

# 大坡國民小學一〇八學年度 上學期 六年級 社會 課程計畫

## (一) 六年級上學期之學習目標

1. 理解參與工作的意義。
2. 認識正確的工作態度。
3. 認識工作的挑戰與因應挑戰的做法。
4. 認識多元的消費型態。
5. 認識多元的消費選擇。
6. 認識影響消費的因素。
7. 認識生活中的消費陷阱。
8. 認識維護消費權益的做法。
9. 認識理財的方法。
10. 認識理財的風險。
11. 培養合宜的消費態度。
12. 認識生產活動的意義。
13. 認識產業分工。
14. 認識投資活動的意義。
15. 理解投資能創造盈餘的機會。
16. 理解投資是冒風險的行動。
17. 認識臺灣經濟發展變遷的特徵。
18. 認識臺灣經濟發展的轉型。
19. 認識臺灣經濟發展的創新。
20. 了解優質經濟的特色。
21. 了解創造優質經濟的未來發展。
22. 培養產業發展要考量環境的態度。
23. 認識古代科技的發展。
24. 了解近代科學研究的影響。
25. 了解工業革命的起源與發展。
26. 了解工業革命的影響。
27. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。
28. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。
29. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。
30. 了解石化科技的危機。
31. 了解生物科技的危機。
32. 了解核能科技的危機。
33. 了解資訊科技的危機。
34. 認識科技管理的政策。
35. 認識科技管理的法令。
36. 認識科技管理的政府機構。
37. 探討降低科技危害的個人作為。

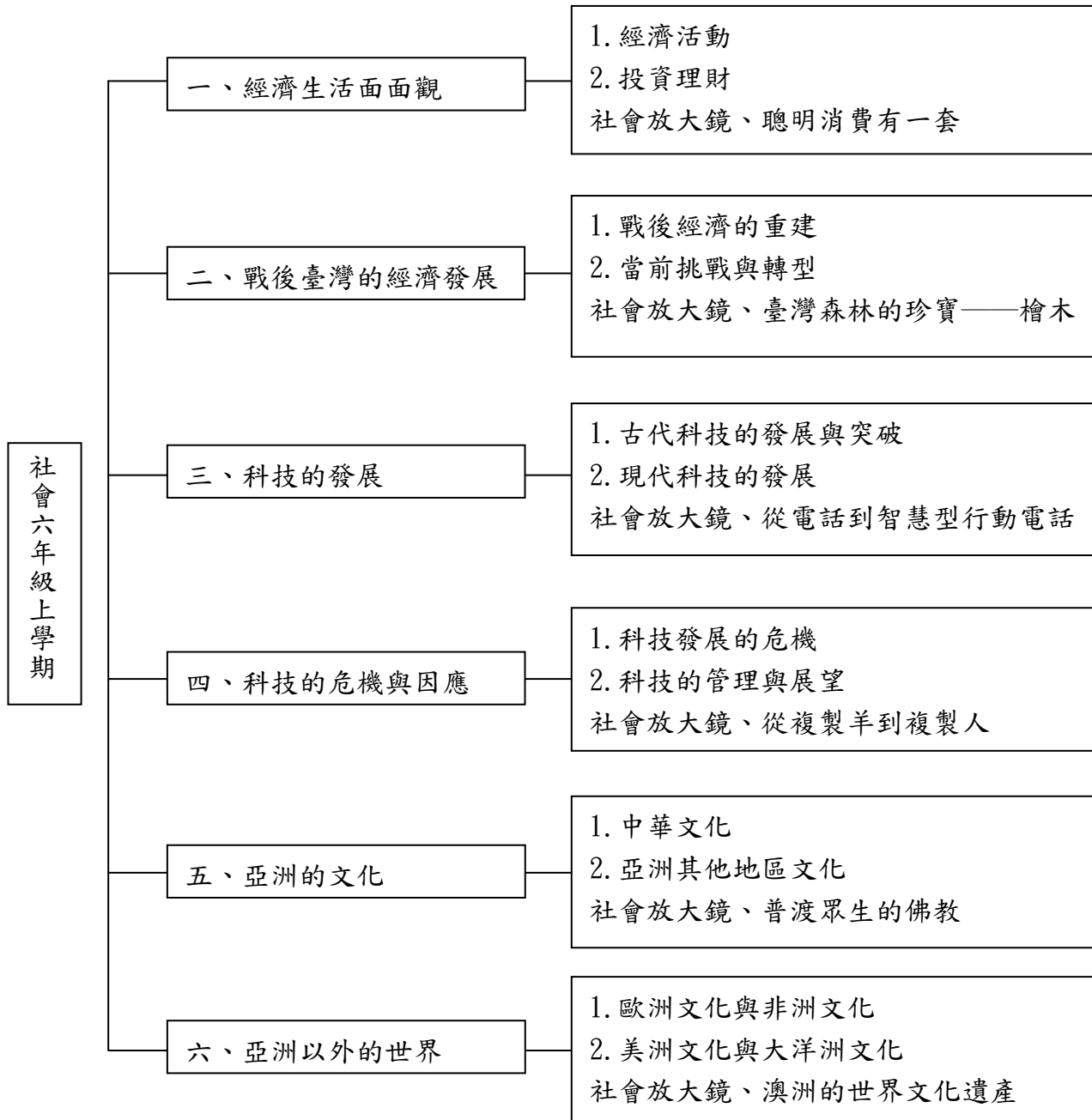
38. 認識解決當前科技缺失的新科技。
39. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。
40. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。
41. 認識華人的飲食、服飾和藝術特色。
42. 認識儒家、道家與道教的思想信仰特色。
43. 認識中華文化的影響。
44. 認識東南亞、東北亞的飲食、服飾和藝術特色。
45. 識東南亞、東北亞的信仰特色。
46. 認識南亞的飲食、服飾和藝術特色。
47. 認識佛教的信仰特色。
48. 認識西亞的飲食、服飾和藝術特色。
49. 認識伊斯蘭教的信仰特色。
50. 認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。
51. 認識基督宗教的信仰特色。
52. 認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。
53. 認識非洲的信仰特色。
54. 認識美洲的飲食、服飾和藝術特色。
55. 認識美洲的信仰特色。
56. 認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。
57. 認識大洋洲的信仰特色。

(二) 六年級上學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：一〇八學年度上學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級上學期十二年國教 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	8/25   8/31	一、 經濟生活面面觀	第 1 課 經濟活動	社-E-A3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解生產的意義。 2.認識多元的消費型態。 3.認識多元的消費選擇。 4.認識影響消費的因素。 5.培養合宜的消費態度。	1.認識工作的意義。 2.認識需求與消費的關係。 3.認識生產活動的意義。 4.認識消費陷阱。 5.討論影響消費的因素。 6.討論商品價格變動的原因。 7.討論廣告對消費者的影響。 8.討論安全消費的方式。	3	社會上各行各業（如農業、工業、商業、服務業等）不同工作的圖（照片）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
二	9/1   9/7	一、 經濟生活面面觀	第 1 課 經濟活動	社-E-A3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷	1.了解生產的意義。 2.認識多元的消費型態。 3.認識多元的消費選擇。 4.認識影響消費的因素。 5.培養合宜的消費態度。	1.認識工作的意義。 2.認識需求與消費的關係。 3.認識生產活動的意義。 4.認識消費陷阱。 5.討論影響消費的因素。 6.討論商品價格變動的原因。 7.討論廣告對	3	社會上各行各業（如農業、工業、商業、服務業等）不同工作的圖（照片）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
