


## 單元名稱：《我想要..., 可以嗎? 》

### 一、教學設計理念說明：

低年級兒童對危險情境的辨識能力有限，面對居心不良者的誘騙，往往不知道如何反應與處理，因此透過討論、情境模擬等方式加強其對身體自主權及隱私權的尊重，懂得愛惜、保護自己的身體，增進危險判斷能力，學會保護自己的方式。

### 二、教學單元設計：

領域/科目	性別平等教育		設計者	范欽瑾
實施年級	二年級上		總節數	6 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能欣賞兒童繪本的插畫和內容。 2. 能在討論的過程中，清楚表達自己的意見。 3. 能體會每個人都是獨特的，可依自己的喜好、個性，自由選擇喜歡的東西，並學會尊重他人的選擇。	
學 習 重 點	(1)學習表現	(借用第二階段) 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	(2)學習內容	(借用第二階段) 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 國Bb-I-2 人際交流的情感。		
學 習 目 標	(請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向) 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。			

	<p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。</p>		
<p>議題 融入</p>	<p>健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
<p>教具 設備</p>	<p>1. 兒童繪本~威廉的洋娃娃 楊清芬譯(遠流出版公司) 2. 學習單放大圖一張。 3. 計分表 2 張、吸盤球一個。 4. 問題條</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>第一、二節：《我是誰》</b></p>			
<p><b>一、課前準備</b> 請學生在家中多照鏡子，仔細將自己看清楚，加深對人的印象。</p>			
<p><b>二、引起動機</b> 說說鏡中的自己</p>		10 min	
<p><b>三、主要內容／活動</b></p>			
<p><b>1. 有趣的畫</b> (1) 有兩張笑臉, 請用蠟筆或彩色筆, 完成他(她)的全身畫像。</p>		30 min	
<div style="text-align: center;">  </div>			
<p>(2) 方法: 第一張:先決定你要畫的部位, 然後閉著眼睛, 任意抽出一種顏色, 逐步完成這張圖畫。 第二張:按照你自己的想法, 畫出你喜歡的髮型、衣服和顏色。</p>			

<p>2. 比一比</p> <p>比一比自己兩張畫像有什麼不一樣。</p> <p>(1)引導兒童觀察自己的想法畫與閉著眼睛畫的畫像有何不同。</p> <p>(2)利用學習單引導小朋友比較兩者間的不同並分享。</p> <p>(3)引導小朋友說出自己的看法，欣賞不同樣子的人。</p> <p><b>四、總結活動/評量</b></p> <p>人與人之間擁有共同的特點，但世上絕對沒有任何兩個人是完全相同的，而且每個人都有可愛之處，應該肯定自己，但要能包容與欣賞別人與自己的不同。</p>	<p>30 min</p> <p>10 min</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第三、四節：《威廉的洋娃娃繪本導讀》</b></p> <p>一、課前準備：請小朋友在家中多照鏡子，仔細將自己看清楚，加深對人的印象。</p> <p>二、引起動機：欣賞之前所畫，並請學生發表與分想看法。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>1. 繪本故事賞析教學：【威廉的洋娃娃】</p> <p>(1)先讓孩子觀看繪本封面的插圖，提出自己的看法，並讓孩子猜測故事內容。</p> <p>(2)教師導讀故事內容或由孩子輪流唸出故事內容。</p> <p>2. 深度閱讀(問題討論)</p> <p>*層次一：</p> <p>(1)這本書中有那些角色？</p> <p>(2)主角是誰？</p> <p>(3)威廉心中想要什麼？</p> <p>(4)對這件事情爸爸怎麼想？從哪裡知道的？</p> <p>(5)鄰居對這件事的看想如何？</p> <p>*層次二：</p> <p>(1)當鄰居嘲笑威廉時，你想威廉心裏在想什麼？</p> <p>(2)爸爸只是買籃球和火車給威廉，而不是他最想要的洋娃娃，你覺得威廉會怎麼想爸爸？會怎麼想自己？</p> <p>(3)你覺得威廉為什麼去練球？</p> <p>(4)如果你是威廉，你會怎麼想？</p> <p>(5)『威廉告訴奶奶「其實我最想要的是洋娃娃。」奶奶說：「很好啊！」威廉回答：「才不呢！」』你想威廉為什麼這</p>	<p>10 min</p> <p>20 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p>	

