

[鍵入文字]

## 單元名稱：《 語文百寶箱 》

### 一、教學設計理念說明：

第一學期：能將課文情境、閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。

### 二、教學單元設計：

領域/科目	彈性學習-語文百寶箱	設計者	何璧瑜
實施年級	一年級上學期	總節數	27 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	
	<b>A1. 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
	<b>B1. 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學 習 重 點	(1)學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	

[鍵入文字]

	(2)學習內容	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。                  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。                  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                  Ab-I-2 700 個常用字的使用。                  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
學習目標	<p>1. 養成專心聆聽聲符、韻符、介符的正確發音，尊重對方的發言。                  2 正確認念聲符、韻符、介符；二拼音和三拼音的拼讀及書寫注音符號。                  4. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。                  5. 以適切的速率正確地朗讀文本。                  6. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                  7. 養成良好的書寫姿勢寫出常用的字，並保持整潔的書寫習慣。                  8. 認識基本筆畫、筆順及部件的空間結構，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>		
議題融入	<p>(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵)  <b>【品德教育】</b>                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>【人權教育】</b>                  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>		
教具設備	<p>(列出本單元所需的教學設備或資源)                  聲符、韻符、介符等住音符號卡                  延伸閱讀教材文本</p>		
週次	教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一週 8/26— 8/30	<p>一、注音符號拼拼樂                  1. 注音符號認讀，「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。                  2. 運用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」和「一、ㄝ」練習拼音。                  3. 說出飼養貓、接觸貓、觀察貓的相關經驗。                  4. 說出形容貓咪叫的狀聲詞。                  5. 練習用「貓咪」口述造出完整的句子。</p>	0	
第二週 9/02— 9/06	<p>一、注音符號拼拼樂                  1. 注音符號認讀，「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。                  2. 運用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」和「一、ㄝ」練習拼音。                  3. 說出飼養貓、接觸貓、觀察貓的相關經驗。                  4. 說出形容貓咪叫的狀聲詞。                  5. 練習用「貓咪」口述造出完整的句子。</p>	2	<p>1. 課堂問答                  2. 實作評量</p>
第三週	<p>二、注音符號拼拼樂                  1. 運用「ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」和「ㄩ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」、「ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄩ」、「ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄩ」</p>	2	<p>1. 實作評量                  2. 遊戲評量</p>

9/09— 9/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓」、練習拼音。</li> <li>2. 練習用「……好得意……」口述造出完整的句子。</li> <li>3. 說出觀察鳥類孵蛋的相關經驗。</li> <li>4. 畫出鳥禽類動物的生長過程。</li> </ul>		
第四週 9/16— 9/20	<p>三、畫畫說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、教師帶領學生念一念文章「端湯上塔」</li> <li>2、教師將小朋友分組競賽,將黑板分為數區塊,以粉筆畫線區隔。</li> <li>3、每一組兒童輪流上臺,接力畫出一幅有情節發展的圖畫,最後一位兒童就圖畫內容說出一個完整的故事。</li> <li>4、教師評論故事內容最合理精采的一組獲勝。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 實作評量</li> </ul>
第五週 9/23— 9/27	<p>四、搶攻勺、夕、冂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、教師領念,兒童接力讀文「壁上掛面鼓」,並個別指導兒童注意發音的正確性</li> <li>2、教師在黑板上繪一個城堡</li> <li>3、在城堡的窗戶中貼上三個聲符和三個韻符</li> <li>4、全班兒童分成兩隊,依序各派一位兒童出列,請出列的二位兒童手拿玩具響槌站在圖前面</li> <li>5、由教師念單字,讓兒童分析出符號後搶敲符號,先搶攻成功者獲勝</li> <li>6、教師在旁邊記錄,每位獲勝者可得一分,同時依序由下一位接著搶攻。</li> <li>7、最後統計分數,分數最高之隊伍獲勝</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 參與討論</li> </ul>
第六週 9/30— 10/04	<p>五、勺、夕、冂接力賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念,兒童接力讀課文,並個別指導兒童注意發音的正確性</li> <li>2、將教師在黑板上張貼已教過的注音符號卡,分成上聲符、下韻符排列</li> <li>3、請一位兒童上臺,選一個聲符,將可和其互拼的韻符卡連在一起</li> <li>4、完成後,請兒童一個一個念出,由全班一起檢核是否正確</li> <li>5.. 說出下課遊戲的情形。</li> <li>6. 觀察圖畫中的情況,了解下課時發生的趣事。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 遊戲評量</li> </ul>
第七週 10/07 — 10/11	<p>六、注音符號拼拼樂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習本課注音符號,注意「ㄌ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」等字的字形及筆順。</li> <li>2. 運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」拼出正確的音。</li> <li>3. 寫下老師曾經教過的事情。</li> <li>4. 想一想,說一說,要如何謝謝老師?</li> <li>5. 說出對老師感謝的話,練習用「謝謝」口述造出完整的句子。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 遊戲評量</li> </ul>

