

(一) 六年級下學期之學習目標

1. 找到自己的興趣與成就感。
2. 找到自己主要學習類型。
3. 分享有效的學習方法與資源。
4. 分享學習心得與成功經驗。
5. 了解自己的學習困擾。
6. 能訂定自己的學習計畫。
7. 能製作學習與成長檔案。
8. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。
9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。
10. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。
11. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。
13. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。
14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。
15. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。
16. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。
17. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。
18. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。
19. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。
20. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。
21. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。
22. 討論並演練有效的情感表達方式。
23. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。
24. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。
25. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。
26. 訪問不同性別互動良好的代表人物。
27. 與他人分享訪問的結果與心得。
28. 擬定實踐計畫，並確實執行。
29. 認識社會服務團體。
30. 了解社會服務的意義。
31. 規畫團體的社會服務方案。
32. 實踐體驗團體的社會服務。
33. 分享體驗社會服務對自己的意義。
34. 了解不同文化的優勢與特色。
35. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。
36. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。
37. 了解不同文化的困境。

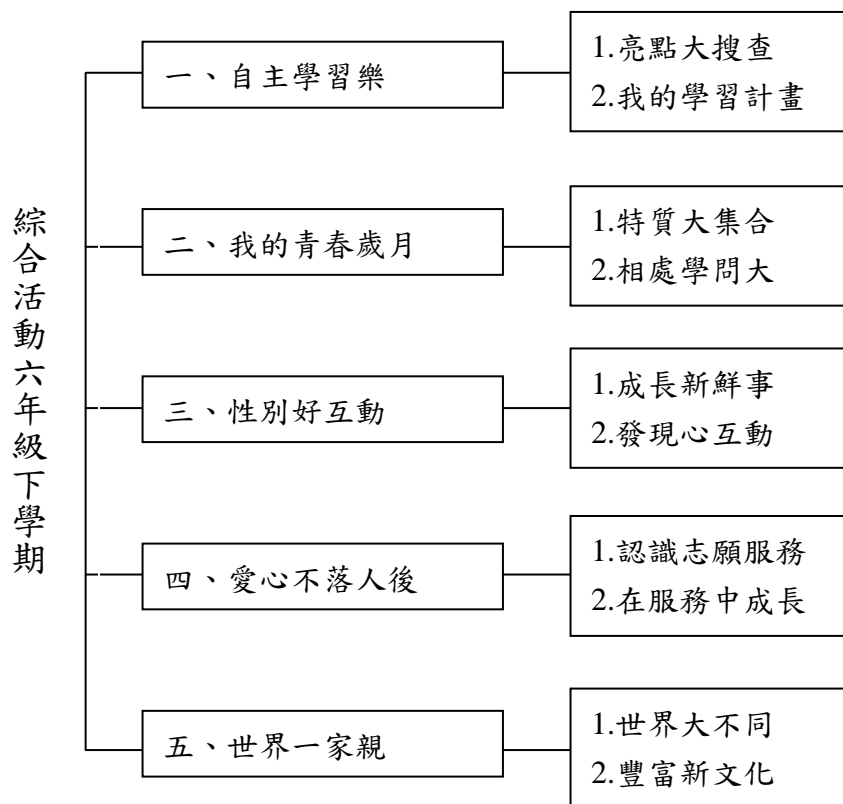
38. 模擬不同文化人相處之情境。
39. 探討不同文化人相處之衝突與差異。
40. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。
41. 探討現代生活中的新文化特色。

(二) 六年級下學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一〇八學年度下學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級下學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
一	2/9 2/15	一、自主學習樂	1. 亮點大搜查	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 找到自己主要學習類型。	1. 從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2. 從興趣與專長中找到自己主要學習類型。	2	教師：「學習自我檢核表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
二	2/16 2/22	一、自主學習樂	1. 亮點大搜查	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 分享有效的學習方法與資源。 2. 分享學習心得與成功經驗。	1. 分享自己有效的學習方法與學習資源。 2. 從學習方法中歸納出自己的學習類型。 3. 分享自己的學習心得與成功經驗。	2	教師：「學習自我檢核表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
三	2/23 2/29	一、自我	2. 綜-E-A1 綜-E-A2	1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的	1. 了解自己的學習困擾。	1. 發現自己的學習困境。	2	教師：「我的學習	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
		自主學習	的學習計畫	綜-E-A3	他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	2.能訂定自己的學習計畫。	2.分享改善學習困境的方法。 3.評估自己學習的優勢與劣勢。 4.訂定自己的學習計畫。 5.分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。		計畫」學習單、每生兩張粉彩紙及至少十張 A4 紙、「學習與成長」檔案評量表、自我學習進度表。 學童：名人故事、蒐集學習之相關資料、彩繪用具。	行為檢核 態度評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
四	3/1 3/7	一、自主學習	2. 我的學習計畫	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	能製作學習與成長檔案。	1.蒐集自己的學習歷程與成果資料。 2.將自己的學習與成長歷程製作成檔案。	2	教師：「我的學習計畫」學習單、每生兩張粉彩紙及至少十張 A4 紙、「學習與成長」檔案評量表、自我學習進度表。 學童：名人故事、蒐集學習之相關資料、彩繪用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
五	3/8 	二	1.	綜-E-B1	2a-III-1 覺察	Ba-III-1 多元性	1.透過體驗活	1.透過體驗活動	2	教師：每	觀察評量	【性別平等教育