					1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	會影響人們的生活。		消費者的影響。 8.討論安全消費的方式。				教育環境的態度。
三	9/8   9/14	一、經濟生活面面觀	第2課 投資理財	社-E-A3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解投資活動的意義。 2.了解投資獲利的方式。 3.了解投資必須考量風險。	1.認識理財的方法。 2.認識投資的意義。 3.認識理財的風險。 4.討論儲蓄與投資的優劣 5.論投資時應注意的事項	3	1.經濟活動圖(照)片。 2.購物網站。 3.電視廣告影片、圖(照)片。 4.「存款保險線上教學」影片 <a href="http://elearn.tabf.org.tw/MediaData/cdic/demo.html">http://elearn.tabf.org.tw/MediaData/cdic/demo.html</a>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
四	9/15   9/21	一、社會放大鏡、生活面	社-E-A3	社-E-A3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據	1.認識多元的消費選擇。 2.培養合宜的消費態度。	1.透過閱讀消費爭議與黑心商品實例，了解現代經濟與日常的消費陷阱。並能知悉如何聰明地進	3	1.行政院消費者保護會(消保會)網站( <a href="http://www.cpc.ey.gov.tw">http://www.cpc.ey.gov.tw</a>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
		面觀	明消費有一套		3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應傷害他人福祉或正當權益。		行消費，不陷入聳動的廣告或低廉的價錢之消費陷阱。		）。 2.消費爭議新聞報導（如：各種食品的不法添加物、商家惡性倒閉等）。		
五	9/22   9/28	二、戰後臺灣的經濟發展	第1課 戰後經濟的重建	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解戰後初期的經濟問題。 2.了解貨幣改革的意義。 3.了解土地改革的意義。 4.認識美援對當時臺灣經濟的重要性。 5.了解進口替代的工業發展。 6.了解出口導向的工業發展。	1.了解戰後初期的經濟政策。 2.了解各時期工業轉型的意義。 3.後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋找其關聯性。	3	1.戰後臺灣的經濟發展圖（照片）。 2.臺灣各時期重要經濟活動一覽表。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
六	9/29   10/5	二、戰後	第2課 當	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域	1.認識高科技經濟的轉型。 2.臺灣經濟當期的困境。	1.了解高科技產業發展歷程。 2.認識新竹科	3	1.戰後臺灣的經濟發展圖（照片）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
		臺灣的經濟發展	前挑戰與轉型		<p>點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>3.了解區域整合的重要性。</p> <p>4.了解臺灣經濟未來的發展方向。</p>	<p>學園區。</p> <p>3.了解臺灣經濟當前的困境。</p> <p>4.了解未來經濟的發展方向。</p> <p>5.出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。</p>		2.臺灣各時期重要經濟活動一覽表。		<p>作方式。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p>
七	10/6   10/12	二、戰後臺灣的經濟發展	社-E-A2	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	1.了解戰後初期的經濟問題。	<p>1.透過閱讀本文，了解戰後臺灣的經濟與林業發展概況。</p> <p>2.結合單元一「臺灣的自然資源」，討論如何平衡經濟發展與保護臺灣的森林。</p>	3	<p>1.臺灣檜木小檔案。</p> <p>2.臺灣的林業發展史相關資料。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
