

## 大坡國民小學一〇八學年度 下學期 六年級 社會 課程計畫

### (一) 六年級下學期之學習目標

1. 認識地球的生態環境。
2. 解全球環境問題的關聯性。
3. 了解全球面臨的環境問題。
4. 分析造成環境問題的原因。
5. 探究環境問題造成的影響。
6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。
7. 認識國際環境保護組織的宗旨。
8. 認識國際環境保護組織的功能及做法。
9. 建立正確的環保及保育觀念。
10. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。
11. 了解全球經貿問題的成因。
12. 了解全球經貿問題的現況。
13. 認識與全球議題相關的國際組織。
14. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。
15. 了解全球社會問題的成因。
16. 了解全球社會問題的現況。
17. 認識與全球議題相關的國際組織。
18. 了解基本人權的意義與種類。
19. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。
20. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。
21. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。
22. 培養關懷弱勢的能力。
23. 培養關懷弱勢的情操。
24. 認識國際組織成立的宗旨和功能。
25. 認識國際合作的途徑。
26. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。
27. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。
28. 培養關懷弱勢的能力。
29. 培養關懷弱勢的情操。
30. 認識臺灣在國際上的政治發展。
31. 認識臺灣在國際上的經濟發展。
32. 認識臺灣在國際上的文化發展。
33. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。
34. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。
35. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。
36. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。
37. 了解必須成為世界公民的理由。

