

單元名稱：《 我最特別 》

一、教學設計理念說明：

小一學生自幼兒園畢業來到新的學習環境，面對新同學，心理上確實有些擔心與不安。藉著活動與繪本讓兒童認識自己，發覺每個人的獨特性不因性別而有差異，建立自信心並愉快的相處。

二、教學單元設計：

領域/科目	彈性學習-性別平等		設計者	何璧瑜
實施年級	一年級上學期		總節數	6 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A1.身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 設計魔鏡的觀察活動，認識自己的外表與長相，透過句子練習說出自己的優點。 2. 藉由訪問父母得知自己小時候的故事、結合閱讀繪本故事，查覺自己長大了。 3. 設計介紹自己的發表活動認識同學，了解同學的興趣或專長。	
1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 設計魔鏡的觀察活動，畫下自己的長相；透過句子練習說出自己的優點，並用文字或圖畫記錄。 2. 閱讀繪本故事，與同學共同討論畫出動物小時候的樣子。		

[鍵入文字]

學習重點	(1)學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	
	(2)學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。	
學習目標	(請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向) 1.認識自我的獨特性。 2.透過觀察發現兩性外表 3.能說出自己的性別。 4.接納自己的性別並尊重異性。 5.能尊重異性、試著瞭解異性。 6.專心聆聽繪本故事。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		
教具設備	(列出本單元所需的教學設備或資源) 鏡子、畫紙、學習單、實物投影機		
教學活動內容及實施方式		時間	備註

[鍵入文字]

第一 二節：《章節名稱》特別的我		
一、課前準備		
(一)學生：		
(二)教師：		
二、引起動機		5
魔鏡遊戲：看著魔鏡中的自己，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。		15
三、主要內容 / 活動		
一) 我是第一名：		
1.和同學比一比，長相哪裡不一樣。		20
2.比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。		
3.我喜歡當男(女)生：大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。		15
(二)畫一個「我」。		5
1.利用鏡子，把自己的臉部畫像畫出。		
2.觀察自己的特色，適度的表達。		20
(三)造句：由學生造句。(口頭發表)		
我：是一個好孩子。		
我：喜歡上學。(以此類推)		
(四) 建立友誼及肯定自我：同學間相互鼓勵給予讚美。		
四、總結活動/評量		
(五) 學習單習寫		

第三四 節：》我小時候什麼樣子			
一、課前準備			
二、引起動機			
猜猜青蛙小時候是什麼樣子？		5	
你還知道哪些動物小時候的樣子？		30	
三、主要內容 / 活動			
1. 介紹繪本：我小時候長什麼樣子？			
2. 老師說完故事之後，讓小朋友跟著圖畫說故事，並藉由說故事的當中，引導小朋友唸出小動物小時候的特徵。		5	
3. 請小朋友回家訪問父母關於自己小時候的故事。		20	
4. 將小朋友分組，分組畫出不同動物的小時候。		5	
5. 把動物和小時候的圖片連起來			
四、總結活動/評量		10	
利用完成的學習單各組分享看圖說故事。			
第五 六 節：認識我和你			
一、課前準備			
二、引起動機			
展示學生帶來的幼兒照片，		30	
三、主要內容 / 活動			
1.老師將小朋友帶來的小時候的照片，讓大家猜猜那是誰。		10	
2.讓學生說說小時候和現在的同學有什麼不一樣？		20	
3.請學生拿出自己小時候和現在的照片，觀察自己外表有什麼不同？		15	
4.討論：小時候的自己會做什麼事？現在一年級學會了什麼事？			
5.向同學介紹自己，讓同學認識自己：特徵/興趣/。		5	
四、總結活動/評量			
1.我是獨一無二的，沒有人跟我一模一樣。			
評 量	(請列出本單元的評量方式,注意多元評量的運用,適時兼顧形成性與總結性)		
	1. 能開心的參與活動。		
	2. 能向同學介紹自己。		

[鍵入文字]

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）



小朋友，請你利用鏡子仔細觀察自己，把最特別的你畫下來

[鍵入文字]

[鍵入文字]

喔！

我是_____

我的造句

[鍵入文字]

[鍵入文字]

例如：「我是一個好孩子」、「我最喜歡吃蘋果」、

「我好喜歡上學」.....

