

單元名稱：《大坡國小國際視野》

教材來源		自編		教學節數	40		
設計者		張菽玲		教學者	張菽玲		
學年/學期 課程目標		1. 能聽辨及認讀英語字音。 2. 能認讀及使用英語單字字彙。 3. 能聽懂及說出英語字彙及句型。 4. 樂於學習英語。 5. 能用英語來朗讀及吟唱歌謠韻文。 6. 能說出節慶相關用語。 7. 能認識各國不同的舞蹈。					
融入重大議題 內容重點		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
週次 (進度)	總綱核心素養 領綱核心素養	單元名稱	學習重點		節數	評量方式	備註
			學習內容	學習表現			
1~4	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	What time is it, Mr. Wolf?	Ab-II-1 子音、母音及其組合 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課程中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於教師或同學所提的問題。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	160	口語評量 活動評量 實務操作	

	<p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>			<p>讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2a-II-1 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
5~8	<p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	Big Green Monster	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段所學字詞及句子的生活溝通。 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的生活用語。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2a-II-1 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作	
9~12	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 英-E-A1 具備認真專注的特質及</p>	The Earth	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二段所學字詞。 B-II-1 第二段所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課程中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-3 樂於教師或同學所提的問題。</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作	

	良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。					
13~16	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	Dear Zoo	<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句子溝通。</p>	<p>2- II -5 能使用簡易生活的日常活用語。</p> <p>4- II -4 能臨摹抄寫課程中學習的句子。</p> <p>5- II -4 能運用所學字母拼讀字。</p> <p>6- II -3 樂於教師或同學所提的問題。</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作
17~20	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培</p>	The Hundred Decker Bus	<p>Ab- II -1 子音、母音及其組合</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>E- II -1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>Ba- II -1 自我表達的適切性。</p>	<p>1- II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -5 能使用簡易生活的日常活用語。</p> <p>4- II -4 能臨摹抄寫課程中學習的句子。</p> <p>5- II -4 能運用所學字母拼讀字。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於教師或同學所提的問題。</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作

	<p>養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>			<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2a-II-1 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
1~4	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	How do dinosaurs stay safe?	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的生活用語。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學字母拼讀字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2a-II-1 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作	
5~8	E-C3 具備自我文化認同	Great Big	Ab-II-1 子音、母	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	160	口語評量 活動評量	

	<p>的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	Schoolhouse	<p>音及其組合 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二段所學字詞及句子的生活溝通。 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>字詞。 2- II -5 能使用簡易的生活用語。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2a-II-1 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		實務操作	
9~12	<p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	Easter	<p>Ab- II -1 子音、母音及其組合 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二段所學字詞及句子的生活溝通。 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的生活用語。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2a-II-1 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作	
13~16	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性</p>	The Biggest	<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習</p>	<p>2- II -5 能使用簡易的生活用語。 4- II -4 能</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作	

	<p>觀與自我 觀，同時透過 選擇、分析與 運用新知，有 效規劃生涯 發展，探尋生 命意義，並不 斷自我精 進，追求至 善。 英-E-A1 具備認真專 注的品質及 良好的學習 習慣，嘗試運 用基本的學 習策略，強化 個人英語文 能力。</p>	<p>Thing in the Ocean</p>	<p>階段所學 字詞。 B-II-1 第 二階段所學 字詞及生活 溝通。</p>	<p>臨摹抄寫 課程中所 學的句子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀出英文 詞。 6-II-3 樂 於教師或 同學所提 的問題。</p>			
17~20	<p>E-A1 具備身 心健全發展 的素質，擁有 合宜的人性 觀與自我 觀，同時透過 選擇、分析與 運用新知，有 效規劃生涯 發展，探尋生 命意義，並不 斷自我精 進，追求至 善。 英-E-A1 具備認真專 注的品質及 良好的學習 習慣，嘗試運 用基本的學 習策略，強化 個人英語文 能力。</p>	<p>Great Big Mystery Book</p>	<p>Ac- II -2 簡易的生 活用語。 Ac- II -3 第二階段 所學字詞。 B-II-1 第 二階段所 學字詞及 生活溝通。</p>	<p>2-II-5 能 使用簡易 的日常生 活用語。 4-II-4 能 臨摹抄寫 課程中所 學的句子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀出英文 詞。 6-II-3 樂 於教師或 同學所提 的問題。</p>	160	<p>口語評量 活動評量 實務操作</p>	