八	10/13   10/19	評量週	第1課	社-E-B2	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>	<p>1.認識古代科技的發展。</p> <p>2.了解近代科學研究的影響。</p> <p>3.了解工業革</p>	<p>1.認識古代人的科技發展。</p> <p>2.探討科學家提出的各種觀念和理論。</p> <p>3.探討為何科</p>	3	<p>1.四大古文明（中國、埃及、印度、兩河流域）</p> <p>科技發明</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
		科技的發展	科技的發展與突破		<p>意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>命的起源與發展。</p> <p>4.了解工業革命的影響。</p>	<p>學研究促使人類擁有掌握自然的信心。</p> <p>4.了解蒸汽機發明的重要性。</p> <p>5.探討工業革命帶來的影響。</p>		<p>的相關圖(照)片。</p> <p>2.早期東西方的科學家的圖(照)片或影片。</p> <p>3.工業革命時期的蒸汽機和工廠作業情形圖(照)片。</p> <p>4.十九世紀英國「世界博覽會」的圖(照)片。</p>		
九	10/20   10/26	三、科技的發展	第2課 現代科技的發展	社-E-B2	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>	<p>1.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。</p> <p>2.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。</p> <p>3.解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。</p>	<p>1.了解許多生活用品源於石化科技。</p> <p>2.認識核能科技運用於發電與醫學。探究與發表。</p> <p>3.了解抗生素等生物科技幫助人們抵抗疾病、延長壽命。</p> <p>4.了解重視身體保健的觀念促進生物科技的發展。</p> <p>5.了解生物科技運用於改良</p>	3	<p>1.石化科技、核能科技、生物科技、資訊科技的相關圖(照)片或影片。</p> <p>2.資訊科技相關產品。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
								農漁牧產品討論與發表 6.了解網路帶來的影響。 7.了解人們追求更便利的資訊傳輸產品。 8.探討資訊科技的進步對教育的影響。 9.探討資訊科技促使生活方式改變。				
十	10/27   11/2	三、 科技 的發展	社-E-B2 、 從 電話 到 智慧 型 行動 電話	社-E-B2 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 2.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 3.了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。	1.透過主角家中老中青三代使用電話的例子，認識從有線電話演進到智慧型行動電話的過程，與智慧型行動電話帶來的影響。	3	1.早期有線電話、無線電話（黑金剛）和智慧型行動電話的圖（照片）。 2.網路視訊的圖（照片）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
十一	11/3   11/9	四、 科技 的危 機	第1課 科技 發展	社-E-A2 社-E-B2 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學	1.了解石化科技的危機。 2.了解生物科技的危機。 3.了解核能科技的危機。 4.了解資訊科	1.舉出不同科技可能帶來的危機。 2.舉出不同科技危機的產生原因。 3.舉出生活中	3	1.介紹各種科技危機的新聞剪報與書籍。 2.介紹各種科技危機	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【能源教育】 能 E5 認識能	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
		與因應	的危機		對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	技的危機。	濫用科技所導致的危機。 4.介紹生活中可能遭遇的科技危機。		的網頁或圖(照)片。		源於生活中的使用與安全。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。
