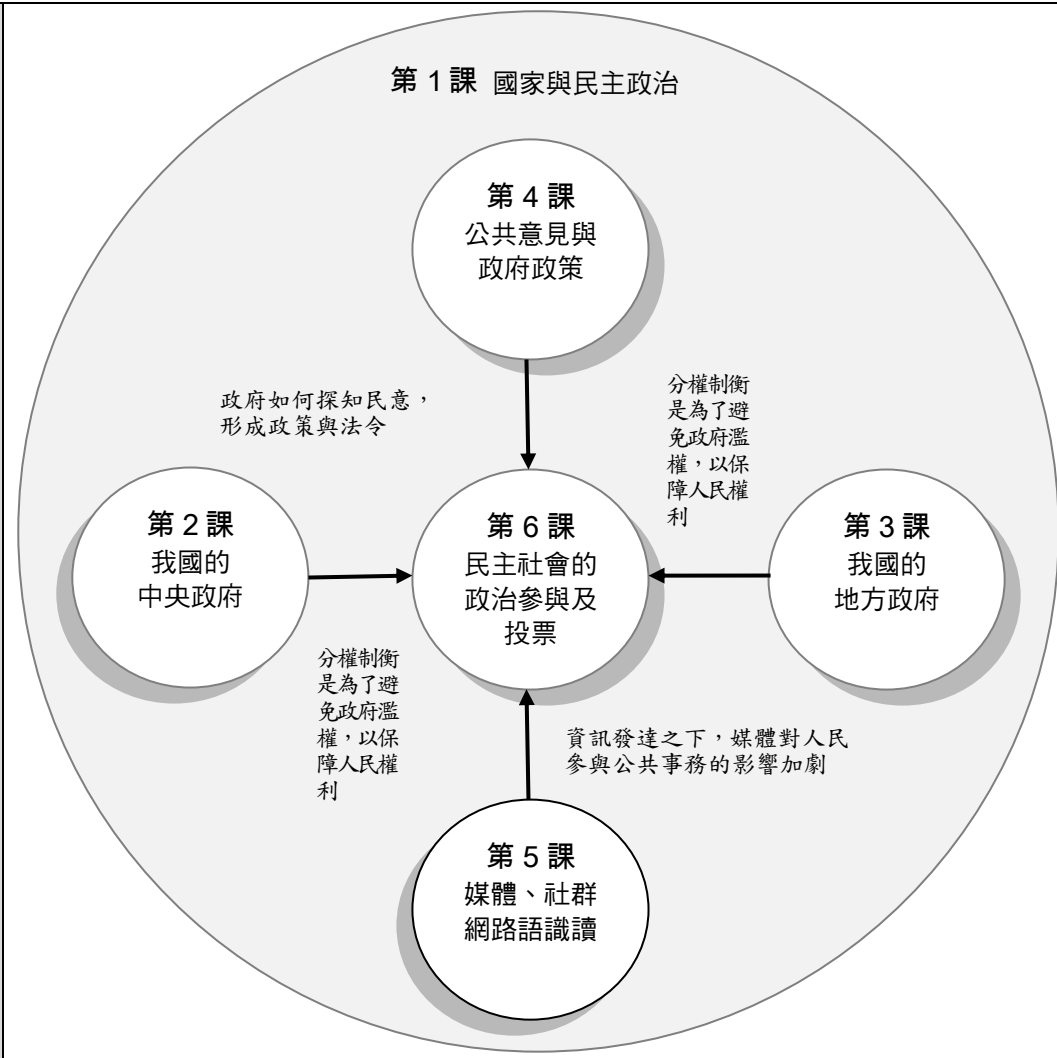


臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第一學期八年級社會領域課程計畫

教材來源	康軒國中社會 B3	教學節數	地歷公每週各 1 節，實施 21 週，共 63 節。
設計者	呂明璜、楊舒雅	教學者	呂明璜、楊舒雅
課程結構 (概念圖)	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #444; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; margin-right: 10px;">中國(一)</div> <ul style="list-style-type: none"> • 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式 • 第2課 中國的人口成長與文化遷移 </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #444; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; margin-right: 10px;">中國(二)</div> <ul style="list-style-type: none"> • 第3課 中國的工業發展與地區差異 • 第4課 中國的經濟發展與全球關連 </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #444; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; margin-right: 10px;">大洋洲與兩極地區</div> <ul style="list-style-type: none"> • 第5課 太平洋三大島群 • 第6課 澳洲與兩極地區 </div> </div> <div style="margin-top: 20px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">第二單元 中國與東亞 (上)</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第1課 商周至隋唐的國家與社會</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第2課 商周至隋唐的民族與文化</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第3課 宋元時期的民族互動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第4課 明清帝國與天朝體制</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第5課 西力衝擊下的晚清變革</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第6課 晚清的社會文化變遷</div> </div> </div>		



年級課程目標

地理

1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。
2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。
3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。
4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。

歷史

1. 商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展

2. 商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流
 3. 遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流
 4. 明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流
 5. 鴉片戰爭的爆發及影響；自強運動的利弊
 6. 甲午戰爭帶來的政治變革
 7. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響
- 公民與社會
1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。
 2. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。
 3. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。
 4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。
 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。

週次	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點
					學習內容	學習表現					
01	8/30 9/5	地理	第一單元 區域特色	A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 (1) 中國的五大地形與分布 (2) 西高東低的地勢分布造成的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		歷史	第二單元 中國與東	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	一、從封建到郡縣 1. 商周以來主要實施封建制度 2. 戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。

