 文化及族群， 展現多元社 會中應具備 的生活能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別	1c-IV-2 探索工作世 界與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 3c-IV-2 展現多元社 會生活中所 應具備的能 力。	【活動四】性 別教育趨勢 化實踐破除 性別偏見與 歧視的行動 ，維持性別 人格尊嚴與 落實生涯發 展的性別地 位實質平等。	1	1.學冊頁 面	1. 高層次 紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2	

				差異。							家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元一、傾心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	【活動四】愛的連線（二） 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

					同 理 心、人際 溝通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營人際 關係。							
08	3/28-4/3	主題 一、 青春探 險隊(童 軍)	單元 一、 野外探 險不冒 險	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公民 關懷並反思 環境永續的 行動價值。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能 力的培 養與應 用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安全、 風險管 理與緊 急事件 的處理。 童 Ca-IV-2	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	【活動四】順利 生存有法寶 1. 評估登山活 動中的各種風 險。 2. 因應風險危 機的處理，選 用適當的策略 以解決問題並 保護自己或他 人。	1	1.學冊頁 面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	戶 J3 理 解 知 識 與 生 活 環 境 的 關 係， 獲 得 心 靈 的 喜 悅， 培 養 積 極 面 對 挑 戰 的 能 力 與 態 度。 安 J4	

				地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						探討日常生活發生事故的影響因素。		
		主題二、青春觀察家(輔導)	單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會	【活動四】性別教育趨勢化實踐破除性別偏見與歧視的行動,維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1	1.學冊頁面	1. 高層次紙筆評量	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主	

					展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。	生活中 所應具備的能 力。						權。 性 J11 去除性別刻板 與性別偏見的 情感表達與溝 通，具備與他 人平等互動的 能力。 人 J8 了解人身自由 權，並具有自 我保護的知 能。 生 J4 分析快	
--	--	--	--	--	---------------------------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

											樂、幸福與生命意義之間的關係。	
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元一、傾心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	【活動四】愛的連線（二） 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

					同 理 心、人際 溝通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營人際 關係。							
09	4/4-4/10	主題 一、 青春 探險 隊(童 軍)	單元 二、 野地 生存 絕技	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、評 估學習及生 活計畫，發揮 創新思維，運 用最佳策 略，保護自我 與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的 安全、風 險管理與 緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Db-IV-1	3a-IV-1 覺察人 為或自然 環境的危 險情境， 評估並 運用最佳 處理策略 ，以保護 自己或 他人。	【活動一】絕處 逢生（一） 1. 能表達野 外可能發 生的危險 情境。 2. 能瞭解 野外活動 危機預防 與應變的 重要性。	1	1.學冊頁 面	1.口語評 量 2.活動參 與 3.學習紀 錄	戶 J3 理 解 知 識 與 生 活 環 境 的 關 係 ， 獲 得 心 靈 的 喜 悅 ； 培 養 積 極 面 對 挑 戰 的 能 力 與 態 度。 安 J4	

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。							探討日常生活發生事故的影響因素。	
		主題二、青春觀察家(輔導)	單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1	1.學冊頁面 2.愛情聯想圖像	1.口語評量 2.實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的	

											<p>情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
		主題 三、	單元 二、 料理	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，	家Dd-IV-1 家庭生活 方式	1d-IV-2 探索生 命的意	【活動一】 年年 有餘 1.探索各地年節	1	1.學冊頁 面 2.小白板	1.口語評 量	家 J3 了解人	

		青春愛加溫(家政)	傳家	善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。				際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
10	4/11-4/17	主題一、青春探險隊(童軍)	單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態	

				用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
		主題二、青春觀察家(輔導)	單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	1	1.學冊頁面 2.籤筒 3.愛情價值觀字卡	1.口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別	

					境的方法。						<p>偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
	主題	單元	綜-J-A1	家 Dd-IV-1	1d-IV-2	【活動二】代代	1	1.學冊頁	1.學習紀	家 J3		

		三、青春愛加溫(家政)	二、料理傳家	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	傳愛 1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。		面	錄	了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
11	4/18-4/24	主題一、青春探險隊(童軍)	單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	

				力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
	主題二、青春觀察家(輔導)	單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達	【活動三】和平的結束（一） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1	1.學冊頁面 2.籤筒	1.口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性	

				感，提升生活品質。	因應與克服困境的方法。	與處理知能。					別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關	
--	--	--	--	-----------	-------------	--------	--	--	--	--	---	--

		主題三、青春愛加溫(家政)	單元二、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	家 Dd-IV-1 家庭生活及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1	1. 學冊頁面 2. A4 卡紙、美術用品	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。		
12	4/25-5/1	主題一、青春探險隊(童軍)	單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	1	1. 學冊頁面	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極		

				<p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	他人。					<p>面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
	主題二、青春觀察家(輔導)	單元二、愛情四季	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親</p>	<p>【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	1	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.籤筒</p>	1.口語評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	