十二	11/10   11/16	四、科技的危機與因應	第 2 課科技的管理與展望	社-E-B2 社-E-C1	2a-III-1 關注社會、自然與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生	1.認識科技管理的政策。 2.認識科技管理的法令。 3.認識管理科技發展的政府機構。 4.探討降低科技危害的個人作為。 5.認識解決當前科技缺失的新科技。 6.了解科技的發展應顧及環境的永續發展。 7.了解科技創新應考慮未來	1.舉出科技管理的相關政策。 2.舉出科技管理的相關法令。 3.舉出管理科技發展的政府機構。 4.探討未來科技發展的方向。 5.舉出個人降低科技危機的做法。	3	1.介紹各種科技管理的新聞剪報與書籍。 2.介紹各種科技新發展的網頁或圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
						態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	生活的需求。					作方式。 【資訊教育】 資 E11 建立 健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解 並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十三	11/17   11/23		社會放大鏡、科技的危機與因應	社-E-B2	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1.了解生物科技的危機。 2.思考複製人類的可行性，並發表個人意見。	1.透過複製羊與複製人的例子，探討複製技術的優缺點，並認識此生物科技的道德爭議。 2.思考複製人類的可行性，並發表個人意見。	3	1.複製羊「桃莉」的圖(照)片。 2.關於複製人的文章、網頁或圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十四	11/24   11/30	評量週	第1課中	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活	1.認識華人的飲食、服飾和藝術特色。 2.認識儒家、	1.舉出華人的飲食、服飾和藝術特色。 2.舉出儒家、	3	1.介紹中華文化特色(飲食、服飾、藝	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
		五、亞洲的文化	華文化		<p>的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>道家與道教的思想信仰特色。</p> <p>3.認識中華文化的影響。</p>	<p>道家與道教的思想信仰特色。</p> <p>3.舉出中華文化對世界的影響。</p> <p>4.說明個人接觸華人飲食、服飾和藝術的經驗。</p> <p>5.說明個人接觸儒家、道家與道教信仰的經驗。</p> <p>6.探討各地文化需要被尊重的理由。</p> <p>7.探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。</p>		<p>術、宗教)的圖(照)片、圖書或網站。</p> <p>2.中國地圖。</p>		
十五	12/1   12/7	五、亞洲的文化	第2課 亞洲其他地區文化	<p>社-E-B3</p> <p>社-E-C3</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，</p>	<p>1.認識中華文化的影響。</p> <p>2.認識東南亞、東北亞的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>3.識東南亞、東北亞的信仰特色。</p> <p>4.認識南亞的飲食、服飾和藝術特色。</p>	<p>1.舉出東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>2.舉出東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區的信仰特色。</p> <p>3.說明個人接</p>	3	<p>1.介紹東南亞、東北亞、印度、阿拉伯文化特色(飲食、服飾、藝術、宗教)的圖(照)片、圖書或網站</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
						因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	5.認識佛教的信仰特色。 6.認識西亞的飲食、服飾和藝術特色。 7.認識伊斯蘭教的信仰特色。	觸東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區飲食、服飾和藝術的經驗。 4.說明個人接觸佛教、伊斯蘭教的經驗。 5.探討各地文化需要被尊重的理由。 6.探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。		。2.亞洲地圖。		