		亞 (上)	運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C2: 人際關係與團隊合作		<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	3. 秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度		<p>4. 投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>
	公民	三元民主家的參與	A2: 系統思考與解決問題	公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>一、國家是如何形成的？</p> <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p>	1	<p>1. 教學投影機</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p>

02	9/6 9/12	地理	第一 單元 區域 特色	A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	一、中國的自然環境有何特徵？ 2. 南熱北冷，東溼西乾 (1) 季風氣候 (2) 乾燥氣候 (3) 高地氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		歷史	第二 單元 中國 與東 亞 (上)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C2: 人際關係與團隊合作	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	二、選才制度的發展 1. 西周只有貴族可受教育、擔任官員 2. 春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相 3. 秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4. 漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
		公民	第三 單元 國家 的公 民	A2: 系統思考與解決問題	公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋	二、國家與政府的關係為何？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式

			與			<p>觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
03	9/13 9/19	地理	第一單元 區域特色	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p>	<p>地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>二、傳統中國的維生方式有何特徵？</p> <p>1. 農業活動的分布：南稻北麥</p> <p>2. 牧業活動的分布</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
			第二單元 中國東亞(上)	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>二、選才制度的發展</p> <p>1. 曹魏推行九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。</p> <p>2. 隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>

					<p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
		公民	<p>三元 民主 國家的 公民 參與</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>三、民主政治具備哪些特色？</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>
04	9/20 9/26	地理	<p>一元 區域 特色</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B3: 藝術美感涵養</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p> <p>地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>一、中國眾多的人口是怎麼來的呢？</p> <p>1. 先快後慢的人口成長</p> <p>(1)緩慢成長期</p> <p>(2)快速成長期</p> <p>2. 東密西疏的人口分布</p> <p>3. 族系眾多的人口組成</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁</p>

									關教學媒體。		
05	9/27 10/3	地理	第一元 區域特色	A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 1. 糧食增產的方法 (1) 傳統農業的作物增產 (2) 現代化的農業技術革新 2. 邊際土地的開發	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
		歷史	第二元 中國與東亞(上)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C2: 人際關係與團隊合作	歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	一、商周至魏晉南北朝的民族與文化 1. 商周至秦漢的民族互動	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。

					呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
		公民	三元 主家公參 單國的民與	A2: 系統 思考與 解決問題	公 Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? 公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	二、我國的中央政府如何組成? 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。
06	10/4 10/10	地理	一元 區域 區特色	A2: 系統 思考與 解決問題 B3: 藝術 涵養與 美感素 養 C3: 多元 文化與 國際理 解	地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	二、中國如何養活不斷增加的人口? 3. 移民與文化擴散 (1) 閩粵移民進入臺灣 (2) 東南亞的華人移民 (3) 其他地區的華人移民	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
		歷史	二元 國中與 東亞 (上)	A2: 系統 思考與 解決問題 B1: 符號 運用與 溝通表 達 B3: 藝術 涵養與 美感素 養 C2: 人際 關係與 團	歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	二、隋唐時期的民族與文化 1. 唐朝時期的東亞文化圈	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4: 族群差

				隊合作		<p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>	
		公民	第三元民主家的參與	A2: 系統思考與解決問題	<p>公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>三、我國中央政府各權力間是如何互動的？</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
07	10/11 10/17	地理	第一元區域特色	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B3: 藝術美感涵養與多元文化與國際理解</p>	<p>地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 中國的自然環境有何特徵？</p> <p>2. 傳統中國的維生方式有何特徵？</p> <p>3. 中國眾多的人口是怎麼來的呢？</p> <p>4. 中國如何養活不斷增加的人口？</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝</p>

										突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
歷史	第二單元 中國與東亞 (上)	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	一、從封建到郡縣 1.商周以來主要實施封建制度 2.戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制 3.秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度 二、選才制度的發展 1.西周只有貴族可受教育、擔任官員 2.春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相 3.秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4.漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。 5.曹魏推行九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。 6.隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。 三、商周至魏晉南北朝的民族與文化 1.商周至秦漢的民族互動 2.魏晉時期的文化交匯 四、隋唐時期的民族與文化 1.民族持續互動下的文化交流 2.唐朝時期的東亞文化圈	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
公民	第三單元	A2:系統思考與解決問題	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋	一、國家是如何形成的？ 1.國家的組成要素	1	1.教學投影片	1.教師考評 2.觀察	【人權教育】 人 J3:探索各	

			民國的公參與	決問題	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>觀點。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>2. 國家存在的目的</p> <p>二、國家與政府的關係為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 <p>三、民主政治具備哪些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 <p>四、民主國家建構政府的原則為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 權力分立 2. 相互制衡 <p>五、我國的中央政府如何組成？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 <p>六、我國中央政府各權力間是如何互動的？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>
08	10/18 10/24	地理	第一區域特色	A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達	地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>一、中國工業發展的條件為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國工業發展的要素 (1)礦產 (2)交通 <p>2. 中國的工業發展</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
				歷史	第二元中國東亞(上)	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>B3: 藝術</p>	<p>歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其</p>	<p>一、遼宋金的國際互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路

09	10/25 10/31			涵養與美感素養 C2: 人際關係與團隊合作		發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		資源等相關教學媒體	看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
		公民	第三元民主家的公民參與	A2: 系統思考與解決問題	公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	一、為何要有地方政府與地方自治？ 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。
		地理	第一元區域特色	A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達	地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異 (1) 東部沿海三大經濟圈 (2) 三大經濟帶	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		歷史	第二元中國	A2: 系統思考與解決問題	歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史	二、蒙古帝國的發展 1. 蒙古的崛起與擴張 2. 國際新秩序	1 1. 教學簡報 2. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我

			與東亞(上)	B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C2: 人際關係與團隊合作	挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
		公民	三元民主家的公民參與	A2: 系統思考與解決問題	公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	一、為何要有地方政府與地方自治? 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成? 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。
10	11/1 11/7	地理	第一區域特色	A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達	地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	二、中國的經濟核心在哪裡? 2. 中國的主要都市 (1) 北京 (2) 上海 (3) 廣州 (4) 深圳	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

								體			
		歷史	第二單元 中國與東亞 (上)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C2: 人際關係與團隊合作	歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
		公民	第三單元 民主家的公參與	A2: 系統思考與解決問題	公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	二、我國的地方政府如何組成？ 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。
11	11/8 11/14	地理	第一單元 區域特色	A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變	地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 工業轉型後的中國	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			B1: 符號運用與溝通表達					5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。
歷史	第二單元 中國與東亞(上)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
公民	第三單元 民主家的參與	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	<p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	一、什麼是公共意見？ 1. 公共意見的意義 2. 公共意見的重要性	1	1. 教學投影影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互	

