

臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第二學期七年級社會領域課程計畫

| | | | |
|---------------|--|------|----------------------------|
| 教材來源 | 康軒國中社會 B2 | 教學節數 | 地歷公每週各 1 節，實施 21 週，共 63 節。 |
| 設計者 | 呂明璜、楊舒雅 | 教學者 | 呂明璜、楊舒雅 |
| 課程結構 (概念圖) | <p>地理</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #808080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center; width: 150px;">臺灣的人口與文化</div> <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 第1課 臺灣的人口成長與分布 • 第2課 臺灣的人口組成與多元族群 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #808080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center; width: 150px;">臺灣的產業發展</div> <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 第3課 臺灣的第一級產業 • 第4課 臺灣的第二、三級產業 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #808080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center; width: 150px;">臺灣的區域發展</div> <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 第5課 臺灣的聚落型態與交通網絡 • 第6課 臺灣的區域發展與差異 </div> </div> </div> <p>歷史</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第二單元 臺灣的歷史(下)</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第 1 課 日治時期的 統治</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第 2 課 日治時期的 經濟發展</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第 3 課 日治時期的 社會與文化</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第 4 課 戰後臺灣的 政治變遷</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第 5 課 戰後臺灣的 對外關係</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第 6 課 戰後臺灣的 經濟與 社會發展</div> </div> </div> <p>公民</p> | | |

| | | | 稱 | | | | | | | | |
|----|--------------|----|------------------|--|-----------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 01 | 2/6 2/13 | | 春節週 | | | | | | | | |
| 02 | 2/14 2/20 | 地理 | 第一單元 基本概念與臺灣 | A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 | 地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 一、臺灣的人口如何變動? 1.人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦投影機 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| | | 歷史 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 | 歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 一、鎮壓漢人的武裝抗日 1.臺灣民主國 2.西來庵事件 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦投影機 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7:同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| | | 公民 | 第三單元 公民的社會參與 | A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際 | 公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織? | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 一、如何融入社會生活? 1.社會化 2.社會化主要途徑 | 1 | 1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|------------------|--|-----------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | 關係與團隊合作 | | | | | | | | |
| 03 | 2/21 2/27 | 地理 | 第一單元 基本概念與臺灣 | A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與溝通表達 | 地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 一、臺灣的人口如何變動? 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| | | 歷史 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 | 歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 二、建立殖民統治體制 1. 總督專制體制 2. 警察、保甲與地方控制 3. 皇民化運動的展開 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7:同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| | | 公民 | 第三單元 公民的社會參與 | A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與 | 公 Aa-IV-1:什麼是公民? | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 二、為何應參與公共事務? 1. 生活中的公共事務 2. 參與公共事務的成員 3. 參與公共事務的重要性 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | 團隊合作 | | | | | | | | |
| 04 | 2/28 3/6 | 地理 | 第一單元 基本概念與臺灣 | A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與溝通表達 | 地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的型態與因素 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 (3)推力與拉力 2. 臺灣的人口遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| | | 歷史 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 | 歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 三、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7:同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| | | 公民 | 第三單元 公民的社會參與 | A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1. 充實知能、積極參與 2. 遵守法律、發揮道德 3. 理性思考、相互尊重 4. 捍衛正義、促進公益 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|------------------|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | 作 | | | | | | | |
| 05 | 3/7 3/13 | 地理 | 第一單元 基本概念與臺灣 | A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 | 地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | 一、什麼是人口組成? 1.年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2.性別組成 3.教育程度組成 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| | | 歷史 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 | 歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 | 一、基礎建設 1.調查工作:戶口調查、土地與林野調查 2.統一貨幣與度量衡 3.交通建設:陸路建設、海運建設、通訊建設 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 |
| | | 公民 | 第三單元 公民的社會參與 | C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 | 公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 一、為什麼要參與團體? 1.團體的意義 2.參與團體的重要性 | 1 | 1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。 |