<p>樣說？</p> <p>(6)你想<u>威廉</u>說「才不呢！」時，心裡在想什麼？有什麼感覺？</p> <p>(7)如果沒有奶奶的支持，你認為<u>威廉</u>會怎樣看待自己？</p> <p>(8)如果你是他的鄰居，你會怎樣看待<u>威廉</u>？</p> <p>*層次三：</p> <p>(1)在你身旁有沒有類似<u>威廉</u>的例子？你是怎樣對他的？</p> <p>(2)從這本書，你得到什麼啟示？學到什麼或有什麼想法？</p> <p><b>四、總結活動/評量</b></p> <p>1. 如果遇到行為類似<u>威廉</u>的人，應該用正確的態度來面對。</p> <p>2. 尊重每個人的喜好，不隨便批評他人。</p> <p>3. 每個人都很不一樣，大家都可以依自己的個性、想法及喜好，接觸、發展自己的生活，不因性別的差異，而有所限制。</p>	15 min	
<p style="text-align: center;"><b>第五、六節：《討論及遊戲》</b></p> <p><b>一、教師課前準備：</b></p> <p>1. 磁鐵、白板筆。</p> <p>2. 全開以上、黑板用並能用白板筆書寫的學習單放大圖一張。</p> <p>3. 計分表 2 張。</p> <p>4. 吸盤球一個。</p> <p>5. 在黑板上展示，並畫出 4 個同心圓，每個圓上有不同分數。</p> <p>學生準備；看過並深度討論過『<u>威廉的洋娃娃</u>』這本書。</p> <p><b>二、引起動機：</b></p> <p>請學生討論：最近送過誰什麼樣的禮物？最想收到的禮物？為什麼？</p> <p><b>三、主要內容／活動</b></p> <p>1. 重點提示：</p> <p>(1) 『<u>威廉的洋娃娃</u>』這本書裡的<u>威廉</u>，心裡想要什麼？</p> <p>(2) 爸爸、奶奶怎麼看待這件事情？</p> <p>(3) <u>威廉</u>對他們的處理，有什麼反應？</p> <p>(4) 我們從中學到什麼？</p> <p>2. 學習單寫法說明：</p> <p>(1) 比較爸爸和奶奶：先在學習單最下面，寫出爸爸、奶奶。</p> <p>(2) 用『創意』想出分類點寫在蝴蝶的身體。</p> <p>(3) 『用分析能力』想出爸爸和奶奶的特質，寫在兩邊的翅膀。</p> <p>(4) 一層寫完，再往下。</p> <p>3. 遊戲規則說明：</p> <p>(1) 分成 2 組，輪流。</p> <p>(2) 由組員提出分類的點，例如：『性別』老師則將它記入蝴蝶的身體，同組組員又提出，『爸爸是男生，奶奶是女生』老師則將它記入</p>	15 min  50min	

[鍵入文字]

<p>蝴蝶的翅膀。</p> <p>(3) 完成一層，就可以玩一次丟球（類似射飛鏢）遊戲。</p> <p>(4) 老師將丟球遊戲的得分記入計分板。</p> <p>4. 開始進行遊戲，讓學生熟悉、瞭解學習單的書寫方式。遊戲結束，全班一起統計分數，不管輸贏給自己歡呼。</p> <p>5. 老師發下學習單。藉由學習單的內容，進行小組討論。並在小組中分享想送給「威廉」的禮物是什麼？為甚麼呢？</p> <p>6. 小組代表上台發表討論結果。</p> <p><b>四、總結活動/評量</b></p> <p>1. 仔細觀察每個人都有不同的特質，這些特質不但影響自己，也會影響別人。</p> <p>2. 教導學生賞析並觀察他人的作品。</p> <p>3. 對性別有正確的觀念，不因性別的差異而有不同，要尊重他人的喜好。</p>	10 min	
評 量	畫畫看、說說看：假如你(妳)是威廉的好朋友，你(妳)會選什麼樣的生日禮物送威廉?畫出來並簡單的說明選這個禮物的原因。	