第八週 10/14 – 10/18	七、猜猜唸唸 1. 老師發給全班兒童每個人一張單字卡或語詞卡 2. 兩人一組背對背，一邊數數，一邊向前走，數到五的時候轉身 3. 誰先念出對方所持的卡片符號，即為勝利。勝利者可以拿走對方的卡片，繼續找下一位同學挑戰，贏得最多卡片者勝利 4. 老師念出語詞，兒童找出正確的語詞卡。	2	1. 實作評量
第九週 10/21 – 10/25	八、賓果 1. 發下一張格子紙（可填入單字或分開的語詞） 2. 教師準備本課出現的十六個字，請學生將其自由填入格子紙 3. 由教師從這十六張卡片抽出題目，讓學生在自己的格子紙上圈選。」 4. 最先圈出兩條直線者，喊賓果 5. 當有人喊「賓果」，請將格子紙交給老師檢核，正確無誤者獲勝	1	1. 遊戲評量
第十週 10/28 – 11/01	找一找 1. 先全體念，再分組念，最後個別念 2. 教師將注音符號卡黏貼於黑板上 3. 教師隨意念一個音，如ㄨㄣˊ，並指定一位兒童上臺尋找。 4. 兒童舉起ㄨㄣˊ的符號卡，並大聲念出 5. 能說出的圖意中的動作，看圖完成短句。	1	1. 課堂問答 2. 實作評量
第十一週 11/04 – 11/08	一起來玩吧！ 1. 拼寫關於動物的詞語。 2. 運用聲符與韻符互相拼讀並正確發音，避免混淆含介符與不含介符的注音。	1	1. 課堂問答 2. 實作評量
第十二週 11/11 – 11/15	國字真簡單 • 教師揭示課本「國字真簡單」插圖，請學生口述圖中的小朋友看到了哪些動物？這些動物有幾隻？	1	課堂問答
第十三週 11/18 – 11/22	一家人 1. 教師先範讀課文，再領讀，兒童試讀（齊讀、分組讀、個別讀）。 2. 教師把生字卡及其注音符號卡分二組，散在黑板兩邊。 3. 教師出題，說出一個生字。例如：打 4. 兒童分二組輪流上臺，找出生字並配合注音，成為一家人	1	1. 實作評量 2. 課堂問答
第十四週 11/25 – 11/29	一家人 1. 教師先範讀課文，再領讀，兒童試讀（齊讀、分組讀、個別讀）。 2. 教師把生字卡及其注音符號卡分二組，散在黑板兩邊。 3. 教師出題，說出一個生字。例如：打 4. 兒童分二組輪流上臺，找出生字並配合注音，成為一家人	1	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 參與討論
第十五週 12/02 –	敲敲唸唸 1. 教師將學生分組，準備節奏樂器（木魚、響板、或其他可以打節奏的樂器），分組美讀課文。	1	1. 實作評量 2. 觀察記錄 3. 參與討論

