

## 校訂課程之跨領域課程計畫-七年級上學期

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■ 跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：     泰源足跡    

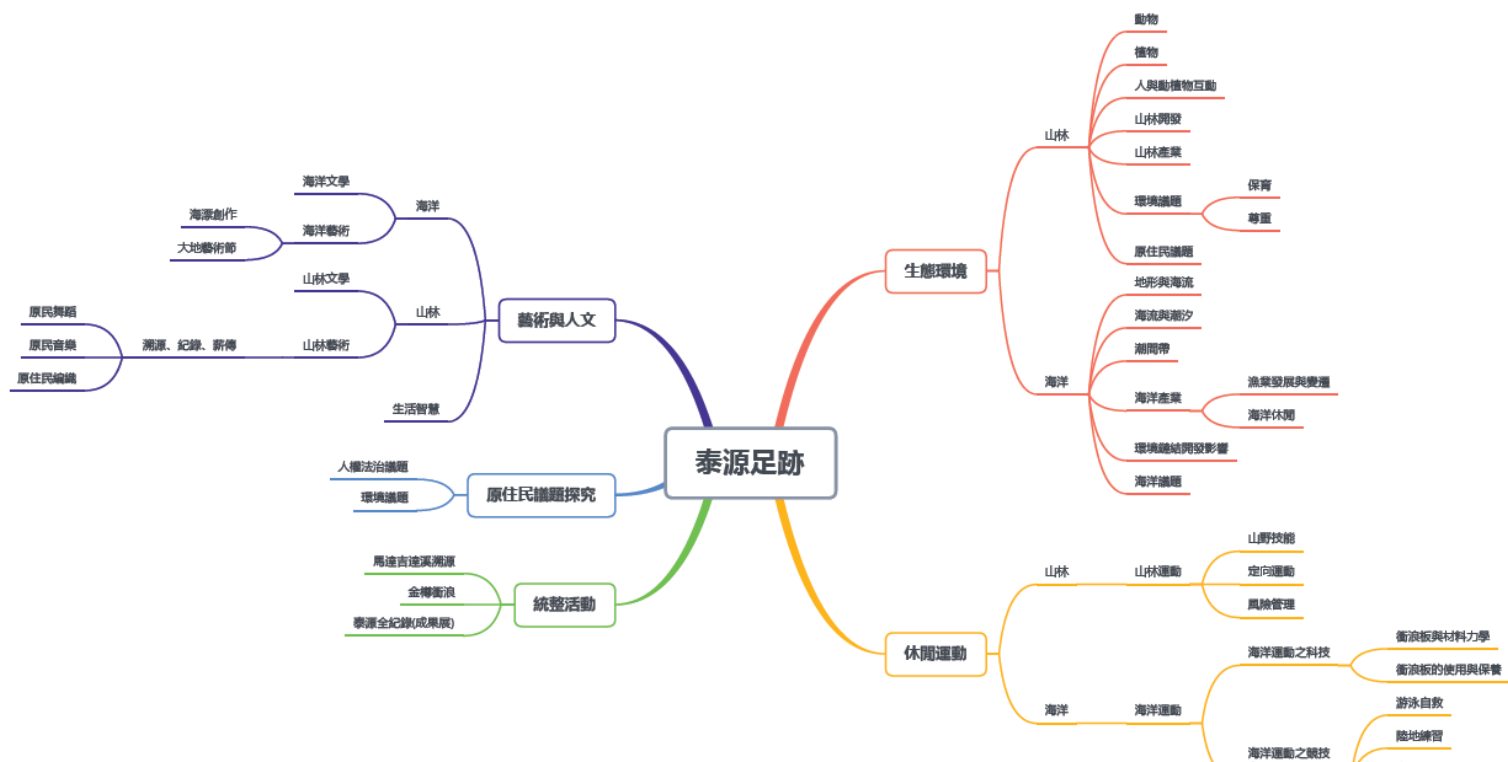
課程目標：

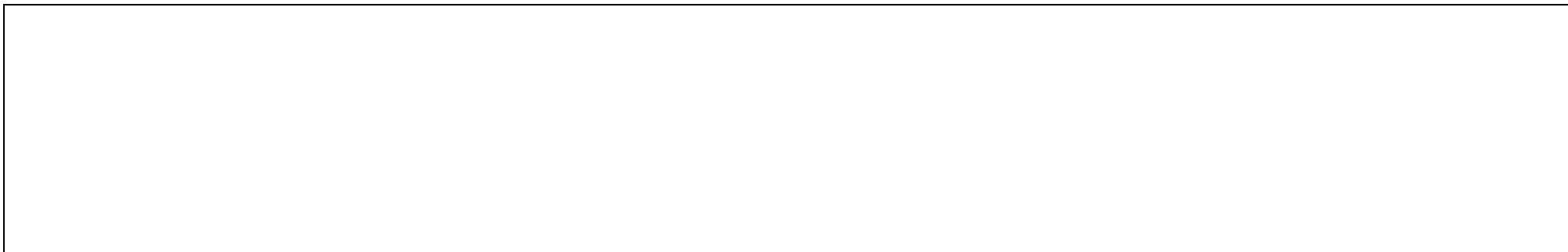
- 一、理解不同環境對住民生活方式的影響。
- 二、辨識不同環境所可能產生的風險與管理方式。
- 三、透過各種人地互動的方式認識屬於自己生活週遭的在地文化。
- 四、具備山林與海洋運動的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索自我價值與生命意義。
- 五、培養在地的認同感激發學生維護在地環境的行動。

課程總節數：   40   節 協同 20 節

設計者：謝承哲、胡彭彥平、王維晟

跨領域統整概念圖：





教學年級：七年級上學期

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
1	8/30-9/5	游泳與自 救能力	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	學生能夠認識水域風險及基本游泳與自救能力	1. 水域風險辨識 2. 韻律呼吸 3. 基本自救能力 4. 基本游泳能力 5. 能力檢測	2	成功商水游泳池	實作評量	+協同2
2	9/6-9/12	認識裝備	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	學生能認識並熟悉登山裝備的使用與注意事項。	1. 衣著選擇 2. 裝備選擇 3. 揹負與行	2	投影片、登山背包、雨鞋、雨衣、登山杖、爐具、口糧	實作評量	+協同2

