

(一) 六年級上學期之學習目標

1. 分享與家人互動的感受與想法。
2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。
3. 訪問並觀察家人的生活方式。
4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。
5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。
6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。
7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。
8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。
9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。
10. 分享和家人互動後的感受與想法。
11. 發現與家人常見的溝通方式。
12. 探究不同溝通方式對生活的影響。
13. 分析家人行為背後的原因。
14. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。
15. 討論並歸納有效的溝通方式。
16. 演練改善與家人溝通的方式。
17. 實踐並分享與家人關係改善的成效。
18. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。
19. 覺察自身與他人的互動表達模式。
20. 歸納好的表達方式需注意的事項。
21. 練習以我的訊息來表達意見。
22. 腦力激盪與家人的溝通形式。
23. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。
24. 省思自己的表現並調整改進。
25. 蒐集環境異常資料。
26. 報導環境異常資訊。
27. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。
28. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。
29. 討論全球暖化對日常生活的影響。
30. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。
31. 落實節能減碳的做法。
32. 討論並落實節電、節水行動。
33. 共同討論節能減碳宣言的做法。
34. 報導並落實環保團體的環保行動。
35. 討論綠色消費對環境保護的影響。
36. 分享綠色消費的重要性與做法。
37. 討論綠色生活的做法。

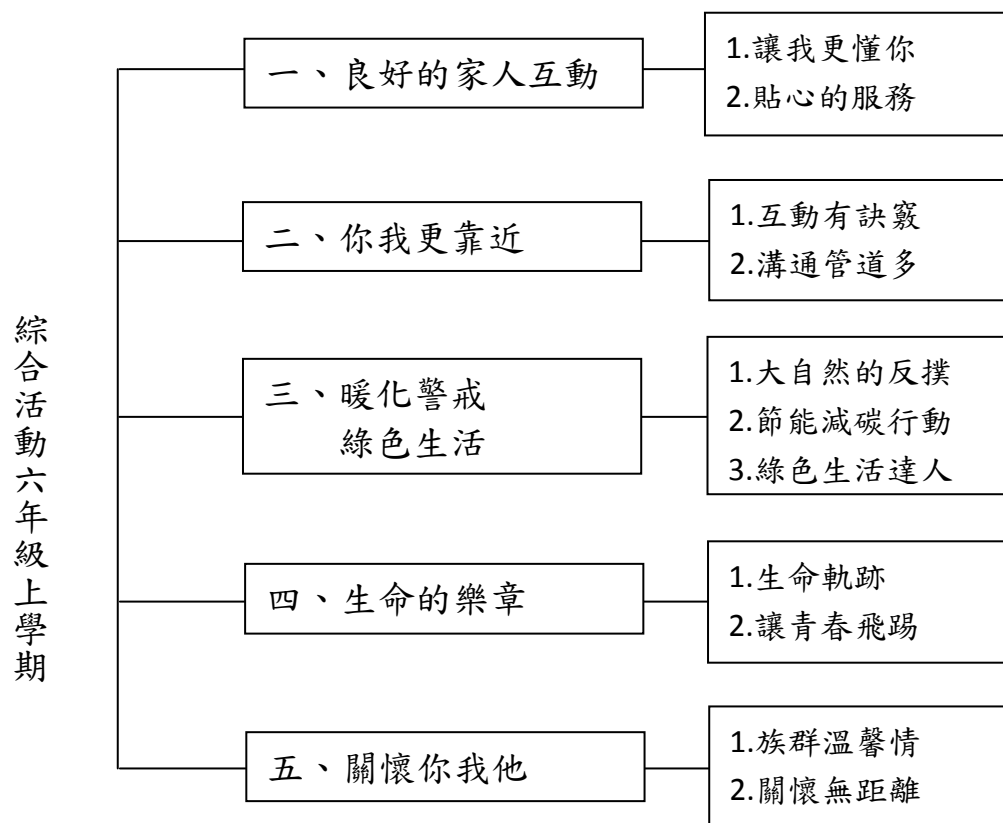
38. 討論日常落實的做法與檢核。
39. 分享實際參與後的感受。
40. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。
41. 認識生命的發展歷程。
42. 察覺生命的變化。
43. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。
44. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。
45. 能了解不同族群的特色與其優勢。
46. 能了解不同族群的生活需求。
47. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。
48. 能依照規畫進行拜訪活動。
49. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。
50. 能探討各族群的生活適應問題。
51. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。
52. 能深入了解特殊需求族群。
53. 能了解特殊需求族群的需求。
54. 能實地關懷與服務特殊需求族群。
55. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。
56. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。