										動關係。	
12	11/15 11/21	地理	第一 元 域 特 色	A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達	地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。	二、中國與全球有什麼關連? 1. 中國與世界經濟的關連 2. 中國與世界環境的關連 (1) 對周邊國家的影響 (2) 對世界國家的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。
		歷史	第二 元 中 國 與 東 亞 (上)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
		公民	第三 元 主 家 公 參 民	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成	公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	二、公共意見如何形成? 1. 從少數討論到公開表達 2. 表達的方式	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察	【生命教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的

			與	C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	的?有什麼特性?				5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	7. 活動報告 8. 操作	素養。 【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
13	11/22 11/28	地理	第一 元 域 特 色	A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達	地 Bb-IV-4: 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。	三、問題探究: 快速的經濟發展重要, 還是良好的環境品質重要?	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。
		歷史	第二 元 國 東 亞 (上)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國, 緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教, 將西方科學知識傳入中國, 也將中國文化傳入歐洲 3. 日本、韓國、東南亞亦受到西方文化的衝擊	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想

					擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
		公民	第三元 民主家的公民參與	A2: 系統思考與解決問題 C2: 人際關係與團隊合作	公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1. 媒體與社群網路 2. 媒體與社群網路的公共角色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
15	12/6 12/12	地理	第一元 區域特色	B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	二、大洋洲的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同

										文化的價值。	
		歷史	二元國東 第單中與亞 (上)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>二、甲午戰爭的爆發與影響</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
		公民	三元主家公參 第單民國的民與	A2: 系統思考與解決問題 C2: 人際關係與團隊合作	公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>二、閱聽人如何覺察媒體的影響？</p> <p>1. 媒體可能產生的現象</p> <p>2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
16	12/13 12/19	地理	第一元區	B3: 藝術涵養與美感素養	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與	<p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其</p>	<p>三、紐西蘭為何與眾不同？</p> <p>1. 紐西蘭的自然環境</p> <p>2. 紐西蘭的產業</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的</p>

		特色	C3: 多元文化與國際理解	戰略競合。 地 Bc-IV-4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	四、問題探究：到臺灣來尋根的毛利人找到哪些連結證據？		3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	4. 紙筆測驗	群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	歷史	二元國東 第單中與亞(上)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	二、甲午戰爭的爆發與影響 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	公民	三元主家公參 第單民國的民與	A2: 系統思考與解決問題 C2: 人際關係與團隊合作	公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	三、網路對參與公共事務有何影響？ 1. 改變公共參與的模式 2. 促進中學生公共事務的參與	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並

					社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			資源等相關教學媒體		遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
17	12/20 12/26	地理	第一 元 域 特 色	A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 3. 脫歐入亞	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
		歷史	第二 元 國 東 亞 (上)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	歷 1c-IV-1: 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 掛圖圖卡 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，

						社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
		公民	第三元 民主國家的 公民參與	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	一、為什麼政治參與很重要? 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
18	12/27 1/2	地理	第一元 區域特色	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	二、北極和南極是誰的? 1. 北極的自然環境與產業 2. 南極的自然環境與科學研究	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。
		歷史	第二元	A2:系統思考與解決問題	歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四	1	1. 教學簡報	1. 教師觀察 2. 自我評量	【性別平等教育】

			中國與東亞(上)	<p>決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解</p>	<p>歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校, 喚起婦女的權利意識</p>		<p>2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 掛圖圖卡 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>
		公民	第三元民主國家的民與	<p>A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1: 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>二、為何常用投票作為重要的參與形式? 1. 對人的投票 2. 對事的投票</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
19	1/3 1/9	地理	第一元區	<p>A2: 系統思考與解決問題</p>	<p>地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀</p>	<p>三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何? 1. 全球暖化</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義</p>

		特色	B3: 藝術涵養與美感素養		的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。	2. 全球暖化對兩極地區的影響 3. 全球暖化對大洋洲的影響		3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	4. 紙筆測驗	(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
	歷史	第二單元 中國東亞(上)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。	二、家族與婦女角色的變化 1. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念, 清末女性意識逐漸覺醒, 以秋瑾為代表	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 掛圖圖卡 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
	公民	第三單元 民主國家	A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解	三、我國投票過程中如何落實公平? 1. 投票公平原則 2. 投票過程	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突, 並