			主動學習與創新求變的能力。		技能。			走				
3	9/13-9/19	風險管理	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	安 J2 判斷常見的事故傷害。	學生能瞭解參與戶外教育所必須面臨的風險並學習行前準備各項事宜。	1. 學校後山行走 2. 發現風險 3. 風險分析與討論	2	電腦	學習單	+協同 2
4	9/20-9/26	帳篷搭建	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	學生能瞭解帳篷的架構與使用方式並能透過小組合作搭建帳篷。	1. 帳篷器具介紹 2. 教師示範 3. 分組操作 4. 評量	2	帳篷	實作評量	+協同 2
5	9/27-10/3	認識山林	自-J-C1 從	自 Gc-IV	自 tc-IV	環 J1 了	學生能	1. 認識	2	電腦、投	學習單	

		動物	日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	解生物多樣性及環境承載力的重要性。	認識山林的動物，瞭解他們所面臨的生存危機，並學習尊重生命。	山林動物 2. 學生經驗分享 3. 山林動物所面臨的危機(獸夾、開發)		影機		
6	10/4-10/10	野菜辨認	自 -J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	自 Gc-IV -1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自 tc-IV -1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	學生能依據生物型態辨認野菜，並學習向他人提出自己的看法。	1. 學生經驗分享 2. 認識野菜 3. 戶外踏查 4. 評量	2	戶外踏查	實作評量	

