

【表 4 乙】自編校訂課程/彈性學習課程一覽表

項次	課程名稱	適用年級	適用課程類型/ 領域(科目)	審查通過	備註
	國中新生活	七年級	■特殊需求領域課程(社會技巧)	109 年 6 月 22 日 108 學年度第二學期第三次學校特殊教育推行委員會會議紀錄 109 年 6 月 23 日 109 學年度第二學期期末學校課程發展委員會會議紀錄	十二年 國教
	我會學	七年級	■特殊需求領域課程(學習策略)	109 年 6 月 22 日 108 學年度第二學期第三次學校特殊教育推行委員會會議紀錄 109 年 6 月 23 日 109 學年度第二學期期末學校課程發展委員會會議紀錄	十二年 國教
	日日是好日	八年級	■特殊需求領域課程(生活管理)	109 年 6 月 22 日 108 學年度第二學期第三次學校特殊教育推行委員會會議紀錄 109 年 6 月 23 日 109 學年度第二學期期末學校課程發展委員會會議紀錄	十二年 國教
	職業面面觀	九年級	■特殊需求領域課程(職業教育)	109 年 6 月 22 日 108 學年度第二學期第三次學校特殊教育推行委員會會議紀錄 109 年 6 月 23 日 109 學年度第二學期期末學校課程發展委員會會議紀錄	九年 一貫

【表 4】十二年國教版

臺東縣泰源國民中學 109 學年度自編課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 (社會技巧)	2 節	資源班	李忠諺、陳怡卉
教學對象	林○安、張○龍、顏○祥、陳吳○軒		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現：</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能向別人介紹自己，結交新朋友 2. 能適當地介紹自己的朋友們彼此認識 3. 能注意聽老師的指令，並表現適當的行為 4. 能和他人開啟話題，進行討論或參與團體活動 5. 在遇到困難時，能主動表達自己的需求或尋求協助。 6. 能在不同的情境，適當地表達自己對他人的感受或想法。 7. 能在團體情境中，適當地表達自己的意見或說服別人。 8. 能覺察自己的情緒，並選擇適當的方法回應當下的情境。 		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教材來源：自編 (2) 教學資源：PPT、步驟提示海報、作業回饋表 2. 教學方法： <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：角色扮演、社會性故事、協同教學</p> 3. 教學評量： <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> 		
第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-4	<u>志同道合</u> <input checked="" type="checkbox"/> 我想認識你 <input checked="" type="checkbox"/> 這是我的麻吉	1-2	<u>暖身操</u> <input checked="" type="checkbox"/> 聽、想、做
5-8	<u>聽~誰在說話</u> <input checked="" type="checkbox"/> 注意聽 <input checked="" type="checkbox"/> 我說你做	3-8	<u>我的真心話</u> <input checked="" type="checkbox"/> 真的很謝謝你 <input checked="" type="checkbox"/> 你好厲害喔 <input checked="" type="checkbox"/> 我覺得很抱歉
9	綜合複習 I	9-14	<u>這樣做就對了</u> <input checked="" type="checkbox"/> 讓我教教你 <input checked="" type="checkbox"/> 跟我這樣做
10-15	<u>我也要 PLAY</u> <input checked="" type="checkbox"/> 我想說 <input checked="" type="checkbox"/> 打開話匣子 <input checked="" type="checkbox"/> 算我一份	15	綜合複習 III
16-19	<u>請求支援</u> <input checked="" type="checkbox"/> 我有問題 <input checked="" type="checkbox"/> 呼叫 119	16-19	表情達意 <input checked="" type="checkbox"/> 這是什麼感覺 <input checked="" type="checkbox"/> 就決定是你了
20-21	綜合複習 II	20-21	綜合複習 IV