| 06 | 3/14 3/20 | 地理 | 第一單元 基本概念與臺灣 | A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與 | 地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4:問題探究:臺灣人口問題與對策。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重 | 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題? 1.少子化 2.人口老化 3.扶養比上升 4.探究活動:面對臺灣的少 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | 溝通表達 C3: 多元文化與國際理解 | | 要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ | | 投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 4. 紙筆測驗 | 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| | | 歷史 | 第二單元臺灣的歷史(下) A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 | 歷 Ea-IV-2: 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 二、農業發展 1. 發展新式製糖廠 2. 改良稻作 3. 興建水利設施 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| | | 公民 | 第三單元公民的社會參與 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作 | 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6: 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |
| 07 | 3/21 3/27 | 地理 | 第一單元基本概念與臺灣 A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解 | 地 Ad-IV-3: 多元族群的文化特色。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 三、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 原住民族 2. 漢族 3. 新住民 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7: 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------|--|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 08 | 3/28 4/3 | 歷史 | 第二單元 臺灣的歷史 (下) | A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與溝通表達 | 歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 | 三、南進工業化 1.興建日月潭水力發電所 2.發展機械、石化等軍需工業 3.紡織、食品加工等輕工業的成長 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦投影機 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 |
| | | | 第三單元 公民的社會參與 | C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 | 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響? | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 三、志願結社對公共生活有何影響? 1.擴大個人的影響力 2.增進民眾的公共參與 3.監督政府施政 | 1 | 1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。 |
| | 地理 | 第一單元 基本概念與臺灣 | A2:系統思考與問題解決 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 | 地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 一、產業活動如何分類? 1.第一級產業 2.第二級產業 3.第三級產業 4.臺灣產業結構的轉變 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| | | 第二單元 臺灣的歷史 (下) | A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與溝通表達 | 歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識 | 一、差別待遇的殖民教育 1.現代教育與新社會精英 (1)初等教育 (2)中等教育 (3)職業教育 (4)高等教育 2.文化啟蒙與爭取權益 (1)臺灣議會請願運動 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|--|-------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | C1: 道德實踐與公民意識 C3: 多元文化與國際理解 | | 與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | (2) 臺灣文化協會 (3) 臺灣民眾黨 (4) 臺灣地方自治聯盟 | | 資料與網路資源等相關教學媒體 | | 與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 |
| | | 公民 | 第三單元公民的社會參與 A2: 系統思考與問題解決 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解 | 公 Dc-IV-1: 日常生活中, 有哪些文化差異的例子? | 公 1b-IV-1: 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 | 一、什麼是文化? 1. 文化的意義與特性 2. 文化多樣性的形成 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 09 | 4/4 4/10 | 地理 | 第一單元基本概念與臺灣 A2: 系統思考與問題解決 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 | 地 Ae-IV-1: 臺灣農業經營的特色。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 二、第一級產業發展有哪些特色? 1. 農業發展的特色 (1) 受自然環境影響大 (2) 耕地狹小、集約耕作 (3) 農村勞力老化 (4) 農業技術先進 (5) 農業商品化 2. 漁業與畜牧業發展的特色 (1) 漁業的發展與類型 (2) 畜牧業的發展與類型 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4: 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| | | 歷史 | 第二單元臺灣的歷史 A2: 系統思考與問題解決 B1: 符號 | 歷 Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的 | 二、社會文化的變遷 1. 漢人的社會變遷 2. 原住民的社會演變 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕 | 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | (下) 運用與表達 C1: 道德實踐與公民意識 C3: 多元文化與國際理解 | | 作用與意義。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 互評 4. 紙筆測驗 | 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 |
| | | 公民 | 第三單元 公民的社會參與 A2: 系統思考與問題解決 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解 | 公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生階級和不平等的現象? 為什麼? | 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 | 二、文化不平等如何形成? 1. 文化間的不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 10 | 4/11 4/17 | 地理 | 第一單元 基本概念與臺灣 A2: 系統思考與問題解決 A3: 規劃執行與創新變 B1: 符號運用與表達 | 地 Ae-IV-1: 臺灣農業經營的特色。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 三、第一級產業面臨哪些衝擊? 如何轉型? 1. 農業發展的問題與衝擊 2. 農業的轉型 3. 漁業、畜牧業的轉型 (1) 漁業的問題與轉型 (2) 畜牧業的問題與轉型 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4: 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| | | 歷史 | 第二單元 A2: 系統思考與 | 歷 Eb-IV-2: 都會文化的出現。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的 | 三、都會文化的出現 1. 現代化的都市建設 | 1 | 1. 教學投影片 | 1. 教師觀察 | 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|-------------|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | 臺灣的歷史(下) | 解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 C3: 多元文化與國際理解 | | 關係。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 2. 都市居民的休閒活動 | | 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 |