					的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。							
7	10/11-10/17	山野技能	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	學生能瞭解野外生活所必需之事項，並學會生火與刀具使用之技能。	1. 刀具使用 2. 生火技能教學 3. 分組操作 4. 評量	2	刀具、火 材	實作評 量	+協同 2
8	10/18-10/24	LNT	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	自 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	學生能瞭解廢棄物對環境的影響，並學會愛護自然環境，降低一次	1. 理念說明 2. 議題閱讀 3. 心得分享	2	電腦、投 影片	口頭評 量	+協同 2

					同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。		性餐具使用之頻率。					
9	10/25-10/31	馬武窟溪走讀	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學生能透過實地踏查，瞭解環境所面對的問題，並試試著提出解決方案。	1. 裝備檢查 2. 風險說明 3. 實地踏查 4. 心得分享	2	戶外踏查	實作評量	
10	11/1-11/7	定向越野 1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全	童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	學生能學會方位判別。	1. 迷路危機處理 2. 案例分享 3. 學習	2	指北針	實作評量	

			性，進而有效執行生活中重要事務。	知能的培養。	能力，並與環境做合宜的互動。	中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		方位判別 4. 指北針操作				
11	11/8-11/14	定向越野 2	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學生能學會座標判讀。	1. 案例分享 2. 座標圖講解 3. 學習座標判讀 4. 指北針、座標圖操作	2	指北針	實作評量	
12	11/15-11/21	定向越野 3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學生能透過方位判別與座標判讀完成校園定向越野活動任務	1. 分組 2. 指北針、座標圖操作 3. 小組競賽	2	指北針	實作評量	
13	11/22-11/28	GPS 認識	綜-J-B2 善	童	童	戶 J2 擴	學生能	1. GPS	2	手機	實作評	+協同 2



		與使用	用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知的培養。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	認識學會手機GPS定位之使用。	定位系統解說 2. App使用說明 3. 實際操作			量	
14	11/29-12/5	都蘭山	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	Lb- IV -2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學生能透過實地走查，說出人類對環境的影響與衝擊。	5. 裝備檢查 6. 風險說明 7. 實地踏查 8. 心得分享	2	戶外踏查	實作評量	
15	12/6-12/12	都蘭山心得分享	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與	童 1c-IV-2 探索工作世界與未	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學	學生能說出自己對戶外環境	1. 投影片製作 2. 口頭	2	電腦 投影機	口頭報告	

			己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	多元能力的展現。	來發展，提升個人價值與生命意義。	的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	的感受與踏查心得並尊重他人。	報告				
16	12/13-12/19	生物多樣性	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	自 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	學生能了解生物多樣性的定義及其重要性。	1. 生物多樣性定義講解 2. 維持生物多樣性的效益 3. 影片欣賞	2	電腦 投影機	口頭評量	
17	12/20-12/26	里山倡議	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與	學生能提出對友善環境之生活	1. 世界各地原住民的生活	2	電腦 投影機	口頭評量	+協同2

			不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	做出合宜的決定與運用。	運用。	經濟的均衡發展)與原則。	式。	2. 世界各地原住民的共同困境 3. 生活中的友善與不友善 4. 我們想要的泰源村				
18	12/27-1/2	挖土機年年作響	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	Lb- IV -2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	學生能關心周遭環境的變化，並瞭解這些開發對環境的危害。	1. 挖土機年年作響繪本閱讀。 2. 繪本內容比較與分析 3. 價值	2	電腦 投影機	學習單	+協同 2

					進而能察覺問題。			判斷與討論 4. 我們想要的未來				
19	1/3-1/9	山林開發與保育	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	學生能關心周遭環境的變化，並瞭解這些開發對環境的危害。	1. 山林面臨哪些開發 2. 山林開發所伴隨的問題 3. 探討解決之道	2	電腦 投影機	學習單	
20	1/10-1/16	山林產業探討	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）	學生能學會如何與山林環境共處，並能維護環境	1. 山林產業變化 2. 永續發展理念 3. 如何	2	電腦 投影機	口頭評量	+協同 2