[鍵入文字]

單元名稱：《~~開~~野狼》

## 一、教學設計理念說明：

低年級兒童對危險情境的辨識能力有限，面對居心不良者的誘騙，往往不知道如何反應與處理，因此透過討論、情境模擬等方式加強其對身體自主權及隱私權的尊重，懂得愛惜、保護自己的身體，增進危險判斷能力，學會保護自己的方式。

## 二、教學單元設計：

領域/科目	性別平等教育		設計者	范欽瑾
實施年級	二年級下		總節數	6
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.兩性之間有差異存在，但沒有好壞之別。 2.不同親密程度的朋友之間肢體語言的差異。 3.有勇氣說「不」。 4.遇到危險時能設法求救。	
學 習 重 點	(1)學習表現	(借用第二階段) 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	(2)學習內容	(借用第二階段) 綜 Aa-II-3 自己感興趣的人、事、物。自我探索的想法與感受。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學 習 目 標	1.讓學生發現玩具沒有男生玩的或女生玩的之分。 2.知道兩性之間有差異存在，但沒有好壞之別。 3.能指出不同親密程度的朋友之間肢體語言的差異。 4.在別人讓你感到不舒服時，會勇於拒絕說「不」。 5.瞭解遇到陌生人來訪的狀況處理及應對。 6.加深對緊急求救電話的記憶。 7.遇到危險時能設法求救。			
議 題 融 入	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			

	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
教具 設備	(列出本單元所需的教學設備或資源) 玩具、一張全開的紙、麥克筆、男女人形娃娃各一個、大野狼與小紅帽道具、紅綠毛氈球各十個、人體器官圖卡、學習單		
	教學活動內容及實施方式	時間	備註
	<b>第一節：《玩具總動員》</b>		
	<b>一、課前準備</b> 學生：學生攜帶一項自己最喜歡的玩具到校	10 min	
	<b>二、引起動機</b> (一)課前請學生攜帶一項自己最喜歡的玩具到校。 (二)將桌椅併成兩組，男生的玩具放在同一組，女生的玩具放在同一組。(男生可能多是機器人、汽車、玩具槍等；女生可能多是布偶、芭比娃娃等) (三)給學生一段時間去觀察及玩玩具。		
	<b>三、主要內容／活動</b> (一)玩具沒有性別之分 (二)教師就桌上的玩具逐一和學生討論：這項玩具是男生玩的？女生玩的？還是男女生都可以玩的？ (三)教師引導學生歸納出「玩具沒有分男生玩的，或女生玩的之分」的概念。 (四)引導學生養成尊重他人玩各種類型玩具的自由，不批評、嘲笑別人「你是男生，怎麼玩女生的玩具」之類的話語。	15 min	
	<b>一. 問題與討論</b> (一)教師透過下列提問，引導學生思考並發表自己的想法： 1.顏色有性別之分嗎？男不適合穿紅色或粉紅色的衣服，女生不適合穿藍色或黑色的衣服，是嗎？ 2.男生要勇敢，所以跌倒了即使很痛也不能哭。女生比較膽小、愛哭，是嗎？ (二)教師適時澄清觀念提醒學生尊重他人，不要受性別限制。	10 min	
	<b>四、總結活動/評量</b> 不管是玩具、穿著、工作、興趣……其實沒有男生或女生的分別，要學會尊重別人，不要受性別限制。	5min	