38. 了解世界公民應有的態度與能力。

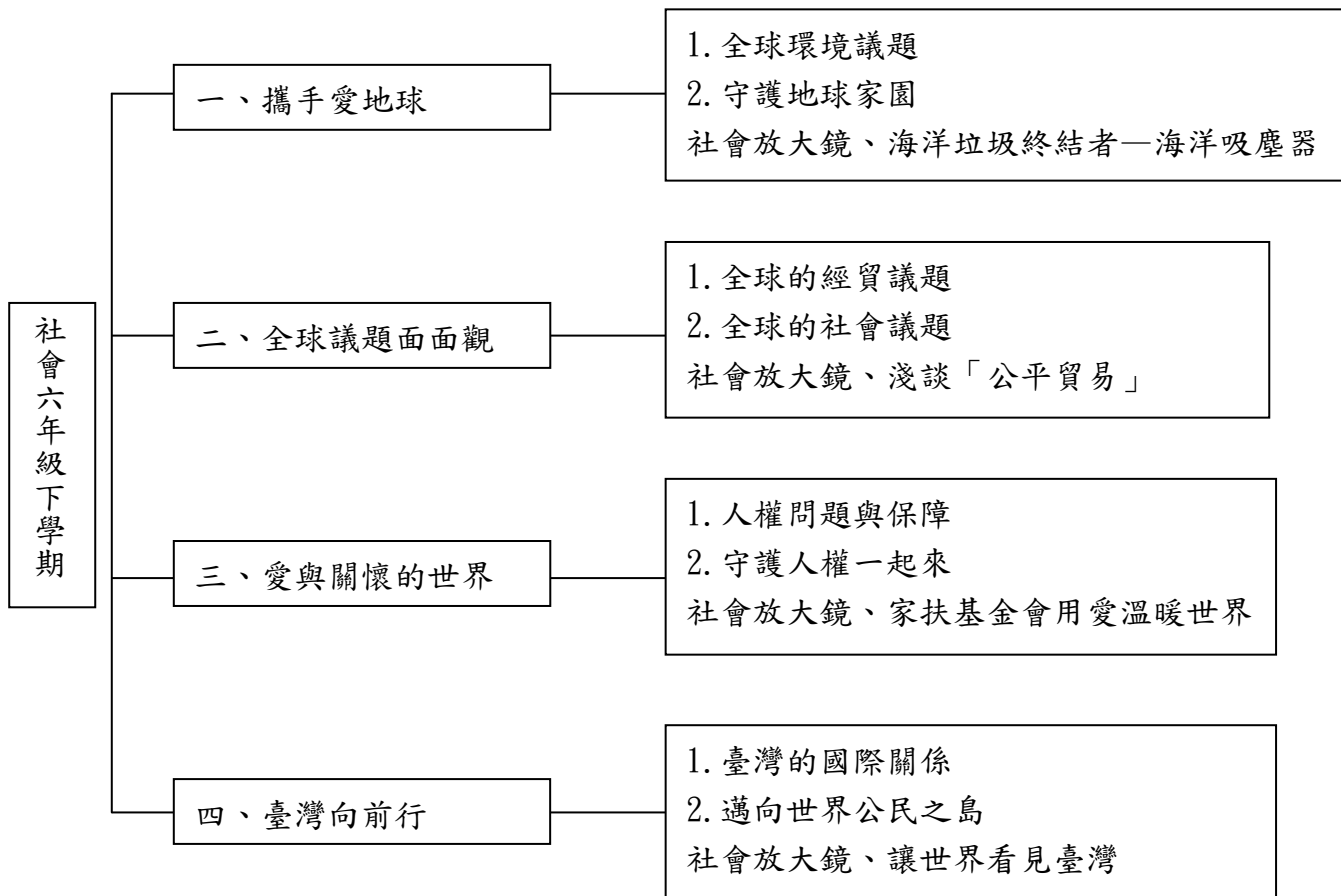
39. 了解世界公民應有的行為。

(二) 六年級下學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：一〇八學年度下學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級下學期十二年國教 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	2/9   2/15	一、攜手愛地球	第1課、全球環境議題	社-E-C1	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1.認識地球的生態環境。 2.了解全球環境問題的關聯性。 3.了解全球面臨的環境問題。 4.分析造成環境問題的原因。 5.探究環境問題造成的影響。 6.了解環境保護、生態保育的相關議題。	1.認識地球的生態環境。 2.了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3.了解地球環境面臨的危機。 4.列舉環境問題的實例。 5.說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6.了解不同環境問題的關聯性。 7.分析人類活動與環境問題的關係。 8.分享解決環境問題的想法。	3	1.範圍含括陸、海、空的自然景觀圖(照片)(用以說明環境是開放系統)。 2.各種對照的生態環境圖(照片)： (1)美好的環境，如翠綠的森林、清澈的河流、乾淨的大海、美麗的珊瑚礁區、蔚藍的天空等。 (2)被破壞的環境，如大片雨林被砍伐、被汙染(重金屬或廢水)的河流、被油汙汙染的海洋、海洋垃圾場、沙塵暴侵襲的城市、被酸雨侵蝕的建築物、地球暖化造成的水患與乾旱等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
										3.環境破壞造成災害的相關報導。		能 E3 認識能源的種類與形式。
二	2/16   2/22	一、攜手愛地球	第 1 課、全球環境議題	社-E-C1  2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1.認識地球的生態環境。 2.了解全球環境問題的關聯性。 3.了解全球面臨的環境問題。 4.分析造成環境問題的原因。 5.探究環境問題造成的影響。 6.了解環境保護、生態保育的相關議題。	1.認識地球的生態環境。 2.了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3.了解地球環境面臨的危機。 4.列舉環境問題的實例。 5.說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6.了解不同環境問題的關聯性。 7.分析人類活動與環境問題的關係。 8.分享解決環境問題的想法。	3	1.範圍含括陸、海、空的自然景觀圖（照片）片（用以說明環境是開放系統）。 2.各種對照的生態環境圖（照片）片： (1)美好的環境，如翠綠的森林、清澈的河流、乾淨的大海、美麗的珊瑚礁區、蔚藍的天空等。 (2)被破壞的環境，如大片雨林被砍伐、被汙染（重金屬或廢水）的河流、被油汙汙染的海洋、海洋垃圾場、沙塵暴侵襲的城市、被酸雨侵蝕的建築物、地球暖化	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
										造成的水患與乾旱等。 3.環境破壞造成災害的相關報導。		。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。
三	2/23   2/29	一、攜手愛地球	第 2 課、守護地球家園	社-E-C1	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.探究環境問題造成的影響。 2.認識國際環境保護組織的宗旨。 3.認識國際環境保護組織的功能及做法。 4.建立正確的環保及保育觀念。 5.培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	1.了解國際環境保護組織的宗旨及其實際作為。 2.了解政府、企業與人民對環境應負之責任。 3.分析並發表個人可以達成之愛護環境的做法。 4.分組討論並發表全球面臨的環境問題，以及解決問題的做法。	3	1.聯合國、國際自然保育聯盟等官方國際組織及綠色和平組織等民間國際組織協助解決地球環境問題的報導或影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四	3/1   3/7	一、攜手愛地球	社會放大鏡、海洋	社-E-C1	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.分析造成環境問題的原因。 2.探究環境問題造成的影響。 3.了解環境保護、生態保	1.透過了解海洋垃圾的現況，了解人類生活所製造的大量垃圾污染海洋的情形，建立起主動關心環境保護與生態保育相關議題的	3	1.海洋垃圾圖（照）片。 2.柏楊·史萊特（Boyan Slat）相關報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
			垃圾 終結者 — 海洋 吸塵 器			育的相關議題。 4.建立正確的環保及保育觀念。 5.培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。		態度。				鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
五	3/8   3/14	二、 全球 議題 面 面 觀 題	第 1 課、 全 球 的 經 貿 議 題	社-E-C1	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1.了解全球經貿問題的成因。 2.了解全球經貿問題的現況。 3.認識與全球議題相關的國際組織。 4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。	1.認識國際經貿問題。 2.省思自由貿易的影響。 3.認識與國際經貿問題有關的國際組織。 4.分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5.思考解決國際經貿問題的個人做法。	3	1.世界地圖。 2.國際經貿問題相關報導。 3.臺灣參與國際經貿活動的相關報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。
六	3/15   3/21	二、 全球 議 全	第 1 課、 全	社-E-C1	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1.了解全球經貿問題的成因。 2.了解全球經貿問題的現況。 3.認識與國際經貿問題有關的國際組織。	1.認識國際經貿問題。 2.省思自由貿易的影響。 3.認識與國際經貿問題有關的國際組織。	3	1.世界地圖。 2.國際經貿問題相關報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
		題面面觀	球		1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	移及連結互動。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	況。 3.認識與全球議題相關的國際組織。 4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。	貿問題有關的國際組織。 4.分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5.思考解決國際經貿問題的個人做法。		3.臺灣參與國際經貿活動的相關報導。		問題。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】品 EJU8 公平正義。 【國際教育】國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。
七	3/22   3/28	評量週二、全球議題面面觀	第2課、全球的社會議題	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇	1.了解全球社會問題的成因。 2.了解全球社會問題的現況。 3.認識與全球議題相關的國際組織。 4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。	1.認識全球人口現況。 2.探究飢餓、疫病議題。 3.分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。 4.思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。	3	1.世界人口成長趨勢圖。 2.個別國家人口成長趨勢的報導或剪報。 3.富裕國家、貧窮國家的自然環境與貧富差距介紹的資料。 4.全球飢餓、疫病議題的相關報導、影片或故事。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。