			民關懷並反思環境永續的行動價值。	務。	展策略的實踐與省思。	與原則。		提升山林產業				
21	1/17-1/23	山林產業探討	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	學生能學會如何與山林環境共處，並能維護環境	4. 口頭分享 5. 山林產業變化 6. 永續發展理念 7. 如何提升山林產業 8. 口頭分享	2	電腦 投影機	口頭評量	

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

## 校訂課程之跨領域課程計-七年級下學期

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■ 跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：     泰源足跡    

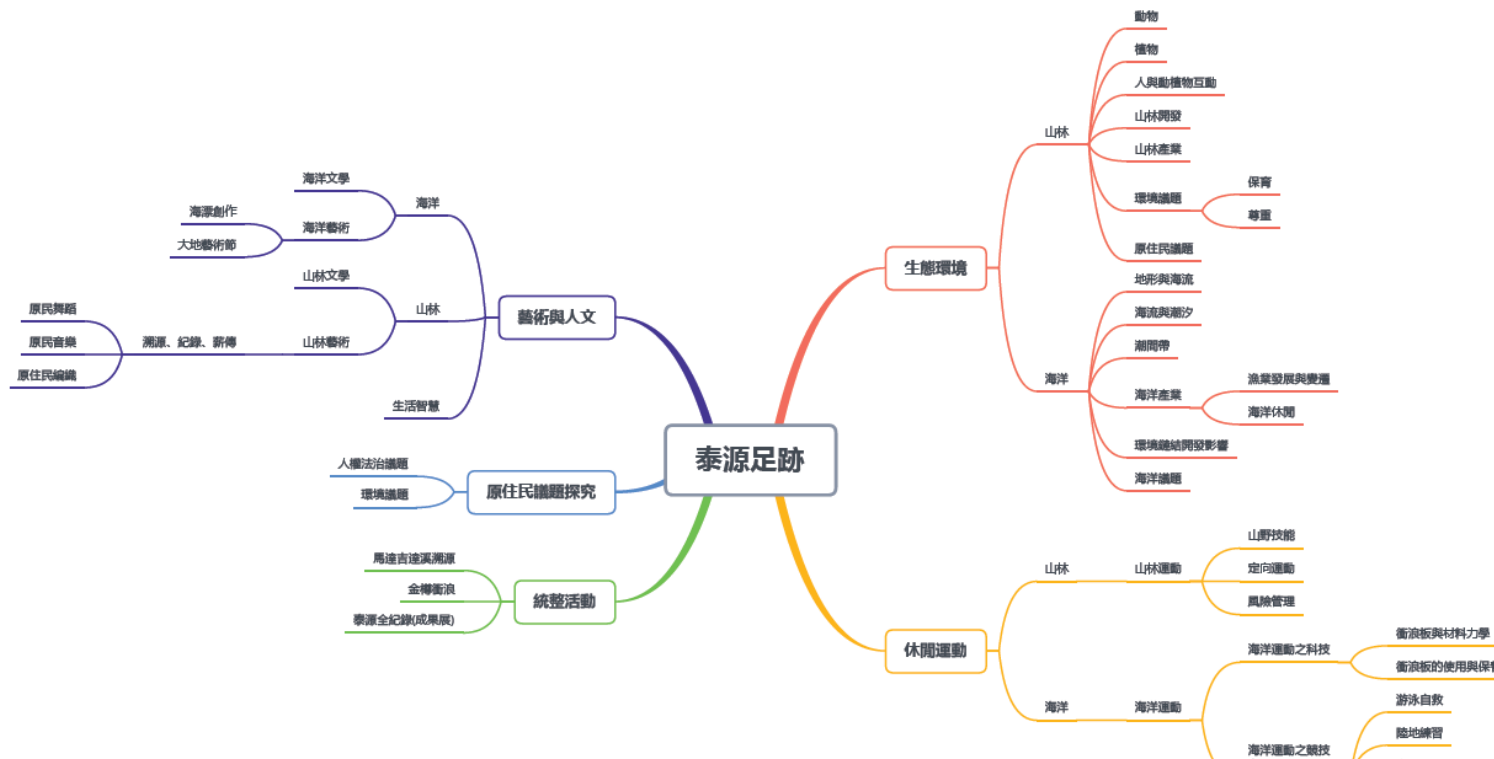
課程目標：

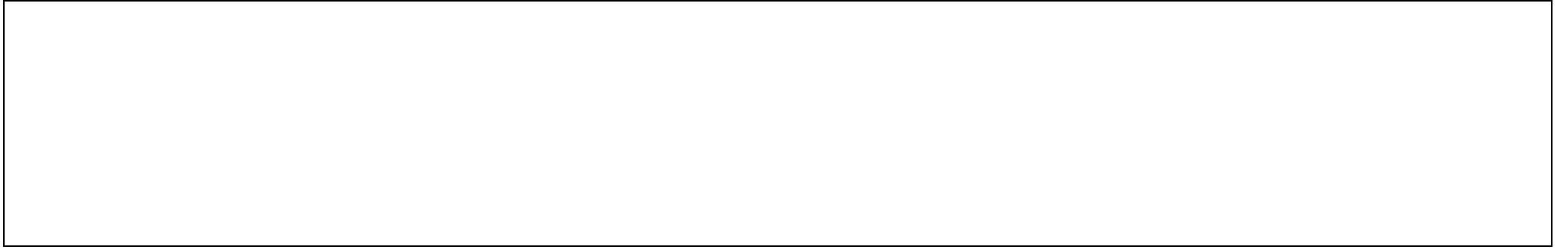
- 一、理解不同環境對住民生活方式的影響。
- 二、辨識不同環境所可能產生的風險與管理方式。
- 三、透過各種人地互動的方式認識屬於自己生活週遭的在地文化。
- 四、具備山林與海洋運動的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索自我價值與生命意義。
- 五、培養在地的認同感激發學生維護在地環境的行動。

課程總節數：   40   節 協同 20 節

設計者：胡彭彥平、謝承哲、王維晟

跨領域統整概念圖：





教學年級：七年級下學期

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內 涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
1	2/7-2/13											春節連假
