

## 校訂課程之跨領域課程計畫格式

**【格式 B】適用：社團/技藝類**

校訂課程類別：社團/技藝類

課程種類：社團活動

課程名稱：海洋運動與文化社團

課程目標：

一、以核心素養之不同面向作串聯，期能讓孩子在這過程當中能夠學習到自發、互動與共好的核心精神。

二、藉由新興的衝浪運動，學習運動力學、運動心理學、材料科學與地球科學等學科知識。

三、探討在地文化與海洋的共生關係、外來文化對於在地文化的影響、進而期許學生能夠從中發現能夠藉由他們的力量改變的環境議題。

課程總節數：單周上課，每次 2 節，下學期 20 節

設計者：王維晟老師

教學年級：七、八年級

課程選修規定：能夠遵守團體規範，願意積極參與者。

教學規劃/進度表：

### 第 2 學期

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
01	2/7-2/13	春節週										
02	2/14-2/20	雙週不上 課										
03	2/21-2/27	浪的形成 與不同形 式的衝浪 運動	健體-J-A1 具 備體育與健康 的知能與態 度，展現自我 運動與保健潛	Cc-IV-1 水域休閒 運動綜合 應用。	2c-IV-3 表 現自信樂 觀、勇於挑 戰的學習 態度。	海 J3 了解 沿海或河岸 的環境與居 民生活及休 閒方式。	1. 課程概 述 2. 東海岸 與海浪的 形成	1. 課程架 構討論與 規則建立 2. 臺灣海 洋環境	2	投影片 專業人士	實作評量 觀察評量	教室

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
			能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。		2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。		3.不同形式的衝浪運動	3.海浪的成因與不同因素的影響 4.海洋運動的各種形式、衝浪運動的各種形式				
04	2/28-3/6	雙週不上課										
05	3/7-3/13	衝浪板製作與分享	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受	力 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差	海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	1.如何找到自己需要的資訊與資源 2.衝浪板的作用力 3.材料力學原理 4.衝浪板使用與維護	1.如何運用網路找到自己所需要的資訊與資源 2.參訪並體驗不同材質衝浪板製作流程並反思其環境影響 3.各種作用力對於動作的改	2	專業人士	實作評量 觀察評量	隧道口

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
			探究和問題解決的資訊。	的速度改變愈大。	異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			變 3. 感受不同材質與型態之衝浪板力學原理				
06	3/14-3/20	雙週不上課										
07	3/21-3/27	海洋族群與文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與	海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與	1. 阿美族與海洋互動的方式 2. 都歷海	1. 認識都歷的阿美族長輩與傳統地名	2	部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	都歷需用到第八節

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
			化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	社會發展之關係。	域遇到的觀光與環境議題	2. 潮間帶採集 3. 探討海域環境議題與近年遇到的觀光衝擊				
08	3/28-4/3	雙週不上課										
09	4/4-4/10	開放水域安全、浪與潮汐(室內)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生	1. 游泳與自救能力 2. 海洋風險管理 3. 海流與	1. 水域風險評估 2. 水域風險與應變 3. 透過網	2	投影片 教學影片 衝浪板	實作評量 觀察評量	學務處廣場



週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
13	5/2-5/8	衝浪實 作：起乘、 安全及禮 儀	健體-J-A1 具 備體育與健康 的知能與態 度，展現自我 運動與保健潛 能，探索人 性、自我價值 與生命意義， 並積極實踐， 不輕言放棄。	Cc-IV-1 水域休閒 運動綜合 應用。	2c-IV-3 表 現自信樂 觀、勇於挑 戰的學習 態度。 2c-IV-1 展 現運動禮 節，具備運 動的道德 思辨和實 踐能力。 3c-IV-1 表 現局部或 全身性的 身體控制 能力，發展 專項運動 技能。	海J1 參與 多元海洋休 閒與水域活 動，熟練各 種水域求生 技能。	1. 海域風 險評估 2. 器材使 用與搬運 3. 衝浪與 安全 4. 觀察與 適應海浪	1. 培養孩 子能夠自 行處理器 材與行前 工作相關 事宜 2. 對於海 域的近一 步認識與 觀察 3. 熟悉浪 的力量與 海流的速度 4. 衝浪在 海上遇到 的安全問 題	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	都歷 會用到第 八節 遇不穩定 天候則以 室內滑板 課程取代
14	5/9-5/15	雙週不上 課										
15	5/16-5/22	衝浪實 作：起乘、 安全及禮 儀	健體-J-A1 具 備體育與健康 的知能與態 度，展現自我 運動與保健潛	Cc-IV-1 水域休閒 運動綜合 應用。	2c-IV-3 表 現自信樂 觀、勇於挑 戰的學習 態度。	海J1 參與 多元海洋休 閒與水域活 動，熟練各 種水域求生	1. 海域風 險評估 2. 衝浪與 禮儀與安 全	1. 去海邊 前的各種 評估。 2. 對於海 域的近一	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	都歷 會用到第 八節 遇不穩定 天候則以

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
			能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。		2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	技能。	3.觀察與適應海浪 4.衝浪技能	步認識與觀察 3.熟悉浪的力量與海流的速度 4.衝浪在海上遇到的禮儀與安全問題 5.衝浪技能的練習與實作				室內滑板課程取代
16	5/23-5/29	雙週不上課										
17	5/30-6/5	衝浪成果賽：挑戰自我	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	1.海域風險評估 2.衝浪與禮儀與安全 3.觀察與適應海浪 4.衝浪技能	1.去海邊前的各種評估。 2.對於海域的進一步認識與觀察 3.熟悉浪的力量與海流的速	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	都歷會用到第八節 遇不穩定天候則以室內滑板課程取代

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
					踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。			度 4. 衝浪在海上遇到的禮儀與安全問題 5. 衝浪技能的練習與實作				
18	6/6-6/12	雙週不上課										
19	6/13-6/19	分享與討論(彈性週)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	品 J9 知行合一與自我反省。	1. 反思與回饋 2. 紀錄影片與照片分享 3. 分享學期心得	1. 反思過程中遇到的風險與事件 2. 欣賞過程紀錄影片並分享心得 3. 製作個人學習成果	2	投影片 教學影片 學習單	實作評量 觀察評量 學習單	作為前幾堂課程遇不穩定天候的彈性週
20	6/20-6/26	雙週不上課										
21	6/27-7/3	分享與討論(彈性週)	健體-J-A1 具備體育與健康	Cc-IV-1 水域休閒	2c-IV-3 表現自信樂	品 J9 知行合一與自我	1. 反思與回饋	1. 反思過程中遇到	2	投影片 教學影片	實作評量 觀察評量	教室



週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
			的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	運動綜合應用。	觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	反省。	2. 紀錄影片與照片分享 3. 分享學期心得	的風險與事件 2. 欣賞過程紀錄影片並分享心得 3. 製作個人學習成果		學習單	學習單	