<b>第二節：《認識身體》</b>		
<b>一、課前準備</b> 教師:全開的紙、麥克筆、人體器官圖卡		
<b>二、引起動機</b> (一)教師準備一張全開的紙，鋪在地板上請一位學生躺下，由另一位學生拿著筆沿著人形畫下輪廓。 (二)師生共同討論身體器官位置，如：眼、耳、鼻、口、胸部、肚臍、生殖器官……等。	10 min	
<b>三、主要內容／活動</b> (一)適當的肢體語言 1. 帶領小朋友唱兒歌「好朋友」： 好朋友我們行個禮 握握手啊來猜拳 石頭布啊看誰贏 輸了就要跟我走 2. 學生一邊唱，一邊握手及行禮。 (二)教師提出問題，請學生回答： 1. 在這些動作中，有哪些動作是打招呼的動作?你平時用什麼動作和朋友打招呼? 2. 請學生示範對待朋友還有哪些肢體語言的方式?(點頭、揮手、握手、勾手、拍肩膀、擁抱) 3. 相關提問：和普通朋友間有什麼適當的肢體語言?和要好的朋友間有什麼適當的肢體語言?和普通朋友較適當的身體距離為何? (三)身體黏巴達 1. 教師說明活動規則：兩個人一組，依照老師所說的身體部位互相黏在一起(如：手掌相黏、頭頂相黏、臉頰相黏、背部相黏、膝蓋相黏、屁股相黏……) 2. 活動過程中只要有一方無法接受或無法做到，該組就暫停活動，等待其他組進行完畢。 3. 教師提問：當別人碰觸的身體部位隨著老師的口令而改變時，有什麼感覺?如果不是遊戲，而是在日常生活中，同學故意碰觸這些身體部位，感覺會不同嗎?	25 min	
<b>四、總結活動/評量</b> 教師提醒學生：每個人對身體碰觸的感受不同，要學習互相尊重，不能任意侵犯別人的身體。	5 min	
<b>第三節：《勇敢說不》</b>		



<p><b>一、課前準備:</b> 教師準備男女人形娃娃各一個、紅綠毛氈球各十個、人體器官圖卡</p>		
<p><b>二、引起動機:</b> 教師詢問學生: 在一天之中, 你和別人有哪些身體的接觸呢? 這些身體的碰觸給你什麼感覺?</p>	5 min	
<p><b>三、主要內容/活動</b></p>		
<p>(一) 教師舉例, 請學生發表這些不同的碰觸, 帶給自己哪些感受?</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 和父母道再見(親臉頰)</li><li>(2) 遇到陌生人的碰觸(摸手臂)</li><li>(3) 和同學互相打招呼(拍肩膀)</li><li>(4) 和家人擁抱(抱腰上提)</li><li>(5) 同學惡作劇(從後面推背部)</li><li>(6) 受到老師稱讚(摸頭)</li><li>(7) 和父母道晚安(擁抱)</li></ul>	30 min	
<p>(二) 教師引導兒童辨別對日常生活中的身體接觸喜歡與否? 強調身體是自己的, 對不喜歡的碰觸, 可以適時表達拒絕, 同時也要尊重同學的感受, 不隨意碰觸別人的身體。</p>		
<p>(三) 保護自己的隱私處</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 教師先向學生介紹紅、綠毛氈球的意義: 不可以讓人隨意觸摸或任意暴露的器官, 如胸部、生殖器、屁股等, 使用紅色球; 不可以讓人觸摸的器官使用綠色球。</li><li>(2) 讓學生抽出人體器官圖卡並將毛氈球依圖卡之指示內容, 黏貼於人形娃娃之適當位置。</li></ul>		
<p>(四) 拒絕不喜歡的碰觸</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 教師說明有些身體部位(尤其像穿泳衣時包住的部位是隱私處)是不可以隨便讓人抱抱或親親的。如果遇到有人想碰觸你的身體隱私處, 要大聲說「不要」, 然後離開現場, 告訴信任的大人。</li><li>(2) 利用布偶請學生演出: 遇到不喜歡的碰觸時, 你該怎麼辦?</li></ul>		
<p><b>四、總結活動/評量</b></p>		
<p>尊重自己與他人的身體隱私, 勇於拒絕別人不舒服的碰觸。</p>		
5 min		
<p><b>第四節:《大野狼與小紅帽》</b></p>		
<p><b>一、課前準備:</b> 教師準備大野狼與小紅帽道具</p>		