【表 4】十二年國教版

臺東縣泰源國民中學 109 學年度自編課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 (學習策略)	2 節	資源班	李忠諺
教學對象	林○安、張○龍、顏○祥、陳吳○軒		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現：</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據學習工作的需求，設定或調整自己專注的時長。 2. 能分析敘述性文章的結構，並以文章結構表加以組織 3. 能透過文章的標題加以聯想並延伸知識 4. 能透過重要詞語進行聯想並加以組織或歸類 5. 能利用文本中的解釋或前後文的脈絡輔助了解文意 6. 能透過實際運用策略的成果，肯定自己成功的學習經驗。 7. 能透過評量的自我紀錄，肯定自己成功的學習經驗。 8. 能建立適當的學習目標，並且定期檢視與調整。 9. 能運用適當的工具，如計時器、碼表、網路辭典、字典等解決學習問題 10. 能透過評量的結果分析自己已經學會或還要再加強的項目。 		
教學與評量說明	<p>4. 教材編輯與資源：</p> <p>(3) 教材來源：語文精進教材模組 F 和模組一(臺灣師大教評中心發行)</p>		

		(4) 教學資源：學生手冊、教材 PPT、學習單 5. 教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自我指導 6. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<u>新學習・新希望</u> <input checked="" type="checkbox"/> 認識本學期的學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 設定適合自己的學期目標	1-2	<u>許一個願望</u> <input checked="" type="checkbox"/> 認識本學期的學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 回顧經驗，設定適合的學期目標
2	<u>學習暖身操</u> <input checked="" type="checkbox"/> 專注力自我控制練習 <input checked="" type="checkbox"/> 運用工具	3-7	<u>解放兒童</u> <input checked="" type="checkbox"/> 文章結構與組織 <input checked="" type="checkbox"/> 標題與詞語的聯想 <input checked="" type="checkbox"/> 運用解釋或脈絡輔助文意 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量與紀錄、分析 <input checked="" type="checkbox"/> 運用工具
3-6	<u>刻舟求劍</u> <input checked="" type="checkbox"/> 文章結構與組織 <input checked="" type="checkbox"/> 標題和詞語聯想 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量與紀錄、分析 <input checked="" type="checkbox"/> 運用工具	8-12	<u>聰明反被聰明誤</u> <input checked="" type="checkbox"/> 文章結構與組織 <input checked="" type="checkbox"/> 標題聯想 <input checked="" type="checkbox"/> 運用解釋或脈絡輔助文意 <input checked="" type="checkbox"/> 運用策略肯定成功經驗 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量與紀錄、分析
7-10	<u>周瑜打黃蓋</u> <input checked="" type="checkbox"/> 文章結構與組織 <input checked="" type="checkbox"/> 標題和詞語聯想 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量與紀錄、分析 <input checked="" type="checkbox"/> 運用工具	13-17	<u>我們的愛有多大限度</u> <input checked="" type="checkbox"/> 文章結構與組織 <input checked="" type="checkbox"/> 標題聯想 <input checked="" type="checkbox"/> 運用解釋或脈絡輔助文意 <input checked="" type="checkbox"/> 運用策略肯定成功經驗 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量與紀錄、分析
11-14	<u>火燒連環船</u> <input checked="" type="checkbox"/> 文章結構與組織 <input checked="" type="checkbox"/> 標題聯想 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量與紀錄、分析 <input checked="" type="checkbox"/> 運用工具	18-19	<u>綜合複習</u> <input checked="" type="checkbox"/> 專注力自我控制 <input checked="" type="checkbox"/> 文章結構與組織 <input checked="" type="checkbox"/> 運用策略肯定成功經驗 <input checked="" type="checkbox"/> 運用工具
15-19	<u>兩碗牛肉麵</u> <input checked="" type="checkbox"/> 文章結構與組織 <input checked="" type="checkbox"/> 標題聯想 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量與紀錄、分析 <input checked="" type="checkbox"/> 運用工具	20-21	<u>我學得怎麼樣</u> <input checked="" type="checkbox"/> 本學期學習目標自我評量 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定達成度自我檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 自我肯定成功經驗
20-21	<u>我學得怎麼樣</u> <input checked="" type="checkbox"/> 本學期學習目標自我評量 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定達成度自我檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 由評量紀錄肯定成功經驗		

【表 4】十二年國教版

臺東縣泰源國民中學 109 學年度自編課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	2 節	八年級	陳怡卉
教學對象	林○君		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現：</p> <p>特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。</p> <p>特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 D-sA-4 健康檢查的認識。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p> <p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p> <p>特生 I-sA-2 家庭成員的責任。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p>		