			的公 民與 參	實踐與公 民意識 C2: 人際 關係與團 隊合作	公 Cc-IV-2: 民主社會中 為什麼常用投票來做為 重要的參與形式? 公 Cc-IV-3: 公平投票有 哪些基本原則?	析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與 多元觀點, 並提出自己的看法。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋 觀點。 公 1c-IV-1: 運用公民知識, 提出自己 對公共議題的見解。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願 意付諸行動。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我 觀點, 並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與 社會領域相關的資料。			4. 單槍投 影機 5. 圖片 6. 影音資 料與網路 資源等相 關教學媒 體	5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	了解如何運用 民主審議方式 及正當的程 序, 以形成公 共規則, 落實 平等自由之保 障。 【法治教育】 法 J6: 理解權 力之分立與制 衡的原理。
20	1/10 1/16	地理	第一 元域 區特 色	A2: 系 統 思考與解 決問題 B3: 藝 術 涵養與美 感素養 C3: 多 元 文化與國 際理解	地 Bc-IV-1: 自然環境與 資源。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變 遷的衝擊。 地 Bc-IV-3: 區域發展與 戰略競合。 地 Bc-IV-4: 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族 文化的連結。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文 化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀 的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動 關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其 發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異 性, 並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理, 並願意維 護生態的多樣性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、 數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我 觀點, 並能以同理心與他人討論。	1	1. 教學投 影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投 影機 5. 圖片 6. 影音資 料與網路 資源等相 關教學媒 體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。 【環境教育】 環 J4: 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。 環 J7: 透過「破 循環」, 了解化 石燃料與溫室 氣體、全球暖 化、及氣候變 遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減 少使用傳統能 源對環境的影 響。 【多元文化教 育】 多 J7: 探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。 【國際教育】	

國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

【閱讀素養教育】
閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。
閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

1. 教師觀察
2. 自我評量
3. 同儕互評
4. 紙筆測驗
5. 專案報告
6. 活動操作

1. 教學簡報
2. 學習單
3. 電腦
4. 投影機
5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體

1

- 一、鴉片戰爭的爆發與影響
1. 廣州貿易與中英衝突
 2. 鴉片戰爭與南京條約
 3. 變革圖強的自強運動
- 二、甲午戰爭的爆發與影響
1. 明治維新與日本擴張
 2. 戊戌變法
 3. 義和團與八國聯軍
 4. 庚子後新政與立憲運動
- 三、城市新風貌
1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口
 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成
 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入
- 四、家族與婦女角色的變化
1. 傳統女性被要求遵守三從四德
 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識
 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表

- 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？
1. 媒體與社群網路
 2. 媒體與社群網路的公共角色
- 二、閱聽人如何覺察媒體的影響？
1. 媒體可能產生的現象
 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力
- 三、網路對參與公共事務有何影響？
1. 改變公共參與的模式
 2. 促進中學生公共事務的參與
- 四、為什麼政治參與很重要？
1. 政治參與的方式

1

- 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
- 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
- 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
- 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
- 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
- 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
- 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

- 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。
- 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
- 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
- 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
- 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
- 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。
- 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

- 歷 1b-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。
- 歷 1b-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。
- 歷 1c-IV-1: 城市風貌的改變與新媒體的出現。
- 歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。
- 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

- A2: 系統思考與解決問題
- B1: 符號運用與溝通表達
- C3: 多元文化與國際理解

二元國東
第單中與亞
(上)

歷史

- 公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
- 公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？
- 公 Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？
- 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？

- A2: 系統思考與解決問題
- C1: 道德實踐與公民意識
- C2: 人際關係與團隊合作

三元主家公參
第單民國的民與

公民

1. 教師考評
2. 觀察
3. 口頭詢問
4. 紙筆測驗
5. 專案報告
6. 觀察
7. 活動報告
8. 操作

1. 教學投影片
2. 學習單
3. 電腦
4. 單槍投影機
5. 圖片
6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體