12/06	2. 練習「一起」的句型。 3. 運用學過的名詞造出通順的句子。		
第十六週 12/09— 12/13	填空作文 1. 以提問進行引導，讓學生觀察圖畫情境，進而掌握寫作的素材。 2. 透過「填空作文」的形式，以簡單句型進行寫作。 3. 以完整的句意寫出什麼人物畫出了什麼。	1	1. 實作評量 2. 觀察記錄 3. 課堂問答
第十七週 12/16— 12/20	句型練習 1. 練習「……也……」的句型。 2. 運用學過的名詞造出通順的句子。	1	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 參與討論
第十八週 12/23— 12/27	認識疊字詞一 1. 練習「比一比」的短語。 2. 透過討論，教師說明「比一比、拍一拍、跑一跑、玩一玩」，都是用疊詞的方式來描寫動作。	1	實作評量
第十九週 12/30— 1/03	認識疊字詞二 1. 教師請學生造出有疊字詞的句子。 2. 教師將學生的造句（有疊字詞）一一示範寫在黑板上，請學生齊讀。 3. 依照寫作計畫，以一句一行的形式，進行新詩創作。	1	實作評量
第廿週 1/06— 1/10	課文改寫 1. 練習「從……到……」的句型。 2. 運用學過的名詞造出通順的句子。 3. 透過「課文-小路改寫」的形式，以簡單句型進行寫作。	1	實作評量
第廿一週 1/13— 1/17	寫字 123 1. 教師先請學生默讀「筆順歌」。 2. 教師將學生分組，準備節奏樂器（木魚、響板、或其他可以打節奏的樂器），分組美讀「筆順歌」。	1	實作評量
第廿二週 1/20— 1/25	寫字 123 1. 教師先請學生默讀「筆順歌」。 2. 教師將學生分組，準備節奏樂器（木魚、響板、或其他可以打節奏的樂器），分組美讀「筆順歌」。	1	實作評量

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

## 單元名稱：《 語文百寶箱 》

### 一、教學設計理念說明：

第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享；規畫句型練習、情境描寫與聯想等方式透過圖文進行創作。

### 二、教學單元設計：

領域/科目	彈性學習-語文百寶箱	設計者	何璧瑜
實施年級	一年級下學期	總節數	27 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	
	<b>A1. 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
	<b>A2. 系統思考與問題解決</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
<b>B1. 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學 習 重 點	(1)學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>●1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>●2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>●3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>●3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>●5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>●5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>●5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>●5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關</li> </ul>	

		<p>係，理解文本內容。</p> <p>●3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
	<p>(2)學習內容</p>	<p>●Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>●Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>●Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>●Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>●Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>●Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>●Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>●Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
<p>學習目標</p>	<p>(一) 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>(二) 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。</p> <p>(三) 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>(四) 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音)</p> <p>(五) 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。</p> <p>(六) 觀察事物後，能作片段短文寫作。</p> <p>(七) 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。</p> <p>(八) 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。</p> <p>(九) 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵)</p> <p>●<b>生涯規畫教育</b></p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>●<b>家庭教育</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>●<b>戶外教育</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>●<b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>●<b>人權教育</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

	<p>●<b>環境教育</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>●<b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		
教具設備	(列出本單元所需的教學設備或資源) 康軒電子書故事有聲書		
週次	教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一週 2/10   2/14	康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ (3)鼓勵學生分享交新朋友的方法。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量
第二週 2/17   2/21	2. 康軒電子書故事有聲書： <u>學跳房子</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 (3)鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量
第三週 2/24   2/28	3. 康軒電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ (3)透過提問，引導學生注意自身的安全。三、河馬和河狸	2	1. 實作評量 2. 口頭評量
第四週 3/2   3/6	康軒電子書故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 (3)透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量
第五週 3/9   3/13	· <u>冰天雪地的努努</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意發表。 (3)小組討論「冰天雪地的努努」如何在雪地裡生存。 (4)個人發表自己遇到困難時，如何克服的相關經驗。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量