起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
八	3/29   4/4	二、全球議題	第2課、全球的社會議題	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1.了解全球社會問題的成因。 2.了解全球社會問題的現況。 3.認識與全球議題相關的國際組織。 4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。	1.認識全球人口現況。 2.探究飢餓、疫病議題。 3.分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。 4.思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。	3	1.世界人口成長趨勢圖。 2.個別國家人口成長趨勢的報導或剪報。 3.富裕國家、貧窮國家的自然環境與貧富差距介紹的資料。 4.全球飢餓、疫病議題的相關報導、影片或故事。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
九	4/5   4/11	社會放大鏡、全球議題	淺談「公平貿易」	社-E-A2	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1.了解目前全球的經貿問題。	1.透過閱讀本文，瞭解推動公平貿易的背景與目的，以及引導兒童如何在日常生活中透過哪些方法來響應公平貿易？	3	1.公平貿易的相關影片或資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
			J									
十	4/12   4/18	三、愛與關懷的世界	第1課、人權問題與保障	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 3.認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。 4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5.培養關懷弱勢的能力。 6.培養關懷弱勢的情操。	1.認識基本人權。 2.認識世界人權宣言。 3.認識兒童的基本人權問題。 4.了解兒童的基本人權保障。 5.認識婦女的基本人權問題。 6.了解婦女的基本人權保障。 7.認識勞工的基本人權問題。 8.了解勞工的基本人權保障。	3	1.各種人權問題的圖(照)片或剪報。 2.世界人權宣言的條文內容。 3.兒童權利公約的條文內容。 4.消除對婦女一切形式歧視公約的條文內容。 5.國際勞工公約的條文內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
十一	4/19   4/25	三、愛與關懷的世界	第1課、人權問題與保障	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 3.認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。	1.認識基本人權。 2.認識世界人權宣言。 3.認識兒童的基本人權問題。 4.了解兒童的基本人權保障。 5.認識婦女的基本人權問題。 6.了解婦女的基	3	1.各種人權問題的圖(照)片或剪報。 2.世界人權宣言的條文內容。 3.兒童權利公約的條文內容。 4.消除對婦	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
					3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5.培養關懷弱勢的能力。 6.培養關懷弱勢的情操。	本人權保障。 7.認識勞工的基本人權問題。 8.了解勞工的基本人權保障。		女一切形式歧視公約的條文內容。 5.國際勞工公約的條文內容。		內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
十二	4/26   5/2	三、愛與關懷的世界	第2課、守護人權一起來	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識國際組織成立的宗旨和功能。 3.認識國際合作的途徑。 4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6.培養關懷弱勢的能力。 7.培養關懷弱勢的情操。	1.認識關懷弱勢的國際官方組織。 2.認識關懷弱勢的國際民間組織。 3.了解國際組織關懷弱勢的行動。 4.認識國際組織的具體做法。 5.參與國際組織關懷弱勢的行動。	3	1.各種促進人權的國際組織圖（照片或剪報）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十三	5/3   5/9	三、愛	第2課	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識國際組織成立的宗旨和功能。 3.認識國際合作的途徑。 4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6.培養關懷弱勢的能力。 7.培養關懷弱勢的情操。	1.認識關懷弱勢的國際官方組織。 2.認識關懷弱勢的國際民間組織。 3.了解國際組織關懷弱勢的行動。 4.認識國際組織的具體做法。 5.參與國際組織關懷弱勢的行動。	3	1.各種促進人權的國際組織圖（照	口語評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
		與、關懷的世界	、守護人權一起來		懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	2.認識國際組織成立的宗旨和功能。 3.認識國際合作的途徑。 4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6.培養關懷弱勢的能力。 7.培養關懷弱勢的情操。	2.認識關懷弱勢的國際民間組織。 3.了解國際組織關懷弱勢的行動。 4.認識國際組織的具體做法。 5.參與國際組織關懷弱勢的行動。		）片或剪報。	實作評量	件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十四	5/10   5/16	社會評量週	、家扶基金會用愛溫暖世界	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識國際組織成立的宗旨與功能。 3.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 4.培養關懷弱勢的能力。 5.培養關懷弱勢的情操。	1.透過家扶基金會在蒙古的例子，認識國際民間組織關懷弱勢的具體做法。	3	1.蒙古「家扶村」的圖（照）片。 2.「書香方案」的圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
十五	5/17   5/23	四、	第1	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或	Af-III-2 國際間因利益競	1.認識臺灣在國際上的政	1.探討臺灣的國際地位。	3	1.中華臺北標誌、中華	口語評量 觀察評量	【國際教育】 國 E2 表現具