<b>二、引起動機:</b>	10 min	
<p>(一)教師先講故事開頭，再由學生以接龍的方式完成。例：「大野狼和小紅帽一家人是鄰居，他很喜歡小紅帽。有一天，他趁媽媽不注意的時候，偷摸小紅帽的屁股……」</p> <p>(二)師生共同討論並發表故事內容及感受，想像如果事件發生在自己身上該怎麼辦？</p>		
<b>三、主要內容／活動</b>	25 min	
<p>(一)搶答遊戲：</p> <p>全班分成紅、白兩隊，輪流派出一人到台前進行搶答並說出理由：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1). 女生才會被性騷擾，男生不會，對嗎？</li><li>(2). 只有陌生人才會對小孩性騷擾，認識的人不會這樣做，對嗎？</li><li>(3). 好孩子不可能被別人性騷擾，是嗎？</li><li>(4). 被性騷擾很丟臉，還是不要告訴別人比較好，對嗎？</li><li>(5). 不論誰對我有不舒服的身體碰觸，我都可以大聲說「不」？</li><li>(6). 泳衣遮蓋住的部位是隱私部位，不可以隨便讓人抱抱、親親，對嗎？</li><li>(7). 我不該拒絕對我好的人任何對身體碰觸的要求，是嗎？</li></ol> <p>(二)教師說明每個人的身體都是獨一無二的，不管是熟人或陌生人，只要做出讓你覺得不安全、不舒服的碰觸，都要相信自己的直覺，勇敢說「不」，並且儘速離開。</p> <p>(三)提防大野狼</p> <p>教師扮演大野狼的角色，模擬各種情境來吸引學生扮演的小紅帽，學生隨機應變適時說「不」。熟練之後大野狼的角色也可以由小朋友扮演之。</p>		
<b>四、總結活動/評量</b>	5 min	
<p>教師提醒學生與人相處時要提高警覺、注意安全，預防讓自己陷入危險的情況。</p>		
<b>第五節：《小心虎姑婆》</b>		
<b>一、課前準備</b>		

<b>二、引起動機：</b> 教師先講虎姑婆的故事		
<b>三、主要內容／活動</b>		
<b>(一) 角色扮演</b>	5 min	
1. 將椅子向外圍成一個大圓圈，學生繞著圓圈邊走邊唱「虎姑婆」的歌(好久好久的故事，是媽媽告訴我，在很深很深的夜裡會有虎姑婆……乖乖的孩子睡著了)。	20 min	
2. 教師適時中斷，讓小朋友就近坐在椅子上，椅子有人數限制，隨著每一次的參加人數而遞減。		
3. 教師或小朋友扮演虎姑婆，追逐未找到座位的小朋友，被抓到的必須回答老師的提問，判斷是安全或不安全的行為，如果答對了可到安全區表示過關。參考問題如下：		
(1) 拿陌生人的禮物，跟他一起走。		
(2) 隨便開門讓陌生人進來。		
(3) 和同學結伴上廁所。		
(4) 放學後在遊樂場逗留。		
(5) 在偏僻無人的角落玩耍。		
<b>(二) 一個人在家時</b>		
1. 調查學生是否有一個人在家的經驗。		
2. 教師假設一些狀況，例「爸爸媽媽出去買東西，小新一個人獨自在家。忽然門鈴響起，如果你是小新應該如何處理呢?」和小朋友共同討論正確的處理方式，例：「不要出聲，假裝沒人在家。」「別輕易開門，打電話告訴爸爸媽媽。」「如果陌生人不肯離開，也不可輕易開門，可電話給警察局」		
3. 教師提醒：大人不在家，不要開門讓人進來家裡修水管、查電錶、送快遞、包裹等。		
<b>(三) 打緊急電話</b>		
1. 教師詢問學生會不會打緊急電話?請學生發表自己的經驗。		
2. 教師提問請學生回答： (1). 受到騷擾或侵害時，應打什麼電話?(113) (2). 被跟蹤時緊急求救電話?(110) (3). 失火了，要打什麼電話?(119) (4). 爸爸的手機號碼?(各自回答) (5). 媽媽的手機號碼?(各自回答) (6). 家裡的電話號碼?(各自回答)	10 min	
3. 比比看，誰的速度最快又最正確。教師給予鼓勵，並針對錯誤答案加以澄清。		
4. 示範並演練打手機或公共電話的方法。		
<b>四、總結活動/評量</b>		
教師提醒學生一個人在家時，不要隨便開門，也不要讓對方知道大人都不在家。熟記父母的手機及緊急電話號碼。		