2	2/14-2/20	海洋與原 著民文化	自-J-A1 能應用科學 知識、方法 與態度於日 常生活當 中。	自 Na- IV -3 環境品質 繫於資源 的永續利 用與維持 生態平 衡。	自 po- IV -1 能從學習 活動、日 常經驗及 科技運 用、自然 環境、書 刊及網路 媒體中， 進行各種 有計畫的 觀察，進 而能察覺 問題。	海 J11 了 解海洋民 俗信仰與 祭典之意 義及其與 社會發展 之關係。	1. 能夠 理解 不同 環境 對住 民生 活方 式的 影響。 2. 能夠 尊重 不同 生活 方式 與習 慣的 人們。	1. 生命的尋 路人：全球 原住民所 面臨的危 機與出路 2. 介紹不同 以海維媒 介的生活 方式。 3. 外來文化 的交流對 於東海岸 各個族群 的影響。	2	投影片	學習單	+協同 2
3	2/21-2/27	地形與海 浪	自-J-A1 能應用科學 知識、方法	自 Ia- IV -1 外營力及	自 po- IV -1 能從學習	海 J12 探 討臺灣海 岸地形與	1. 能夠 認識 海浪	1. 介紹東海 岸得天獨 厚的海洋	2	投影片	學習單	+協同 2



			與態度於日常生活當中。	內營力的作用會改變地貌。	活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	近海的特色、成因與災害。	的形 成 2. 能夠認識地形對於海浪的影響	環境 2. 海浪對於地形的影響 3. 地形對於海浪的影響				
4	2/28-3/6	海流與潮汐	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。	自 Ic- IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 自 Ic- IV-4 潮汐變化具有規律性。	自 po- IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	1. 能夠認識海流的形成 2. 能夠認識潮汐的改變 3. 對海流與潮汐於生活的影響	1. 人潮遊戲 2. 海流與潮汐的形成 3. 介紹居民在這片海洋透過海流潮汐如何共生	2	投影片	學習單	+協同 2