我：

我：

我：

我自己覺得.....		
★★★★★	★★★	★

老師覺得.....		
★★★★★	★★★	★

我小時候什麼樣子

[鍵入文字]

[鍵入文字]

內容簡介：

一個小朋友問媽媽自己小時後長什麼樣子？媽媽說：『長得皺皺的』。

接下來狒狒、河馬、花豹、駝鳥、響尾蛇、土狼、疣豬、變色龍的寶寶都問爸爸媽媽自己小時後長什麼樣子？每一隻小動物都知道，原來他們的小時候除了體型小了一點之外，都跟爸爸媽媽是一樣的。

牛蛙也問媽媽自己小時後長什麼樣子？但是牛蛙不能接受自己小時候不是一隻牛蛙，牛蛙寶寶跑去躲了起來，這時候牛蛙聽到哥哥姐姐在唱「牛蛙小時候是隻小蝌蚪」的歌曲，他才明白，原來每一隻牛蛙的小時候都是隻小蝌蚪呢！

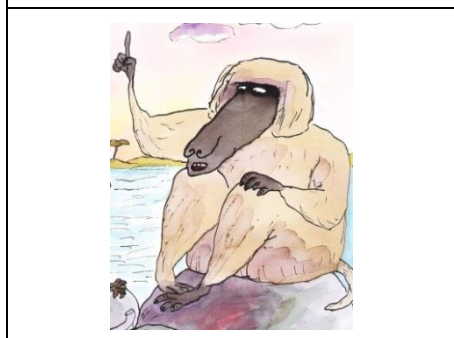
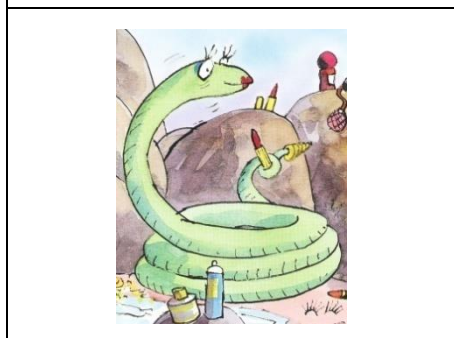
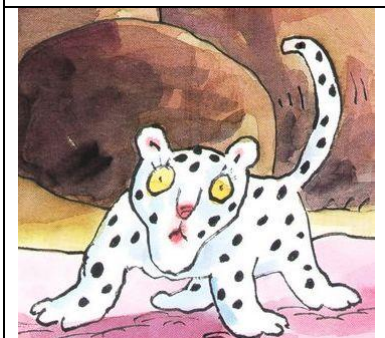
[鍵入文字]

[鍵入文字]

動物小時候-配對遊戲

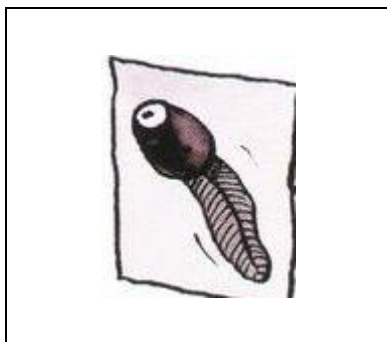
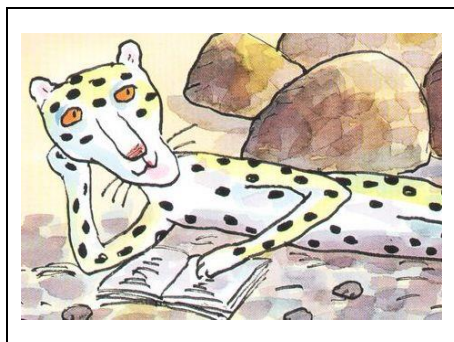
___年___班 ___號 姓名：___

🌸 請你把動物和小時候的圖片畫線連起來。



[鍵入文字]

[鍵入文字]



我的小時候

____年____班____號 姓名：_____

🌸 請你回家訪問家人之後將下面的空格完成。

這裡貼小時候的照片
(四歲以前的照片)

[鍵入文字]

🌸我剛出生的時候多重？_____

🌸我出生的醫院是_____

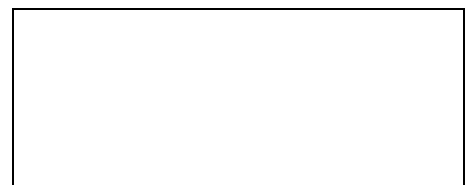
🌸我是自然產還是剖腹產？_____

🌸我是喝母乳還是喝牛奶長大？_____

🌸我長大了，家人想對我說的話是_____

畫——畫

◎ 請你畫出動物和牠小時候的模樣，並寫出牠小時候的名稱。



[鍵入文字]

青 蛙

青蛙的小時候是...

(畫出蝴蝶的圖案)
蝴 蝶

蝴蝶的小時候是...