| | | 公民 | 第三單元公民的社會參與 | A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解 | 公 Dc-IV-3: 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容? | 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 | 三、如何營造多元文化的社會? 1. 肯認自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 11 | 4/18 4/24 | 地理 | 第一單元基本概念與臺灣 | A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與變 B1: 符號運用與溝通表達 | 地 Ae-IV-2: 臺灣工業發展的特色。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 | 一、工廠要蓋在哪裡比較好? 1. 工業類型 (1) 輕工業 (2) 重工業 (3) 高科技工業 2. 影響工廠設置地點的因素 (1) 原料因素 (2) 勞力因素 (3) 市場因素 (4) 政策因素 (5) 其他因素 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|----------------------|--|--|--|---|----|---|--|---|
| | | | | | | | | 媒體 | | | |
| | | 歷史 | 第二單元 臺灣的歷史 (下) | A2: 系統思考與問題解決 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 C1: 道德實踐與公民意識 | 歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 | 一、二二八事件 1. 背景: 行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過: 查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響: 對臺灣族群關係產生不良影響 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影機 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策閱 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 |
| | | 公民 | 第三單元 公民的社會參與 | A2: 系統思考與問題解決 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 | 公 Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範? 法律與其他社會規範有什麼不同? | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 | 一、為什麼社會存在規範? 1. 社會規範的意義 2. 社會規範的重要性 3. 社會規範的種類 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 12 | 4/25 5/1 | 地理 | 第一單元 基本概念與臺灣 | A2: 系統思考與問題解決 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 | 地 Ae-IV-2: 臺灣工業發展的特色。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 | 二、臺灣的工業發展有哪些特色? 1. 臺灣工業發展的歷程 (1) 民國四十年代的農產加工業 (2) 民國五十年代的加工出口區 (3) 民國六十年代的重化工業 (4) 民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|----|----------------------|--|--|--|--|----|---|--|---|
| | | | | | | | | 媒體 | | | |
| | | 歷史 | 第二單元 臺灣的歷史 (下) | A2: 系統思考與問題解決 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 C1: 道德實踐與公民意識 | 歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3: 國家政策下的原住民族。 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 | 二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制: 制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖: 不依法律程序逮捕異議分子 3. 山地原住民的治理: 採取山地平地化政策, 設置山地鄉強化控制原住民 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策閱 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 |
| | | 公民 | 第三單元 公民的社會參與 | A2: 系統思考與問題解決 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 | 公 Bc-IV-2: 日常生活規範與文化有什麼關係? | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 | 二、不同社會規範的效力有何差異? 1. 非正式規範 2. 正式規範 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 13 | 5/2 5/8 | 地理 | 第一單元 基本概念與臺灣 | A2: 系統思考與問題解決 A3: 規劃執行與創新變 B1: 符號運用與溝通表達 | 地 Ae-IV-3: 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4: 問題探究: 產業活動的挑戰與調適。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 | 三、臺灣的國際貿易有什麼特色? 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 4. 探究活動: 臺灣產業的發展、挑戰與轉型: 以紡織業為例 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|----------------------|--|---|--|--|----|---|--|---|
| | | | | | | | | 媒體 | | | |
| | | 歷史 | 第二單元 臺灣的歷史 (下) | A2: 系統思考與問題解決 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 C1: 道德實踐與公民意識 | 歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 | 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影機 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策閱 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 |
| | | 公民 | 第三單元 公民的社會參與 | A2: 系統思考與問題解決 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 | 公 Bc-IV-3: 社會規範如何隨著時間與空間而變動? 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動? | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 | 三、社會規範是一成不變的嗎? 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 14 | 5/9 5/15 | 地理 | 第一單元 基本概念與臺灣 | A2: 系統思考與問題解決 B1: 符號運用與溝通表達 | 地 Af-IV-1: 聚落體系與交通網絡。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 一、鄉村和都市有什麼差異? 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|--------------|--|----------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | 媒體 | | |
| | | 歷史 | 第二單元臺灣的歷史(下) | A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 | 歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 | 一、政府遷臺後的對外關係 1.韓戰爆發後的軍事對峙 2.退出聯合國後的外交 | 1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦單槍投影機 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| | | 公民 | 第三單元公民的社會參與 | A2:系統思考與問題解決 B2:科技資訊與媒體素養 | 公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活? | 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 | 一、什麼是社會變遷 1.社會變遷的內涵 2.科學技術發展加速社會變遷 | 1 1.教學投影片 2.電腦單槍投影機 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 15 | 5/16 5/22 | 地理 | 第一單元基本概念與臺灣 | A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與溝通表達 | 地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 二、來去都市?怎麼去? 1.交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運 4.不同運輸方式的競爭與互補 | 1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦單槍投影機 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| | | 歷史 | 第二單元臺灣的歷史(下) | A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與 | 歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷 | 二、臺美斷交後的外交發展 1.美國改以臺灣關係法與我國維持經濟及文化交流 2.