(二) 六年級上學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一〇八學年度上學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級上學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
一	8/25 8/31	一、良好的家人互動	1. 讓我更懂你	綜-E-B1 綜-E-B3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。	2	教師：「家人生活大調查」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
二	9/1 9/7	一、良好的家人互	1. 讓我更懂你	綜-E-B1 綜-E-B3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝	1. 訪問並觀察家人的生活方式。 2. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 訪問及觀察家人的生活方式。 3. 找出影響家人生活方式的	2	教師：「家人生活大調查」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
		動				突解決能力的建立。	生活背景及工作等因素影響。 3.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	因素。 4.省思自己與家人互動方式。				差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
三	9/8 9/14	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務	綜-E-B1 綜-E-B3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.觀察並記錄家人的需求及困擾。 2.擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。	1.發覺家人的需求及困擾。 2.探討進行服務行動需要注意的事項。 3.擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4.進行服務行動並分享感受。	教師：「行動計畫表」學習單。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												<p>適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
四	9/15 9/21	一、良好的家人互動	2. 貼心的服務	<p>綜-E-B1 綜-E-B3</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 分享增加與家人情感的方式及經驗。</p> <p>2. 找出家人喜好的互動方式來實踐。</p> <p>3. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。</p> <p>4. 分享和家人互動後的感受與想法。</p>	<p>1. 分享增進家人情感的互動方式。</p> <p>2. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。</p> <p>3. 分享和家人互動的感受與想法。</p>	2	<p>教師：「行動計畫表」學習單。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												涯 E2 認識不同的生活角色。
五	9/22 9/28	二、你我更靠近	1. 互動有訣竅	綜-E-B1 綜-E-B3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.發現與家人常見的溝通方式。 2.探究不同溝通方式對生活的影響。 3.分析家人行為背後的原因。 4.針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。	1.發現與家人常見的溝通方式。 2.探究不同溝通方式對生活的影響。 3.分析家人行為背後的原因。 4.找出讓家人放心的合宜表現。	2	教師：「溝通行動檢核表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
六	9/29 10/5	二、你我更靠近	1. 互動有訣竅	綜-E-B1 綜-E-B3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向	1.討論並歸納有效的溝通方式。 2.演練改善與家人溝通的方式。 3.實踐並分享	1.討論並歸納有效的溝通方式。 2.演練改善與家人溝通的方式。 3.實踐並自我	2	教師：「溝通行動檢核表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
						人際關係與衝突解決能力的建立。	與家人關係改善的成效。	檢核。 4.分享與家人關係改善的成效。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
七	10/6 10/12	二、你我更靠近	2. 溝通管道多	綜-E-B1 綜-E-B3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2.覺察自身與他人的互動表達模式。 3.歸納好的表達方式需注意的事項。 4.練習以我的訊息來表達意見。	1.角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2.覺察自身與他人的互動表達模式。 3.歸納好的表達方式需注意的事項。 4.練習以我的訊息來表達意見。	2	教師： 情境圖。 。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
八	10/13 10/19	評量週 二、你我更靠近	綜-E-B1 綜-E-B3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.腦力激盪與家人的溝通形式。 2.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3.省思自己的表現並調整改進。	1.腦力激盪與家人的溝通形式。 2.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3.省思自己的表現並調整改進。	教師： 情境圖。 。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
九	10/20 10/26	三、暖化警戒綠色生活	1. 大自然的反撲	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 分析環境變化原因。 4. 分析環境變化影響。 5. 分析環境變化因應策略。	2	教師：觀察評量 心智繪圖法範例。 學童：蒐集環境異常資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
												的好。
十	10/27 11/2	三、 暖化警戒 綠色生活	1. 大自然的 反撲	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動， 珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。	1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法。 4. 分享臺灣環境異常變化的感受。	2	教師： 心智繪圖法範例。 學童： 蒐集環境異常資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
十一	11/3 11/9	三、暖化警戒綠色生活	2. 節能減碳行動	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.落實節能減碳的做法。 2.討論並落實節電、節水行動。 3.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 4.觀察兩期電費單的排碳數。 5.討論實施後的困難及解決策略。 6.分享執行的成果和心得。	1.討論節能減碳的做法。 2.討論並落實自己的節能減碳做法。 3.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 4.觀察兩期電費單的排碳數。 5.討論實施後的困難及解決策略。 6.分享執行的成果和心得。	3	教師：「節能減碳」相關影片、電費單、水費單。 學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十二	11/10 11/10	三、節	2. 節	綜-E-A3 綜-E-B2	3d-III-1 實踐環境友善行動，	Cd-III-1 生態資源及其與環境	1.落實節能減碳的做法。	1.訂定並落實自己和家人的	2	教師：「節能	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