				及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	題 解決、危機因應與克服困境的方法。	密關係的表達與處理知能。					性 J11 去 除 性 別 刻 板 與 性 別 偏 見 的 情 感 表 達 與 溝 通 ， 具 備 與 他 人 平 等 互 動 的 能 力 。 人 J8 了 解 人 身 自 由 權 ， 並 具 有 自 我 保 護 的 知 能 。 生 J4 分 析 快 樂 、 幸 福 與 生 命	
--	--	--	--	--------------------	--------------------	--------------	--	--	--	--	---	--

											意義之間的關係。	
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元二、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1	1. 學冊頁面 2. A4 卡紙、美術用品	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
13	5/2-5/8	主題一、青春探險隊(童軍)	單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

				戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	以保護自己或他人。	所。				悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
	主題二、青春觀察家(輔導)	單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【活動四】愛情萬歲（一） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主	

				能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。						權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快
--	--	--	--	------------------------------	-------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--

											樂、幸福與生命意義之間的關係。	
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元二、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	家 Dd-IV-1 家庭生活及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動四】譜出家的溫度(一) 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
14	5/9-5/15	主題一、青春探險隊	單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運	1	1.學冊頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		(童軍)	略,保護自我與他人。	理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	佳處理策略,以保護自己或他人。	用自然資源,搭建緊急避難所。				的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
		主題二、青春觀察家(輔導)	單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經	【活動四】愛情萬歲(一) 體認生命中的各項情感,並學習用正向態度經營。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來

				綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。					生涯的願景。	
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元二、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	家 Dd-IV-1 家庭生活及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動四】譜出家的溫度(一) 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
15	5/16-5/22	主題一、	單元二、野地	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	3a-IV-1 覺察人為或自	【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外	1	1.學冊頁面	1. 實作評量 2. 高層次	戶 J3 理解知識與生	

		青春探險隊(童軍)	生存絕技	險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。			紙筆評量	活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	主題二、青春	單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	【活動四】愛情萬歲(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經	1	1.學冊頁面	1.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興		

		觀察家(輔導)	受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,與個人及家庭生活中展現美感,提升生活品質。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	營。				趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元二、料理傳家 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	家Dd-IV-1 家庭生活及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	【活動四】譜出家的溫度(二) 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡,瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

					義。							
16	5/23-5/29	主題一、青春探險隊(童軍)	單元三、野外求生過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

					題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。							
		主題二、青春觀察家(輔導)	單元三、職業面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	【活動一】行行出狀元 瞭解現今社會中的各類行業。	1	1.學冊頁面 2.職業字卡	1.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

					學習資源探索與資訊整合運用。	路。						
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1	1.學冊頁面	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
17	5/30-6/5	主題一、青春探險隊(童軍)	單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1	1.學冊頁面	1. 學習紀錄 2.高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培	

				<p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>					<p>養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
	主題二、青春	單元觀 三、職業	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，	【活動二】職業大進擊（一）分析自己期待從事的行業，以及目前條件的	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	

		觀察家 (輔導)	生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	差距和職場倫理。				趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	主題 三、 青春 愛加溫	單元 三、 愛家 進行 曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		(家政)		巧，促進良好的人際互動。								
18	6/6-6/12	主題一、青春探險隊(童軍)	單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外瀘水器製作方法、辨識可食植物。	1	1.學冊頁面	1. 學習紀錄 2.高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

					輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。							
		主題二、青春觀察家(輔導)	單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

				實踐生命意義。	整。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	個人生涯進路。						
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
19	6/13-6/19	主題一、青春探險隊(童	單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		軍)		護自我與他人。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	主題二、	單元三、職業面	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作	1c-IV-2 探索工作世界	【活動三】職業世界（一）想像未來職業	1	1.學冊頁面 2.未來新	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能		

		青春觀察家(輔導)	面觀	<p>險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>世界的變化，及對人類的影響。</p>		<p>與職業相關資料</p>	<p>力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
	主題三、青春愛	單元三、愛家進行曲	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用</p>	<p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>【活動三】愛的存摺（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>	1	<p>1.學冊頁面 2.便利貼</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的</p>	

		加溫 (家政)		同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							適切方式。	
20	6/20-6/26	主題一、青春探險隊(童軍)	單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	【活動四】野外求生動手做 (一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量		

				與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	成分內工作。						
		主題二、青春觀察家(輔導)	單元三、職業面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇	【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1	1.學冊頁面 2.未來新興職業相關資料	1.口語評量 2.實作評量	

				發展，省思自我價值，實踐生命意義。	探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能力，以發展個人生涯進路。						
		主題三、青春愛加溫(家政)	單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1	1.學冊頁面 2.便利貼	1. 實作評量		
21	6/27-7/3	主題一、青春探險	單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量		

		隊 (童 軍)		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。						
		主題	單元	綜-J-A3	輔 Cb-IV-2	1c-IV-2	【活動四】趨勢	1	1.學冊頁	1. 高層次		

		二、青春觀察家(輔導)	三、職業面觀	因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與未來 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。		面	紙筆 評量		
	主題三、青	單元三、愛家進行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表	2a-IV-2 培養親密關係的表達	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生	1	1.學冊頁面	1. 實作評量			

		春 愛 加 溫 (家 政)	曲	己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。	達。	與處理 知能。	活的行動，並分 享感受。					
--	--	------------------------------	---	--	----	------------	-----------------	--	--	--	--	--

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節