單元名稱：《獨一無二的我 》

一、教學設計理念說明：

據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。

二、教學單元設計：

領域/科目	彈性學習-性別平等	設計者	何璧瑜
-------	-----------	-----	-----

[鍵入文字]

實施年級		一年級下學期	總節數	6 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 透過學習單上的兩個人偶，學生共同為人偶畫上裝扮。 2. 設計繪本故事問題，組內學生共同討論及發表。	
	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 學習單上的兩個人偶，如何裝扮？請學生共同為人偶畫上裝扮。 2. 設計繪本故事問題，組內學生共同討論及發表。	
學 習 重 點	(1)學習表現	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀		

[鍵入文字]

		察與意見。
	(2)學習內容	國語 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活A- I -3 自我省思。
學習目標	(請列舉本單元的學習/教學目標,兼顧認知、技能、情意等面向) 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	
議題融入	(若本單元設計融入重大議題,請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
教具設備	(列出本單元所需的教學設備或資源) 男孩、女孩圖卡。 各種玩具實物或圖卡。 學習單。	
教學活動內容及實施方式		時間 備註

[鍵入文字]

第一二節：我的喜好		
一、課前準備		
(一)學生：		
(二)教師：1.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。	5	
2.教師準備學習單一張。	15	
二、引起動機		
教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。	20	
三、主要內容 / 活動		
(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。	15	
(二)教師提問，並請學童口頭回答	5	
(1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？	20	
(2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？		
(3) 影片中的男生做了哪些活動？		
(4) 影片中的女生做了哪些活動？		
(5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？		
四、總結活動/評量		
教師發下學習單，請學童作答		

<p>學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是<input type="checkbox"/>男生 <input type="checkbox"/>女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是_____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是_____</p> <p>(4) 我最喜歡的玩具是_____</p>		
<p style="text-align: center;">第三四 節：》 男生女生配</p> <p>一、課前準備</p> <p>1.教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一， 粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。</p> <p>2.教師準備學習單一張。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</p> <p>三、主要內容 / 活動</p> <p>1.教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>25</p>	

<p>個人偶的配件拼貼。</p> <p>2.教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p> <p>3.教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</p> <p>4.教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p> <p>5.教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p>	<p>10</p> <p>5</p>	
<p>第五 六 節：我想要的禮物</p> <p>一、課前準備</p> <p>二、引起動機：男生可以玩洋娃娃嗎？你有什麼想法。</p> <p>三、主要內容 / 活動</p> <p>(一) 繪本講述：教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	

<p>(二) 教師提問</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 威廉最想要的禮物是什麼？</p> <p>(2) 威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？</p> <p>(3) 威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？</p> <p>(4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？</p> <p>(5) 威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？</p> <p>(6) 你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？</p> <p>(7) 威廉得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？</p> <p>(8) 威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？</p> <p>(9) 威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？</p> <p>三、分組討論與發表</p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論</p> <p>(1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？</p> <p>(2) 如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？</p> <p>(二)教師請各組上臺分享討論結果</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想</p>	<p>20</p> <p>15</p> <p>5</p>	
---	------------------------------	--

[鍵入文字]

法，盡力爭取看看。		
評 量	(請列出本單元的評量方式,注意多元評量的運用,適時兼顧形成性與總結性) 1. 專心聆聽 2. 參與討論活動並回答問題	

三、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等)

四、附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料,如學習單、簡報、評量、回饋單等)

畫出自己的臉，並塗上顏色。

[鏡



二、回答以下問題：

☼我是一個男生 女生

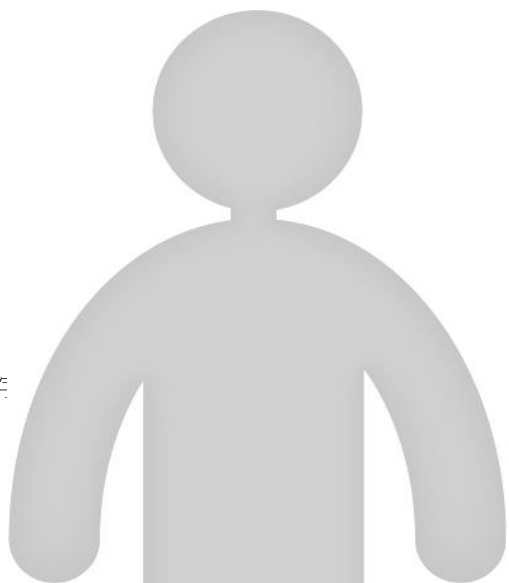
☼我最喜歡的顏色是_____

☼我最喜歡的活動是_____

☼我最喜歡的玩具是_____

小朋友，花花王國正在舉辦一場選美大會，請你為下面這兩位參賽者畫上最適合他們的裝扮，並塗上顏色。

1 號參賽者：奇奇/男



2 號參賽者：妙妙/女