5	3/7-3/13	潮間帶生物觀察	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	自 Gc- IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自 po- IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 認識潮間帶的生態系 2. 理解生物多樣性的重要性	1. 認識潮間帶的生態系 2. 生物觀察應注意的事情與素養 3. 為什麼生物多樣性是重要的呢？	2	野聲環境顧問有限公司	學習單	
6	3/14-3/20	海岸實地觀察	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	自 Lb- IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自 po- IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	1. 能夠將觀察與統計的方法運用於實地觀察 2. 能夠在觀察與數據	1. 潮間帶生物辨識與觀測 2. 生物多樣性對於環境的重要性 3. 透過數據分析與比較不同季節的變化	2	1. 野聲環境顧問有限公司 2. 都歷海域	參與實作	

					而能察覺問題。		比較後判斷問題					
7	3/21-3/27	食在海味道	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠辨識食用海生植物</li> <li>2. 能夠以正確的方法處理採集到的海生植物</li> <li>3. 能夠以尊敬的態度看待生命</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 潮間帶海生植物的採集與辨識</li> <li>2. 如何處理採集來的植物</li> <li>3. 原住民如何看待大海</li> </ol>	2	家政教室	參與實作	
8	3/28-4/3	食材頭足綱種類辨識	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日	自 Gc- IV-1 依據生物形態與構	自 po- IV-1 能從學習活動、日	環 J1 了解生物多樣性及環境承载力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠辨識可食用頭</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 潮間帶頭足綱生物的採集與辨識</li> </ol>	2	家政教室	參與實作	

			常生活當中。	造的特徵，可以將生物分類。	常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	的重要性。	足網。 2. 能夠以正確的方法處理採集到的頭足綱動物 3. 能夠以尊敬的態度看待生命	2. 如何處理採集來的頭足綱生物 3. 原住民如何看待大海以及對待不同生命				
9	4/4-4/10	海洋風險管理	健體 -J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	健體 Cc- IV -1 水域休閒運動綜合應用。	健體 1c- IV -1 了解各項運動基礎原理和規則。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 能夠辨識開放水域風險。 2. 能夠做出正確的因	1. 複習水域安全的相關知識。 2. 開放海域風險的種類。 3. 離岸流的辨識與處置。 4. 岸邊浪的	2	投影片 浮具	口頭回答與實作	+協同 2

			積極實踐，不輕言放棄。				應作為。	處置 5. 綜合討論。				
10	4/11-4/17	岸上教學與陸地練習(滑板平衡板)	健體 -J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	健體 Cc- IV -1 水域休閒運動綜合應用。	健體 3a- IV -1 精熟地操作健康技能。	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	1. 學生能夠體會到滑行的平衡。 2. 能夠正確做出啟秤姿勢。	1. 透過滑板感受滑行的平衡控制。 2. 搬運衝浪板的方法與注意事項。 3. 衝浪板乘動作練習 4. 綜合練習。	2	滑板衝浪板	參與實作	+協同 2
11	4/18-4/24	衝浪板與材料力學原理	健體 -J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	健體 Cc- IV -1 水域休閒運動綜合應用。	健體 1c- IV -1 了解各項運動基礎原理和規則。	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	1. 能夠說出衝浪板的不同種類與差別 2. 能夠維護並正確使	1. 介紹衝浪板的材質與搬運注意事項 2. 水域風險提醒與處置練習 3. 起乘動作複習 4. 綜合練習	2	衝浪板 都歷海域	參與實作	+協同 2

			放棄。				用衝浪板						
12	4/25-5/1	衝浪動力學原理	健體 -J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	健體 Cc- IV -1 水域休閒運動綜合應用。	健體 1c- IV -2 評估運動風險，維護安全的運動情境。健體 1d- IV -1 了解各項運動技能原理。	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	1. 能夠在陌生變動的環境挑戰自我。 2. 能夠正確的起乘並滑行	1. 水域風險提醒與處置練習。 2. 起乘動作與滑行動作複習。 3. 綜合練習。	2	衝浪板都歷海域	參與實作	+協同 2	
13	5/2-5/8	海洋垃圾與塑膠微類	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生	自 Na- IV -5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	自 po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	1. 正視身邊的環境議題。 2. 從自己身邊的小事做起。 3. 培養公民責任。	1. 塑膠對生態循環造成的影響 2. 不同塑膠的分類與特性 3. 我們可以做什麼？	2	投影片	學習單		

