

## 校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 B】適用：社團/技藝類

校訂課程類別：社團/技藝類

課程種類：●社團活動 ○技藝課程

課程名稱：自癒花源

課程目標：

- 一、培育學生多元學習及試探、瞭解實際職場工作狀況。進而規劃未來生涯進路之選擇及發展。
- 二、培養學生基礎技術與技能，引發學生勇於接受挑戰，善於解決問題的精神，培育新時代的技職人才。

課程總節數：單周上課，每次 2 節，上學期共 20 節

設計者：邱渝棋老師(外聘)/ 草盛花開園藝治療工作室治療師

教學年級：七、八年級

課程選修規定：有興趣者

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
01	8/30-9/5	相見歡	B3:藝術涵養與美感素養 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	透過課程設計連結人與植物世界，讓學員在參與過程中，達到心理、生理、社會、認知等層面的增進與和諧，運用四季節氣植物的生命	名牌製作、取植物名、重新與植物建立連結、暖暖野菜粥	2	彩色筆、回收紙 A4、粉彩紙、白膠、其他文具用品、園藝工具	實作評量 觀察評量	

							力幫助學員 能夠產生自 己的力量進 而快樂成 長。					
02	9/6-9/12											
03	9/13-9/19	秋播	B3:藝術涵養與美感素養 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	透過課程設計連結人與植物世界，讓學員在參與過程中，達到心理、生理、社會、認知等層面的增進與和諧，運用四季節氣植物的生命力幫助學員能夠產生自己的力量進而快樂成長。	珠蔥、大陸妹、萵苣(種子球) 柚子沙拉 DIY	2	彩色筆、回收紙 A4、粉彩紙、白膠、其他文具用品、園藝工具	實作評量 觀察評量	
04	9/20-9/26											
05	9/27-10/3	採收樂	B3:藝術涵養與美感素養 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的	透過課程設計連結人與植物世界，讓學員在參與	蔬菜煎餅 扦插:地瓜葉	2	彩色筆、回收紙 A4、粉彩紙、白膠、其他文	實作評量 觀察評量	

			提升生活品質。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	與過程中, 達到心理、生理、社會、認知等層面的增進與和諧, 運用四季節氣植物的生命力幫助學員能夠產生自己的力量進而快樂成長。			具用品、園藝工具		
06	10/4-10/10											
07	10/11-10/17	認識迷迭香	B3: 藝術涵養與美感素養 綜-J-B3: 運用創新能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	【生涯規畫教育】 涯 J3: : 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	透過課程設計連結人與植物世界, 讓學員在參與過程中, 達到心理、生理、社會、認知等層面的增進與和諧, 運用四季節氣植物的生命力幫助學員能夠產生自	1. 手搖香草奶油 2. 育苗: 迷迭香	2	彩色筆、回收紙 A4、粉彩紙、白膠、其他文具用品、園藝工具	實作評量 觀察評量	

							己的力量進而快樂成長。					
08	10/18-10/24											
09	10/25-10/31	認識香料植物	B3:藝術涵養與美感素養 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	【生涯規畫教育】 涯J3::覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	透過課程設計連結人與植物世界,讓學員在參與過程中,達到心理、生理、社會、認知等層面的增進與和諧,運用四季節氣植物的生命力幫助學員能夠產生自己的力量進而快樂成長。	1.好好吃飯 2.定植:迷迭香	2	彩色筆、回收紙 A4、粉彩紙、白膠、其他文具用品、園藝工具	實作評量 觀察評量	
10	11/1-11/7											
11	11/8-11/14	植物染-	B3:藝術涵養與美感素養 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各	【生涯規畫教育】 涯J3::覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類	透過課程設計連結人與植物世界,讓學員在參與過程中,達到心理、	洋蔥染蛋	2	彩色筆、回收紙 A4、粉彩紙、白膠、其他文具用品、園藝工具	實作評量 觀察評量	

				索與資訊整合運用。	項資源，做出合宜的決定與運用。	型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	生理、社會、認知等層面的增進與和諧，運用四季節氣植物的生命力幫助學員能夠產生自己的力量進而快樂成長。					
12	11/15-11/21											
13	11/22-11/28	我的開心洋蔥貓味	B3:藝術涵養與美感素養 綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【生涯規畫教育】 涯J3:::覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	透過課程設計連結人與植物世界，讓學員在參與過程中，達到心理、生理、社會、認知等層面的增進與和諧，運用四季節氣植物的生命力幫助學員能夠產生自己的力量進而快樂成	洋蔥貓味	2	彩色筆、回收紙 A4、粉彩紙、白膠、其他文具用品、園藝工具	實作評量 觀察評量	

							長。					
14	11/29-12/5											
15	12/6-12/12	繽紛植物園圖趣	B3:藝術涵養與美感素養 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	【生涯規畫教育】 涯J3::覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	透過課程設計連結人與植物世界,讓學員在參與過程中,達到心理、生理、社會、認知等層面的增進與和諧,運用四季節氣植物的生命力幫助學員能夠產生自己的力量進而快樂成長。	彩色湯圓	2	彩色筆、回收紙 A4、粉彩紙、白膠、其他文具用品、園藝工具	實作評量 觀察評量	
16	12/13-12/19											
17	12/20-12/26	歲末手作手感花園	B3:藝術涵養與美感素養 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	【生涯規畫教育】 涯J3::覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教	透過課程設計連結人與植物世界,讓學員在參與過程中,達到心理、生理、社會、認知等	手作手感花園	2	彩色筆、回收紙 A4、粉彩紙、白膠、其他文具用品、園藝工具	實作評量 觀察評量	



21	1/17-1/23	快樂結業/植物結業證書	B3:藝術涵養與美感素養 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【生涯規畫教育】 涯J3::覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	透過課程設計連結人與植物世界，讓學員在參與過程中，達到心理、生理、社會、認知等層面的增進與和諧，運用四季節氣植物的生命力幫助學員能夠產生自己的力量進而快樂成長。	植物結業證書、蔬菜火鍋	2	彩色筆、回收紙 A4、粉彩紙、白膠、其他文具用品、園藝工具	實作評量 觀察評量
----	-----------	-------------	--	--	---	--	--	-------------	---	-------------------------------	--------------

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。