

單元名稱：《大坡國小英語通》

教材來源		自編		教學節數	40		
設計者		張菽玲		教學者	張菽玲		
學年/學期 課程目標		<p>1. 能理解、接受並欣賞不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能聽懂來自不同文化的朋友，以英語、閩南語、客語、阿美語等不同語言打招呼。</p> <p>3. 能以英語、閩南語、客語、阿美語等不同語言和來自不同文化的朋友打招呼。</p> <p>4. 樂於學習使用不同的肢體語言與來自不同文化的朋友打招呼。</p> <p>5. 能用英語來自我介紹。</p>					
融入重大議題 內容重點		<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>					
週次 (進度)	總綱核心素養 領綱核心素養	單元名稱	學習重點		節數	評量方式	備註
			學習內容	學習表現			
1~4	<p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>Ways to Say Hello</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二段學習階段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2a-II-1 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	160	口語評量 活動評量	

5~8	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	Nice to meet you	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1-II-4 能辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2a-II-1 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作	
9~12	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好</p>	Greeting	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1-II-4 能辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	160	口語評量 活動評量	

	的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
13~16	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	What's your name?	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易生活的日常用語。</p> <p>4-II-2 能自己書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-4 能運用所學字母拼讀的規則讀出英文詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	160	口語評量 活動評量	
17~20	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1</p>	How old are you?	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易生活的日常用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2a-II-1 溝通方式，展現合宜的互動</p>	160	口語評量 活動評量	

	用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			與溝通態度和技巧。			
1~4	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	Stationary of Classroom Learning	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二段所學字詞及句子的生活溝通音</p> <p>E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的生活用語。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2a-II-1 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作	
5~8	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能	Introduce your favorite colors	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作	

	<p>順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		<p>二學習階 段所學字 詞及生活 的溝通。</p>	<p>使用簡易 的常用生 活用語。 4-II-4 能 臨摹抄寫 課程中所 學的句子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂 於教師或 同學所提 的問題。</p>			
9~12	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同</p>	Feeling	<p>Ab-II-1 子音、母 音及其組 合 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句子 的生活溝 通 音 E-II-1 多元形式 歌曲，如： 獨唱、齊 唱等。基 礎歌唱技 巧，如：聲 音探索、 姿勢等。 Ba-II-1 自我表達 的適切性。</p>	<p>1-II-4 能 聽辨句子 的語調。 2-II-3 能 說出課堂 中所學 的字詞。 2-II-5 能 使用簡易 的生活用 語。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 1-II-1 能 透過聽 唱、聽奏 及讀譜， 建立與 展現歌 唱及演奏 的基本技 巧。 2a-II-1 溝通方 式，展現 合宜的互 動與溝通 態度和技 巧。</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作	

	理他人，應用在日常生活及工作上。						
13~16	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p>	Family	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二階段所學詞句的生活溝通。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易生活的日常用語。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課程中所學的句子。</p> <p>6-II-3 樂於教師或同學所提的問題。</p>	160	口語評量 活動評量	
17~20	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p>	Occupation	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二階段所學詞句的生活溝通。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易生活的日常用語。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課程中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	160	口語評量 活動評量 實務操作	