第六週 3/16   3/20	<u>國王的披風</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意發表。 (3)小組討論「國王的披風」。 (4)個人發表： <u>蘇利亞</u> 最後送給國王的披風，代表了什麼意義。 (5)小組討論：如果自己是故事中的國王，是否也會做一樣的事情。	2	1. 實作 評量 2. 口頭 評量
第七週 3/23   3/27	<u>大松鼠和小犀牛</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意討論及發表。 (3)個人發表：大松鼠和小犀牛為什麼會發生爭執，其實一開始就可以怎樣避免？ (4)閱讀理解檢討。	2	1. 實作 評量 2. 口頭 評量
第八週 3/30   4/3	<u>甜蜜禮物</u> (1)小組發表讀完本課的感想。 (2)個人經驗分享：母親節時，自己曾經送過什麼樣的禮物給媽媽？ (3)教師統整文中所要呈現的意義。 (4)閱讀理解，如何從文中知道故事發生的時間是母親節。	1	1. 實作 評量 2. 口頭 評量
第九週 4/6   4/10	一起到海邊 【感官寫作】 1. 練習形容詞。 2. 不同的水果，有不同的形狀、顏色，也可以做出不一樣的料理。請學生仔細觀察，發現水果不是只有單一顏色，例如：荔枝「紅、白、黑」三種顏色。 3. 請學生再多發揮想像，想像這些水果的外型、長相像什麼，做譬喻句的練習。 4. 再摸摸水果並寫出品嘗水果的滋味，把這些經驗都寫出來。 5. 在寫作計畫上決定寫作順序，寫成新詩或是小短文。	1	1. 課堂 問答 2. 實作 評量
第十週 4/13   4/17	奶奶的小跟班 【影片心得】 1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生 2. 教師提問：影片中，主要有哪些人？他們一起做哪些事？他們臉上的表情怎樣？你感覺他們的心情有怎樣的變化？說說看，你曾經與祖父祖母，或是外公外婆相處的經驗，是怎樣的感受？ 3. 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。	1	1. 課堂 問答 2. 實作 評量
第十一週 4/20   4/24	奶奶的小跟班 【摹聲練習】 1. 感受摹聲詞在語句中的效果。 2. 依據謎題的線索，仔細思考適當的部件。 3. 觀察圖意，分享與自己相同的快樂經驗。	1	課堂問 答

<p>第十二週 4/27   5/1</p>	<p>作夢的雲 【句型練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習利用本課詞語造出完整的語句。</li> <li>練習「把字句」和量詞。</li> <li>讀一讀課文裡的句子：「一朵白雲躺在山頭上。」這個句子是先寫「量詞——一朵」，後寫「主詞——白雲」，再寫「地方——山頭上」，依照這樣的句型做練習。</li> <li>請小朋友就不同地方、不同主詞、不同量詞等，盡量的想，加以多練習，讓句子更有變化。</li> <li>就想出各種地方的各種物品，搭配上正確的量詞，組合成一篇短文。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>課堂問答</li> </ol>
<p>第十三週 5/4   5/8</p>	<p>小雨滴 【觀察寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發揮想像力，學習和自然萬物對話。</li> <li>讓小朋友聽不同的雨聲，觀察不同的雨景。</li> <li>讓小朋友說出雨、雷電等相關的摹聲詞。</li> <li>說一說觀察下雨天，你心裡的感觉如何？</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>課堂問答</li> </ol>
<p>第十四週 5/11   5/15</p>	<p>妹妹的紅雨鞋 【聯想的心智繪圖】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合譬喻句的聯想，讓小朋友展現創意，發揮無限想像力。發給小朋友每人一張 A4 大小的紙張，並事先請小朋友帶彩虹筆或彩色筆來。</li> <li>教師給一個主題，例如：「圓」的聯想。請小朋友把主題放置在中間，將跟「圓」有關的全寫出來或畫下來。</li> <li>聯想的心智繪圖就像一個樹狀圖，是屬於放射性思考，也就是從一個中心概念向外產生許多聯想的思考模式。</li> <li>小朋友所想所畫的都要盡量接受，讓小朋友盡量發揮創意，想越多越好。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>觀察記錄</li> </ol>
<p>第十五週 5/18   5/22</p>	<p>七彩的虹 【念謠創作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習複詞疊用和量詞。</li> <li>從「七彩的虹」延伸體會「彩色的世界」，練習與色彩相關的句子。</li> <li>以念謠七字齊頭的形式，搭配一問一答的句型，句尾「滿山坡」、「樹上結」、「天邊掛」、「天上飄」等「名詞+動詞」的形式，句式運用稍有變化，但就一年級小朋友可以理解的程度，只要能寫出地方即可。</li> <li>仿照上述的句型，創作一首「五顏六色」的念謠。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>觀察記錄</li> <li>課堂問答</li> </ol>
<p>第十六週 5/25   5/29</p>	<p>和你在一起 【新詩創作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說出自己喜歡和好朋友一起做哪些事？語意完整的說出和好朋友相處的愉快心情。</li> <li>想一想，在家中，喜歡和誰在一起做些什麼事呢？在學校，又喜歡和誰在一起？還有哪些親朋好友或是寵物玩具陪伴著你？感覺</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>參與討論</li> </ol>