我國與中華人民共和國在情勢轉變後的政治對立 | 1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦單槍 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 | 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|---|------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | 溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 | | 史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | | 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 4. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| | | 公民 | 第三單元公民的社會參與 A2: 系統思考與解決問題 B2: 科技資訊與媒體素養 | 公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配不均 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| | | 地理 | 第一單元基本概念與臺灣 A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 | 地 Af-IV-2: 都市發展與都市化。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 16 | 5/23 5/29 | 歷史 | 第二單元臺灣的歷史(下) A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 | 歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 三、解嚴後的兩岸與對外交流 1. 開放與中國大陸的往來與交流 2. 積極開創外交新局 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|--------------|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | 公民 | 第三單元公民的社會參與 | A2:系統思考與問題 B2:科技資訊與媒體素養 | 公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? | 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 | 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1.個人的努力 2.民間團體的投入 3.政府的施政 | 1 | 1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| | | 地理 | 第一單元基本概念與臺灣 | A2:系統思考與問題 B1:符號運用與表達 C1:道德實踐與公民意識 | 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 | 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 | 一、六都具有哪些特色? 1.臺北市 2.新北市 3.桃園市 4.臺中市 5.臺南市 6.高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色? 1.北部區域 2.中部區域 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 17 | 5/30 6/5 | 歷史 | 第二單元臺灣的歷史(下) | A2:系統思考與問題 B1:符號運用與表達 C1:道德實踐與公民意識 | 歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。 | 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化 | 一、經濟變遷 1.經濟改革:貨幣改革、土地改革 2.經濟發展:進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3.農山漁村的挑戰與轉型 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|--|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | 淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | | | | 價值。 | |
| | | 公民 | 第三單元 公民的社會參與 A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與實公公民意識 | 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 | 一、社會福利與基本生活保障關係為何? 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展 | 1 | 1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 |
| | | 地理 | 第一單元 基本概念與臺灣 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與實公公民意識 | 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 | 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 | 二、北、中、南、東各區域有什麼特色? 3.南部區域 4.東部區域 5.金馬地區 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 18 | 6/6 6/12 | 歷史 | 第二單元 臺灣的歷史(下) A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與實公公民意識 | 歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。 | 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 | 二、文化與社會的演變 1.文化發展多元化 (1)反共精神昂揚 (2)美國文化風靡 (3)關注鄉土發展 (4)大眾多元文化 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| | | 公民 | 第三單元公民的社會參與 A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德實踐與實公公民意識 | 公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障? | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 19 | 6/13 6/19 | 地理 | 第一單元基本概念與臺灣 A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與實公公民意識 | 地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4: 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 3. 探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| | | 歷史 | 第二單元臺灣的歷史(下) A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與實公公民意識 | 歷 Fa-IV-3: 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 二、文化與社會的演變 2. 社會運動爭權益 (1) 社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題等 (2) 族權運動維護文化：原住民正名運動與還我土地運動、客家族群提倡說母語與重視傳統文化 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | 識 | | 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | | | 關教學媒體 | 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |
| | | 公民 | 第三單元公民的社會參與 A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 | 公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 | 三、如何共構福利社會? 1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.建立正確使用社會福利資源的觀念 | 1 | 1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 |
| 20 | 6/20 6/26 | 地理 | 第一單元基本概念與臺灣 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 | 地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 | 一、鄉村和都市有什麼差異? 1.聚落的定義 2.鄉村聚落與都市聚落的差異 3.鄉村與都市的關係 二、來去都市?怎麼去? 1.交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運 4.不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象? 1.都市化 2.都會區 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>3. 都市問題</p> <p>四、六都具有哪些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 <p>六、臺灣區域間有哪些差異？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 <p>(1) 東部與西部的差異</p> <p>(2) 都市與鄉村的差異</p> <p>3. 探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p> | | | |