<p style="text-align: center;"><b>第六節：《安全寶典》</b></p>	<p>5 min</p>	
<p><b>一、課前準備</b></p>		
<p><b>二、引起動機：老師請學生發出危急時求救最大的音量</b></p>		
<p><b>三、主要內容／活動</b></p>		
<p>(一) 教師說明如果遇到了性騷擾或其他危險情況時的處理方法：</p>	<p>3min</p>	
<p>1. 大聲拒絕：理直氣壯的大喊：「你要幹什麼？」「不要！」「我不舒服！」</p>		
<p>2. 快跑及求援：保持冷靜、儘速離開現場，跑到附近討救兵，如在</p>	<p>12 min</p>	
<p>學校附近可以到警衛室、愛心商店；社區部分可以到速食店、警察局、診所等處求援。</p>		
<p>3. 找人幫忙：告訴你相信的人(父母、師長等)，並說出發生時間、</p>		
<p>地點及發生了什麼事。</p>		
<p>4. 教師強調在面對危險情境時，要小心保護自己的安全。</p>		
<p>(二)救命拳</p>		
<p>1. 請兩個學生上台示範：甲生先喊拳，如果對方(乙生)出的拳與喊</p>	<p>10 min</p>	
<p>拳者(甲生)相同，喊拳者(甲生)就勝一回。如果喊拳(甲生)及出拳</p>		
<p>(乙生)的人拳法不相同，就換乙生喊拳。</p>		
<p><b>拳法 1</b>「大聲叫呀!大聲叫!」動作—雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p>		
<p><b>拳法 2</b>「我不要呀!我不要!」動作—雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</p>		
<p><b>拳法 3</b>「趕快跑呀!趕快跑!」動作—雙手握拳放於腰間，前後揮動，</p>		
<p>做賽跑狀。</p>		
<p>2. 學生兩人一組，進行救命拳遊戲。</p>		
<p>3. 教師強調：遇到壞人，或在感覺怪異的情況下，要立即跑開，並</p>		
<p>學會大叫、說「不」。</p>		
<p>(三)誰是大聲公</p>		
<p>1. 教師說明有許多受害者在面臨危險時，使盡力氣想要大叫卻叫不出</p>	<p>10 min</p>	
<p>聲音，無法引起他人注意。請學生談談聽到「大叫」聲的感受，共</p>		
<p>同討論在何種情境下才適合尖聲大叫。</p>		
<p>2. 引導學生練習大聲求救，以應危急之需。</p>		
<p>(1). 先深深吸一口氣，張大嘴巴，放聲大叫。</p>		
<p>(2). 請音量較大的兒童示範大叫的氣勢。</p>		
<p>(3). 學生依照老師的提示，大聲說出「停」、「不要」、「我不喜歡」、</p>		
<p>「我不舒服」。</p>		
<p>3. 提醒兒童在遇到性騷擾或其他危險情況時，只要有不舒服的感覺就</p>		
<p>要毫不猶豫的大聲拒絕或放聲大叫。</p>		
<p><b>四、總結活動/評量</b></p>		
<p>教師總結本單元內容，請學生將所學畫出來做為安全技能自我檢測。</p>		
	<p>5 min</p>	

[鍵入文字]

評 量	畫畫看、說說看:學畫出來做為安全技能自我檢測。
-----	-------------------------

**三、參考資料**（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

**四、附錄**（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

[鍵入文字]