	<p>又是如何呢？</p> <p>3. 以[對象] ——[做什麼事] ——[心裡的感覺]為練習句型來寫。</p> <p>4. 用一句一行的形式寫成完整的句子，寫出一首有四個小主題的新詩。</p> <p>5. 還可以畫些插圖，表現詩的意境，做出「圖文並茂」的最佳表現。</p>		
<p>第十七週</p> <p>6/1</p> <p> </p> <p>6/5</p>	<p>和你在一起</p> <p><b>【情境描寫與聯想】</b></p> <p>1. 看圖說話：圖片裡的動物是誰？他在樹下，抬頭看見什麼？仔細看看那些葡萄的樣子，是什麼顏色？像什麼？</p> <p>2. 看圖說話：小蝸牛皺著鼻子，想想看他聞到葡萄成熟的味道了，是什麼樣的味？請你形容一下。想一想，當你想吃葡萄時，忍不住會怎麼樣呢？</p> <p>3. 看圖說話：小蝸牛背著重重的殼往上爬，動作應該是怎樣？請你形容一下。你再看看，他旁邊有蜜蜂和蝴蝶，正在做什麼？他們張開嘴巴大喊，應該是喊什麼？</p> <p>4. 看圖說話：按照蝸牛的速度，他爬上樹的時間長不長呢？描述小蝸牛吃葡萄的動作。他陶醉的樣子會用什麼語句形容？</p>	1	實作評量
<p>第十八週</p> <p>6/8</p> <p> </p> <p>6/12</p>	<p>第一張生日卡片</p> <p><b>【卡片寫作】</b></p> <p>1. 設定不同校的特定班級為筆友，運用上課所學到的書信格式，介紹自己的學校與城市，並請對方回信。（若尚未教小朋友書寫信封格式，則可由教師統一寄送。）</p> <p>2. 指導小朋友寫一張卡片給自己要關心的親人，如父母、兄弟、朋友、遠方的長輩等，並打電話詢問住址。</p> <p>3. 教師指導小朋友，如何投入書寫信封、張貼郵票、投入郵筒。此一活動不但可增加親子間的關係，更可讓小朋友學習的過程中充滿驚喜。</p>	1	實作評量
<p>第十九週</p> <p>6/15</p> <p> </p> <p>6/19</p>	<p>第一張生日卡片</p> <p><b>【情境描寫與聯想】</b></p> <p>1. 以問答法摘取文章大意。</p> <p>2. 「寶貝」的意思是非常喜歡而且很珍惜的，想想自己所「寶貝」的東西是什麼？它可能是一個特別的生日禮物，也可能是一個常玩的玩具、常用的文具，或者可能是在你心情高興或悲傷時，會對著它說話的玩偶玩具。</p> <p>3. 請小朋友從家裡帶來一個寶貝物品和大家分享，開一個「寶貝分享大會」，讓大家介紹及認識彼此的寶貝。</p> <p>4. 介紹自己的寶貝可以這麼說：先說明這個物品是什麼？再說說它的外型、長相。你是如何擁有這個東西的？為什麼你把它看成是「寶貝」？最後再說說，既然這個東西是你的寶貝，你會如何珍惜它？</p> <p>5. 依照寫作計畫的順序，完成短文寫作。</p>	1	實作評量
<p>第廿週</p> <p>6/22</p>	<p>我們都是第一名</p> <p><b>【新詩創作】</b></p> <p>1. 了解新詩內容，體會和朋友相處的快樂。</p>	1	實作評量

[鍵入文字]

 6/26	2. 練習寫譬喻——與好朋友在一起的樣子或感覺像什麼？ 3. 想想自己的好朋友是誰？和好朋友在一起都做些什麼事？ 4. 和好朋友在一起時，你們都做些什麼有趣的事？這種情景又像什麼呢？發揮想像寫譬喻句。藉由生活體會分享書寫和好朋友相處的快樂，完成寫作計畫。 5. 依照寫作計畫，完成新詩創作「你的好朋友是誰？」		

三、參考資料（請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等）

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

[鍵入文字]