	11/16	暖化警戒綠色生活	能減碳行動	綜-E-C1	<p>珍惜生態資源與環境。</p>	<p>的相關。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>2.討論並落實節電、節水行動。</p> <p>3.共同討論節能減碳宣言的做法。</p> <p>4.報導並落實環保團體的環保行動。</p>	<p>節電、節水行動。</p> <p>2.討論實施後的困難及解決策略。</p> <p>3.分享執行的成果和心得。</p> <p>4.討論節能減碳宣言的做法。</p> <p>5.蒐集環保團體的環保行動。</p> <p>6.報導並落實環保團體的環保行動</p>		<p>減碳」相關影片、電費單、水費單。</p> <p>學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十三	11/17 11/23	三、暖化生	3.	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2人類對</p>	<p>1.討論綠色消費對環境保護的影響。</p> <p>2.分享綠色消</p>	<p>1.討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標</p>	2	<p>教師：準備有關綠色生活相</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
		警戒綠色生活	活達人			環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	費的重要性與做法。 3.討論綠色生活的做法。	章。 2.綠色消費的重要性與做法。 3.小組討論綠色生活的做法。 4.小組分享綠色生活的做法。		關資料。 學童：準備有關綠色生活相關資料。		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十四	11/24 11/30	評量週三、	3. 綠生活、	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	1.討論綠色生活的做法。 2.討論日常落實的做法與檢核。 3.分享實際參	1.小組討論綠色生活的做法。 2.小組分享綠色生活的做法。	2	教師：準備有關綠色生活相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
		暖化警戒綠色生活	人			Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	與後的感受。	3.討論日常落實做法與檢核。 4.分享實際參與後的感受。		學童：準備有關綠色生活相關資料。		態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十五	12/1 12/7	四、生命的樂章	1. 生命的軌跡	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3尊重生命的行動方案	1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2.認識生命的發展歷程。	1.從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 2.發表對生命變化的看法或想法。 3.回顧自己不	2	教師：「人的一生」動畫片。 學童：訪問家中長輩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
						。Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		同的生命階段，記錄與分享生命故事。 4.分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。		或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。		角色。
十六	12/8 12/14	四、生命的軌跡	1. 生命的軌跡	綜-E-A1 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2.認識生命的發展歷程。	1.從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 2.分享自己的體會與感受。	2	教師：「人的一生」動畫片。 學童：訪問家中長輩 2 或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
十七	12/15 12/21	四、生命的樂章	2. 讓青春飛揚	綜-E-A1 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方	1.察覺生命的變化。 2.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	1.分享自己青春的喜悅與成就感。 2.分享自己青春的心事與煩惱。 3.討論青春心事對自己的影響。 4.透過角色扮演問題情境，	2	教師：「童年」歌詞、心形紙、各種問題情境抽籤卡、拼圖、「健康生活實	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
						案。		並演練有效處理方法。 2.發現自己目前處於青春期的生命變化。 6.分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 7.藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 8.討論青春期珍愛生命的方法。 9.實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 10.寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。		踐檢核表」、 「愛我生命小語」學習單。 學童：訪問家中比自己年長的人青春期的經驗。		
十八	12/22 12/28	五、關懷你我他	1. 族群溫馨情	綜-E-C1 綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.能了解不同族群的特色與其優勢。 3.能了解不同族群的生活需求。	1.分享接觸族群的經驗與印象。 2.討論對族群不同特色的看法。 3.討論不同族群的優勢。 4.探討各族群的需求。 5.探討與不同	2	教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
						同族群的尊重、欣賞與關懷。		族群相處的方法。		、「拜訪紀錄表」學習單。學童：學童上網蒐集資料、紙張。		<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十九	12/29 1/4	五、關懷你我他	1. 族群溫馨情	綜-E-C1 綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。</p> <p>2.能依照規畫進行拜訪活動。</p> <p>3.能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。</p> <p>4.能探討各族群的生活適應問題。</p> <p>5.能了解尊重與關懷不同族群的方法。</p>	<p>1.分享拜訪活動成果。</p> <p>2.發表心得及看法。</p> <p>3.探討各族群的生活適應問題。</p> <p>4.展現合宜態度和禮儀。</p>	2	<p>教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料、「拜訪紀錄表」學習單。</p> <p>學童：學童上網蒐集資料、紙張。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
二十	1/5 1/11	五、關懷你我他	2. 關懷無距離	綜-E-C1 綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中</p>	<p>1.能深入了解特殊需求族群。</p> <p>2.能了解特殊需求族群的需求。</p> <p>3.能實地關懷與服務特殊需</p>	<p>1.發現特殊需求的族群。</p> <p>2.探討特殊需求族群的特色。</p> <p>3.關懷特殊需求族群的感受。</p>	2	<p>教師：請學童上課前蒐集好資料、準備不同需求的族群</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【原住民教育】</p>

週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
					學習表現	學習內容						
						<p>的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>求族群。</p> <p>4.能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。</p> <p>5.能在生活中實踐對不同族群的關懷。</p>	<p>4.調查特殊需求族群的需求。</p> <p>5.規畫「服務特殊需求族群」方案。</p> <p>6.關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>7.運用社會資訊與資源。</p> <p>8.對特殊需求族群關懷的具體實踐。</p>		<p>的圖片、「服務不同需求族群」方案。</p> <p>學童：蒐集銀髮族、弱勢族群、身心方面特殊的族群等相關資料及其特色。</p>	<p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
二十一	1/12 1/18	評量週	複習段考內容	複習段考內容		複習段考內容	複習段考內容	2	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	
二十二	1/19 1/20	休業式						2				