十六	12/8   12/14	五、亞洲的文化	社會放大鏡、普渡眾生的佛教	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.認識東南亞、東北亞的信仰特色。 2.認識佛教的信仰特色。	1.認識佛教的信仰特色。 2.探究佛教與亞洲居民生活的關係。	3	1.介紹佛教的書籍。 2.佛教的相關新聞剪報與網頁介紹。 3.亞洲地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
十七	12/15   12/21	六、亞洲以外的世界	第1課歐洲文化與非洲文化	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。 2.認識基督宗教的信仰特色。 3.認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。 4.認識非洲的信仰特色。	1.舉出歐洲、非洲地區的飲食、服飾和藝術特色。 2.舉出歐洲、非洲的信仰特色。 3.說明個人接觸歐洲、非洲地區飲食、服飾和藝術的經驗。 4.說明個人接觸基督宗教、希臘神話、非洲原住民信仰的經驗。 5.探討各地飲食、服飾和藝術文化需要被尊重的理由。 6.探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。	3	1.介紹歐洲與非洲飲食、服飾、藝術特色的圖(照)片。 2.介紹基督宗教、希臘、埃及古文明、非洲原住民信仰的圖(照)片。 3.介紹歐洲、非洲文化特色的圖書或網站。 4.歐洲、非洲地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十八	12/22   12/28	六、亞洲以外的世界	第1課歐洲文化與非洲文化	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。 2.認識基督宗教的信仰特色。 3.認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。 4.認識非洲的信仰特色。	1.舉出歐洲、非洲地區的飲食、服飾和藝術特色。 2.舉出歐洲、非洲的信仰特色。 3.說明個人接觸歐洲、非洲地區飲食、服飾和藝術的經驗。 4.說明個人接觸基督宗教、希臘神話、非洲原住民信仰的經驗。	3	1.介紹歐洲與非洲飲食、服飾、藝術特色的圖(照)片。 2.介紹基督宗教、希臘、埃及古文明、非洲原住民信仰的圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
						灣多元豐富的文化內涵。		觸基督宗教、希臘神話、非洲原住民信仰的經驗。 5.探討各地飲食、服飾和藝術文化需要被尊重的理由。 6.探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。		片。 3.介紹歐洲、非洲文化特色的圖書或網站。 4.歐洲、非洲地圖。		
十九	12/29   1/4	六、亞洲以外的世界	第2課 美洲文化與大洋洲文化	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.認識美洲的飲食、服飾和藝術特色。 2.認識美洲的信仰特色。 3.認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。 4.認識大洋洲的信仰特色。	1.舉出美洲、大洋洲地區的飲食、服飾和藝術特色。 2.舉出美洲、大洋洲的信仰特色。 3.舉出歐洲文化對美洲、大洋洲的影響。 4.說明個人接觸美洲、大洋洲飲食、服飾和藝術的經驗。 5.說明個人接觸美洲、大洋洲原住民信仰的經驗。 6.探討各地飲食、服飾和藝術文化需要被尊重的理由。 7.探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。	3	1.介紹美洲與大洋洲文化特色的圖(照片、圖書或網站)。 2.美洲、大洋洲的地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
二十	1/5   1/11	六、亞洲以外的世界	社會放大鏡、澳洲的世界文化遺產	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。 2.認識大洋洲的信仰特色。	1.認識文化遺產的意涵。 2.探究雪梨歌劇院的文化特色。 3.探究澳洲烏魯魯岩的文化特色。	3	1.介紹澳洲雪梨歌劇院與烏魯魯岩的圖(照片)、網頁或書籍。 2.介紹世界文化遺產的圖(照片)、網頁或書籍。 3.世界地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二十一	1/12   1/18	評量週	複習段考內容				複習段考內容	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十一	1/19   1/20	休業式							3			