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
		臺灣、臺灣向前行的國際關係			社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	治發展。 2.認識臺灣在國際上的經濟發展。 3.認識臺灣在國際上的文化發展。 4.知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 5.知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰時的作法。 6.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。	2.探究造成臺灣國際定位模糊的因素。 3.知道臺灣退出聯合國的歷史事件。 4.列舉出臺灣在國際上遭受的困境。 5.列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。 6.認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。		民國國旗的圖(照)片。 2.臺灣邦交國與免簽證優惠國家的分布圖。 3.臺灣國際品牌生產的商品圖(照)片。	態度檢核 實作評量	國際視野的本土文化認同。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
十六	5/24   5/30	臺灣向前行的國際關係	第1課、臺灣的國際關係	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.認識臺灣在國際上的政治發展。 2.探究造成臺灣國際定位模糊的因素。 3.知道臺灣退出聯合國的歷史事件。 4.列舉出臺灣在國際上遭受的困境。 5.列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。 6.認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際	1.探討臺灣的國際地位。 2.探究造成臺灣國際定位模糊的因素。 3.知道臺灣退出聯合國的歷史事件。 4.列舉出臺灣在國際上遭受的困境。 5.列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。 6.認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際	3	1.中華臺北標誌、中華民國國旗的圖(照)片。 2.臺灣邦交國與免簽證優惠國家的分布圖。 3.臺灣國際品牌生產的商品圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
							府與民間參與國際事務的方式。	地位的做法。				
十七	5/31   6/6		第2課、邁向世界公民之島 四、臺灣向前行	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。 3.了解必須成為世界公民的理由。 4.了解世界公民應有的態度與能力。 5.了解世界公民應有的行為。	1.探討臺灣參與國際事務的方式。 2.探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3.探討成為世界公民的理由與素養。 4.分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。 5.舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。 6.舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。 7.舉出臺灣表現世界公民素養的例子。	3	1.臺灣政府與民間組織協助他國賑災的事例或報導。 2.2017 臺北世大運相關報導或網路上相關影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十八	6/7   6/13	評量週	社會放大鏡、臺灣向世界	社-E-C3	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.認識臺灣在國際上的政治發展。 2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 3.了解世界公民應有的態	1.透過臺灣舉辦2017 世界大學運動會的例子，認識舉辦國際活動與各國交流，可將臺灣文化推廣給世界，使我們朝「世界公民」再邁出一步。	3	1.2017 臺北世大運的活動圖(照)片。 2.臺灣媒體與國際媒體報導相關影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
		前行	看見臺灣				度與能力。 4.了解世界公民應有的行為。					