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解飲食與健康的密切關係 2. 能妥善運用並管理金錢 3. 能挑選適合自己的衣物 4. 能在不同的場合中，適切的打點自己 5. 能挑選適合自己的清潔產品並做完善的清潔 6. 能理解環境衛生的重要，並能夠打理自己的生活環境 7. 能尊重多元性別 8. 能理解身體的界線並保護自己 9. 能理解家庭中各個角色的重要性 10. 認識身處的社區，並知道有什麼社區資源 11. 能獨立完成各大眾運輸工具的購票 12. 能規劃自己的假期 		
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材來源：自編 2. 教學資源：ppt、資訊網站 2. 教學方法： <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> 3. 教學評量： <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> 		
<p>第一學期</p>		<p>第二學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1-5</p>	<p><u>飲食與健康</u> 食物與食品 健康飲食 飲食與疾病的關係</p>	<p>1-5</p>	<p><u>兩性關係</u> 性別多樣性 親密關係 自我保護</p>
<p>6-10</p>	<p><u>理財</u> 收入與支出 規劃零用錢</p>	<p>6-8</p>	<p><u>家庭關係</u> 適當的互動 成員的責任</p>
<p>11-14</p>	<p><u>服裝禮儀</u> 服飾種類 服飾挑選 服裝密碼</p>	<p>9-12</p>	<p><u>社區</u> 社區活動 社區資源</p>

15-18	<u>清潔衛生</u> 青春期的衛生 清潔用品的挑選 適當的打扮	13-17	<u>交通與安全</u> 購票流程 路線規劃 轉乘規劃 安全搭乘
19-21	<u>環境衛生</u> 環境清潔的重要 整理環境和收納的技巧	18-21	<u>生活旅遊計畫</u> 暑假出遊規劃 交通住宿 財務支出 休閒活動安排

【表 4】九貫版

臺東縣泰源國民中學 109 學年度【資源班】自編課程計畫

領 域	職業教育
能力指標	1-3-1-1 能列舉查詢工作資訊的管道 1-3-1-2 能列舉常見職業應具備的工作條件 1-3-1-5 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件 1-3-1-7 能列舉特定職業的潛在職業疾病 1-3-1-8 能辨識各種工作資訊中可能的求職陷阱 2-3-1-2 能依據步驟說明組合拼裝物品 2-3-1-3 能依據工作流程與步驟完成成品 3-3-1-2 能主動表達需求以增進工作效能 3-3-3-3 能表現良好的職場禮儀

實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	能力指標代碼	備註： 融入七大學習領域/ 教學資源/補充教材
第一學期	第 1 週	課程簡介	1-3-1-5
	第 2 週	<u>工作資訊</u> 如何找工作	1-3-1-1
	第 3~4 週	<u>求職</u> 寫履歷 面試	1-3-1-2 1-3-1-5
	第 5~8 週	<u>實務練習</u> 烘焙	2-3-1-2 2-3-1-3
	第 9~12 週	<u>實務練習</u> 烹飪	2-3-1-2 2-3-1-3
	第 13~16 週	<u>實務練習</u> 產品包裝	2-3-1-2 2-3-1-3
	第 17~19 週	<u>實務練習</u> 服務的提供	2-3-1-2 2-3-1-3

實施時間 (預定週次)		課程主題 (單元名稱)	能力指標代碼	備註： 融入七大學習領域/ 教學資源/補充教材
	第 20~21 週	<u>綜合評量</u>	3-3-3-3	
第二學期	第 1~2 週	<u>工作倫理</u> 工作態度	3-3-1-2	
	第 3~5 週	<u>工作安全</u> 求職陷阱 職場環境的安全 維護自己的工作權益	1-3-1-7 1-3-1-8	
	第 6~9 週	<u>實務練習</u> 園藝	2-3-1-2 2-3-1-3	
	第 10~13 週	<u>實務練習</u> 手工藝	2-3-1-2 2-3-1-3	
	第 14~16 週	<u>實務練習</u> 表格繪製	2-3-1-2 2-3-1-3	
	第 17~20 週	<u>實務練習</u> 繪圖軟體	2-3-1-2 2-3-1-3	
	第 21 週	<u>綜合評量</u>	3-3-3-3	

註：週次可依學生需求及課程內容調整。