起訖週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
	3/14	、特 我的青春歲月	特 質大集合	綜-E-C2	多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	生一張空白紙、籤筒。	口頭評量 行為檢核 態度評量	】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
六	3/15 3/21	二、特 我的青春歲月	特 質大集合	綜-E-B1 綜-E-C2	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人	1.能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人	2 教師：每生一張空白紙、籤筒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】	

起訖週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
						突解決能力的建立。						人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
七	3/22 3/28	評量週 2. 相處學問大 二、我的青春歲月	綜-E-B1 綜-E-C2	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3.探討並歸納不同性別相處問題的原因。 4.說出和不同	1.討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3.探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4.說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5.以行動劇呈現	2	教師：「生活實踐表」學習單。 學童：準備行動劇演出的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
							性別者相處時，所期待的互動方式。 5.以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。 6.提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。	與不同性別者互動的合宜方式。 6.提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。				。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 。 品 E6 同理分享。 。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
八	3/29 4/4	三、性別好互動	1. 成長新鮮事	綜-E-B1 綜-E-C2	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 2.分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。	1.分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。 2.分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。	2	教師：籤筒、空白紙條（每生三至五張）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
九	4/5 4/11	三、性別好互動	1. 成長新鮮事	<p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。</p> <p>2. 討論並演練有效的情感表達方式。</p> <p>3. 能以合宜態度及行為與同性別者相處。</p>	<p>1. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。</p> <p>2. 討論並演練有效的情感表達方式。</p> <p>3. 討論被拒絕時的處理方式。</p>	2	教師：籤筒、空白紙條（每生三至五張）。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十	4/12 4/18	三、性別好互動	2. 發現心互動	綜-E-B1 綜-E-C2	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。	1. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2. 觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。	2	教師：「分享心感動」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，

起訖週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												<p>並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
十一	4/19 4/25	三、性別好互動	2. 發現心互動	<p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 訪問不同性別互動良好的代表人物。</p> <p>2. 與他人分享訪問的結果與心得。</p> <p>3. 擬定實踐計畫，並確實執行。</p>	<p>1. 訪問不同性別互動良好的代表人物。</p> <p>2. 和他人分享訪問內容及學習收穫。</p> <p>3. 透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。</p> <p>4. 擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性</p>	2	教師：「分享心感動」學習單。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
								別者的相處狀況。				<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
十二	4/26 5/2	四、愛 心 不 落 人 後	1. 認 識 志 願 服 務	綜-E-C1 綜-E-C2	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	認識社會服務團體。	1.由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 2.藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。	2	教師：蒐集社會服務團體資料。 學生：蒐集社會服務團體資料、訪問志工朋友或團體。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十三	5/3 5/9	四、愛心不落人後	1. 認識志願服務	綜-E-C1 綜-E-C2	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	了解社會服務的意義。	1. 訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 2. 藉由分享内容學會欣賞志願服務的情操。 3. 探究志願服務對社會與個人的影響。	2	教師：蒐集社會服務團體資料。 學生：蒐集社會服務團體資料、訪問志工朋友	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
										或團體。		體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十四	5/10 5/16	評量週 四、愛心	2. 在服務中成長	綜-E-C1 綜-E-C2	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 規畫團體的社會服務方案。 2. 實踐體驗團體的社會服務。 3. 分享體驗社會服務對自己	1. 觀察與思考生活周遭需要的社會服務。 2. 討論可行的班級社會服務項目。 3. 討論如何準備社會服務工作。	2	教師：幫助他人影片、「社會服務紀錄表」學習單。 學童：「社會服務	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
		不落人後					的意義。	4.討論進行社會服務工作時應注意的事項。 5.討論可利用的社會資源。 6.共同規畫班級社會服務活動。 7.進行班級團體的社會服務活動。 8.完成社會服務紀錄。 9.發表參與服務的經驗和感受。 10.分享自己的收穫與成長。		紀錄表」學習單。		並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十五	5/17 5/23	五、世界一家親	1. 世界大不同	綜-E-C2 綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。	1.各種文化在臺灣。 2.文化優勢影響。 3.文化參與經驗。 4.身處不同文化	2	教師：準備相關之新聞報導、照片或圖片。 學童：學童於課前	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。【人權教育】 人 E3 了解每個

起訖週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
						在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		。		先分組蒐集關於臺灣與世界上各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。		<p>人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十六	5/24 5/30	五、世界一家親	1. 世界大不同	綜-E-C2 綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 2. 了解不同文化的困境。	1. 異國人士報導。 2. 生活問題與困境。 3. 態度與想法。	2	教師：準備相關之新聞報導、照片或圖片。 學童：學童於課前先分組蒐集關於臺灣與世界上各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
十七	5/31 6/6	五、世界一家親	2. 豐富新文化	綜-E-C2 綜-E-C3 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重	1. 模擬不同文化人相處之情境。 2. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 3. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	1. 不同文化相處之情境。 2. 情境演練角色扮演。 3. 情境演練後分享。 4. 情境演練後問題討論。 5. 省思具體行動或方法。 6. 探討不同文化相處的方法。	2	教師：課前準備指導學童於事前編排學生活動手冊第 50~51 頁的情境、學習評核表、「成長行動的計畫」學習	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊</p>	

起訖週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
						、欣賞與關懷。				單。 學童：課前準備角色扮演的道具。		<p>重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十八	6/7 6/13	評量週 五、 世界一家親 畢業典禮	2. 豐富新文化	綜-E-C2 綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	探討現代生活中的新文化特色。	1.現代新文化。 2.文化新觀點。	2	教師：課前準備指導學童於事前編排學生活動手冊第 50~51 頁的情境、學習評核表、「成長行動的計畫」學習單。 學童：課前準備角色扮演的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性

起訖週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。