			命。		觀察，進而能察覺問題。							
14	5/9-5/15	淨灘活動	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>自 Ma- IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>自 po- IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>1. 正視身邊的環境議題。</p> <p>2. 從自己身邊的小事做起。</p> <p>3. 培養公民責任</p>	<p>1. 淨灘重點提示與注意事項。</p> <p>2. 沙灘的環境問題。</p> <p>3. 海洋廢棄物</p> <p>4. 淨灘、分類、整理</p>	2	<p>1. 大型袋子</p> <p>2. 布手套</p>	參與實作	
15	5/16-5/22	用統計做環保	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境</p>	<p>自 Na- IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p>	<p>自 pa- IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>1. 正視身邊的環境議題</p> <p>2. 從自己身邊的小事做起</p> <p>3. 培養公民責</p>	<p>1. 分類整理撿回的海洋廢棄物</p> <p>2. 進行統計與分析</p> <p>3. 問題與討論</p>	2	<p>1. 大型袋子</p> <p>2. 磅秤</p>	參與實作	

			相關公共議題，尊重生命。				任					
16	5/23-5/29	海漂垃圾創作	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	自 Na- IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	自 ah- IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	1. 正視身邊的環境議題 2. 從自己身邊的小事做起 3. 培養公民責任	1. 不同塑膠的分類與特性 2. 塑膠再製與重生 3. 海洋藝術創作分享	2	1. 工作材料 2. 廢棄物	參與實作	
17	5/30-6/5	文化探險認識部落遷移史與歷史故事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護	原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。	1. 認識自己的部落 2. 對於自己的部落產生認同	1. 認識部落的長輩。 2. 講解遷移的歷史。 3. 長輩帶領部落裡的歌謠。 4. 講解歌謠的意義與使用時機。	2	1. 部落人士 2. 投影片	學習單	



				化，運用美學於日常生活中，展現美感。	與保護。							
18	6/6-6/12	文化探險階級認識篇	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	1. 認識部落的年齡階級與奇意義 2. 對於自己的部落產生認同 3. 能夠投入部落的事物工作	1. 年齡階級的區分與意義。 2. 不同年齡階級的責任分工。 3. Pagalongay 的任務。	2	1. 部落人士 2. 投影片	學習單	
19	6/13-6/19	阿美族舞蹈創作-薪傳	藝-J-B3 善用多元感官，探索理	表E-IV-1 聲音、身體、情	表1-IV-1 能運用特定元素、	原 J8 學習原住民族音樂、	1. 認識部落傳統	1. 熱身 2. 舞台上的空簡、時間	2	部落人士	參與實作	+協同 2

			解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	歌謠與舞蹈 2. 能夠參與學習並表演	3. 綜合練習 4. 收操				
20	6/20-6/26	阿美族舞蹈創作-圓、踏	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	1. 認識部落傳統歌謠與舞蹈 2. 能夠參與學習並表演	1. 熱身 2. 阿美族傳統舞步與歌謠 3. 綜合練習 4. 收操	2	部落人士	參與實作	+協同 2
21	6/27-7/3	阿美族舞蹈創作-豐年祭	藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在	原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	1. 認識部落傳統歌謠與舞蹈 2. 能夠參與學習	1. 熱身 2. 阿美族傳統舞步與歌謠 3. 綜合練習 4. 收操	2	部落人士	參與實作	+協同 2

				舞 蹈 元 素。	劇 場 中 呈 現。		並 表 演					
--	--	--	--	-------------	---------------	--	----------	--	--	--	--	--

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。