| 歷史 | 第二單元臺灣的歷史(下) | <p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>C1: 道德實踐與公民意識</p> | <p>歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fa-IV-3: 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>一、政府遷臺後的對外關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韓戰爆發後的軍事對峙 2. 退出聯合國後的外交 <p>二、臺美斷交後的外交發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情勢轉變後的政治對立 2. 解嚴後的兩岸交流 3. 積極開創外交新局 <p>三、經濟變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型 <p>四、文化與社會的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化發展多元化 (1) 反共精神昂揚 (2) 美國文化風靡 (3) 關注鄉土發展 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> | <p>(4)大眾多元文化</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1)社會運動蓬勃發展:兩性平權、農民權益、環保議題等</p> <p>(2)族權運動維護文化:原住民正名運動與還我土地運動、客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p> | | | | <p>性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| | 公民 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> | <p>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活?</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?</p> <p>公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?</p> <p>公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?</p> | <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> | <p>(4)大眾多元文化</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1)社會運動蓬勃發展:兩性平權、農民權益、環保議題等</p> <p>(2)族權運動維護文化:原住民正名運動與還我土地運動、客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p> | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|---|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念 | | | | |
| 21 | 6/27 7/3 | 地理 | 第一單元 基本概念 與臺灣 複習各 單元第 5-6課 | <p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>A2: 系統思考與問題解決</p> <p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>B2: 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3: 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1: 道德實踐與公民意識</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p> | <p>地 Ad-IV-1: 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2: 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3: 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4: 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1: 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2: 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3: 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4: 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1: 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2: 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4: 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1: 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>一、臺灣的人口成長與分布</p> <p>二、臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>三、臺灣的第一級產業</p> <p>四、臺灣的第二、三級產業</p> <p>五、臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>六、臺灣的區域發展與差異</p> | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |
| | | 歷史 | 第二單元 臺灣的 歷史 | <p>A2: 系統思考與問題解決</p> <p>A3: 規劃</p> | <p>歷 Ea-IV-1: 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2: 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3: 「理蕃」政策與</p> | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>一、鎮壓漢人的武裝抗日</p> <p>二、建立殖民統治體制</p> <p>三、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>四、日治時期的基礎建設</p> | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5: 認識原住民族與後來各族群</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|----------|---|--|---|
| <p>(下) 複習各單元第5-6課</p> | <p>執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C2: 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解</p> | <p>原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1: 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2: 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3: 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2: 從主題E或F挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> | <p>五、日治時期的農業發展 六、日治時期的南進工業化 七、差別待遇的殖民教育 八、日治時期社會文化的變遷 九、二二八事件 十、戒嚴體制與白色恐怖 十一、民主化的歷程 十二、政府遷臺後的對外關係 十三、臺美斷交後的外交發展 十四、戰後臺灣的經濟變遷 十五、戰後臺灣文化與社會的演變</p> | | <p>4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| <p>公民</p> | <p>第三單元公民的社會參與複習各單元第5-6課</p> | <p>公 Aa-IV-1: 什麼是公民? 公 Aa-IV-2: 現代公民必須具備哪些基本的德性? 為什麼? 公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Bb-IV-1: 除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼? 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵? 對公共生活有什麼影響? 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵? 對公共生活有什麼影響? 公 Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範? 法律與其他社會規範有什麼不同? 公 Bc-IV-2: 日常生活規範與</p> | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1: 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件</p> | <p>一、如何融入社會生活? 二、為何應參與公共事務? 三、社會成員應如何扮演好其角色? 四、為什麼要參與團體? 五、什麼是志願結社? 六、志願結社對公共生活有何影響? 七、什麼是文化? 八、文化不平等如何形成? 九、如何營造多元文化的社會? 十、為什麼社會存在規範? 十一、不同社會規範的效力有何差異? 十二、社會規範是一成不變的嗎? 十三、什麼是社會變遷 十四、社會變遷帶來哪些公</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶 J6: 參與學校附近環境或機構的服務學習, 以改善環境促進社會公益。 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解</p> | <p>文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3: 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> | <p>中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>平與不公平？ 十五、如何促進社會變遷中的公平正義 十六、社會福利與基本生活保障關係為何？ 十七、社會福利如何維護人性尊嚴 十八、如何共構福利社會？</p> | | | | <p>政策。 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|