【資訊教育】
資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【人權教育】
人 J3: 探索各

				<p>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?</p> <p>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則?</p>	<p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>2. 政治參與的重要性</p> <p>五、為何常用投票作為重要的參與形式?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對人的投票 2. 對事的投票 <p>六、我國投票過程中如何落實公平?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投票公平原則 2. 投票過程 			<p>種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
21	1/17 1/23	地理	第一單元 區域特色	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>B3: 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p>	<p>地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>一、中國的自然環境有何特徵?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 南熱北冷，東溼西乾 <p>二、傳統中國的維生方式有何特徵?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農業活動的分布：南稻北麥 2. 牧業活動的分布 <p>三、中國眾多的人口是怎麼來的呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先快後慢的人口成長 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 <p>四、中國如何養活不斷增加的人口?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 糧食增產的方法 2. 邊際土地的開發 3. 移民與文化擴散 <p>五、中國工業發展的條件為何?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展 <p>六、中國的經濟核心在哪裡?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國工業發展的區域差異 2. 中國的主要都市 <p>六、中國如何從世界工廠變成世界市場?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從製造大國到製造強國 2. 工業轉型後的中國 <p>七、中國與全球有什麼關連?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國與世界經濟的關連 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

						<p>2. 中國與世界環境的關連</p> <p>八、南島語族住在哪些地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南島語族的分布 2. 南島語族和臺灣的關係 <p>九、大洋洲的居民以何種產業維生？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展 <p>十、紐西蘭為何與眾不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 <p>十一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 3. 脫歐入亞 <p>十二、北極和南極是誰的？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北極的自然環境與產業 2. 南極的自然環境與科學研究 <p>十三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球暖化 2. 全球暖化對兩極地區的影響 3. 全球暖化對大洋洲的影響 			<p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
			<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>B3: 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>二元國東</p> <p>第單中與亞(上)</p> <p>歷史</p>	<p>歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2: 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及</p>	<p>1. 商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及秦漢以後選才制度的發展</p> <p>2. 商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流</p> <p>3. 遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流</p> <p>4. 明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流</p> <p>5. 鴉片戰爭的爆發及影響；自強運動的利弊</p> <p>6. 甲午戰爭帶來的政治變革</p> <p>7. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝</p>

				<p>歷 1b-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 1c-IV-1: 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
		公民	<p>三元 民主 家公 參</p> <p>第 單 民 國 的 民 與</p> <p>A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2: 科技發展對</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>一、國家是如何形成的？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 <p>二、國家與政府的關係為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 <p>三、民主政治具備哪些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 <p>四、民主國家建構政府的原則為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 權力分立 2. 相互制衡 <p>五、我國的中央政府如何組成？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 <p>六、我國中央政府各權力間是如何互動的？</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1: 思考生</p>

				<p>中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p> <p>七、為何要有地方政府與地方自治？</p> <p>1. 由地方政府來落實地方自治</p> <p>2. 中央與地方的權限劃分</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> <p>八、我國的地方政府如何組成？</p> <p>1. 地方政府的層級區分</p> <p>2. 地方政府機關的職權</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p> <p>九、什麼是公共意見？</p> <p>1. 公共意見的意義</p> <p>2. 公共意見的重要性</p> <p>十、公共意見如何形成？</p> <p>1. 從少數討論到公開表達</p> <p>2. 表達的方式</p> <p>十一、利益團體與政黨如何反映公共意見？</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> <p>十二、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？</p> <p>1. 媒體與社群網路</p> <p>2. 媒體與社群網路的公共角色</p> <p>十三、閱聽人如何覺察媒體的影響？</p> <p>1. 媒體可能產生的現象</p> <p>2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力</p> <p>十四、網路對參與公共事務有何影響？</p> <p>1. 改變公共參與的模式</p> <p>2. 促進中學生公共事務的參與</p> <p>十五、為什麼政治參與很重要？</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>十六、為何常用投票作為重要的參與形式？</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>十七、我國投票過程中如何落實</p>			<p>活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

