

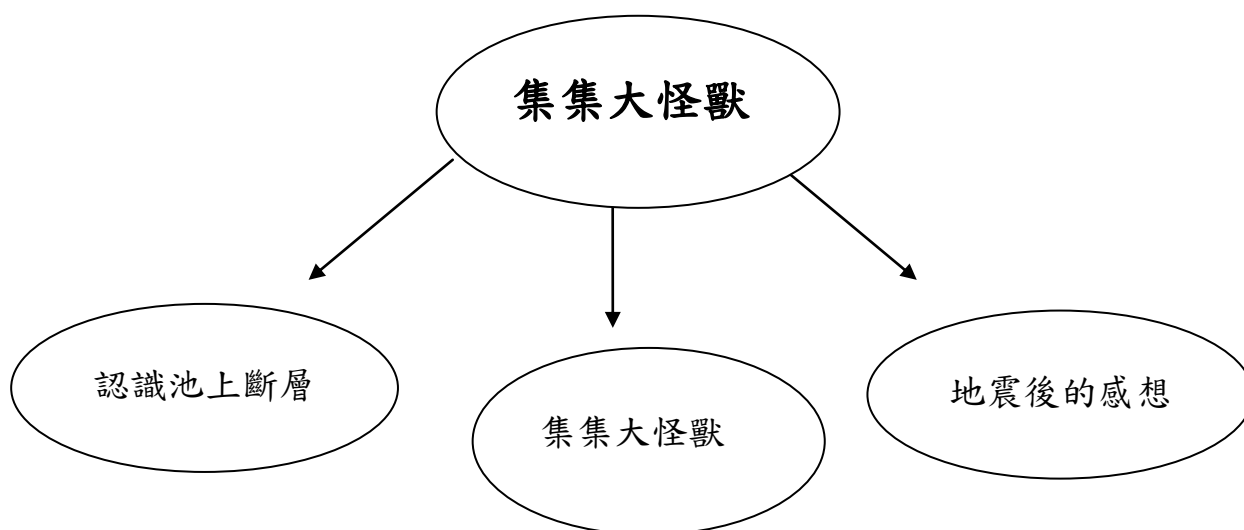
[鍵入文字]

單元名稱：《地震逃命隨身包》

一、教學設計理念說明：

此份教案以台灣 921 大地震為主軸。先讓學生了解地震發生時的詳細情形以及造成的災害，接著以集集大怪獸這部小短片，導出地震發生時的人心感受。最後，藉由繪本引出學生情意部份，珍惜生命以及身邊的每一個人。此外，災害發生時，緊急避難裝置是十分重要的物品，讓學生模擬準備緊急就難包，並且共同討論哪些是必備物品，以利未來災難發生時能提高生存下來的機率。

二、課程架構：



二、教學單元設計：

領域/科目	彈性學習課程-斷層		設計者	低年級團隊
實施年級	二年級上學期		總節數	6 節
核	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	

[鍵入文字]

心 素 養	2-1 探索思辨 3a-111-1 透過觀察，對 事物或環境產 生興趣	【生活】 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產 生自我感知並能對自己有正 向的看法，進而愛惜自己， 同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的 樂趣。	1. 發表生活中遇到地震的經驗及觀 賞地震傳說故事認識地震。 2. 觀看 921 地震災害影片，了解地 震的可怕與災害。 3. 從校園的斷層景點為出發點，探 索觀光客參觀的路徑，認識池上 斷層。
	A2 系統思考與 解決問題	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的 方法並理解探究後所獲得 的道理，增進系統思考與解 決問題的能力。	1. 以地震為情境，兒童發表避難的 方式與做法；並實地演練地震避 難的正確方法。 2. 實地踏查校內斷層景點，發現解 說牌與週遭設置觀察儀器。
	B1 符號運用與溝 通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常 生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以 達成溝通及互動的目標。	1. 表達經歷地震的經驗時，能夠樂 於分享及專心聆聽。 2. 對於喜愛的傳說故事能用語言發 表及簡易文字完成學習單。
學 習 重 點	(1)學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特 性。 【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	
	(2)學習內容	【生活】 A-I—2 事物變化現象得觀察。 【生活】 B--I—1 自然環境之美的感受。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
學 習 目 標	(請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向) 【知識】 1. 了解地震發生時與地震發生後的詳細情形 2. 明白短片及繪本旨在敘述地震後的人心感受 3. 知道池上斷層景觀就在校園裡。 【技能】 1. 學習片中小主人翁的畫作，將自我想像描繪出 2. 學習表達對他人的珍惜 【情意】 1. 體會短片中小主人翁對於地震的感受 2. 感受生命的珍貴，並進而珍惜身邊的人 3. 實地踏查認識校園斷層帶的環境，激起兒童維護斷層帶的景觀意識。		

<p>(一)集集大怪獸影片播放</p> <p>(二)問題討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瑞洵和瑞甫在經歷地震後有什麼改變? 2. 為什麼地震像是個大怪獸? 3. 影片中你看到哪些溫馨的內容? 4. 生活中有哪些意外會發生? 5. 如果你是片中主角,心裡會有何感受? <p>四、總結活動/評量</p> <p>與學生討論:想像你就是瑞洵和瑞甫,在經歷一場大地震後,你會畫出怎樣的畫。發下學習單做為回家功課。</p>	<p>30 分</p> <p>10 分</p>	
<p>評 量</p>	<p>(請列出本單元的評量方式,注意多元評量的運用,適時兼顧形成性與總結性)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己對故事內容的感覺,並聆聽同學的分享。 2. 能完成學習單作業。 	

<p>第五、六節:希望的翅膀</p>		
<p>一、課前準備:繪本—希望的翅膀</p> <p>二、引起動機:</p> <p>(一)展示上節學習單作品。</p> <p>(二)請自願之學生講述學習單內容。</p>	<p>15 分</p>	
<p>三、主要內容/活動</p> <p>繪本欣賞</p> <p>藉由繪本內容引導出此活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命最重要的人 在回收紙上畫出九宮格,寫下最重要的家人、老師和朋友各三人。 2. 地震來了 地震過後,有三人不幸失蹤,請將這三人用紅筆打叉。 3. 餘震來了 餘震過後,又有三人不幸失蹤,請將這三人用藍筆打叉。 4. 餘震持續 餘震不斷,又有兩人不幸失蹤,請將這兩人用鉛筆打叉。 5. 抉擇的心情 與同學分享要將這些人打叉的心情 6. 省思 (1)被你留下來的的是誰? (2)你為什麼留下他? (3)你珍惜與他相處的時間嗎? (4)他知道你很珍愛他嗎? (5)你要用什麼實際行動來表達你對他的珍愛? 	<p>25</p> <p>30 分</p>	
<p>四、總結活動/評量</p>		

[鍵入文字]

愛要及時，珍惜身邊你所愛的人。	10 分	
評 量	1. 能說出自己對地震發生原因的看法。 2. 對造成地震的原因充滿好奇。	

單元名稱：《地震逃命隨身包》

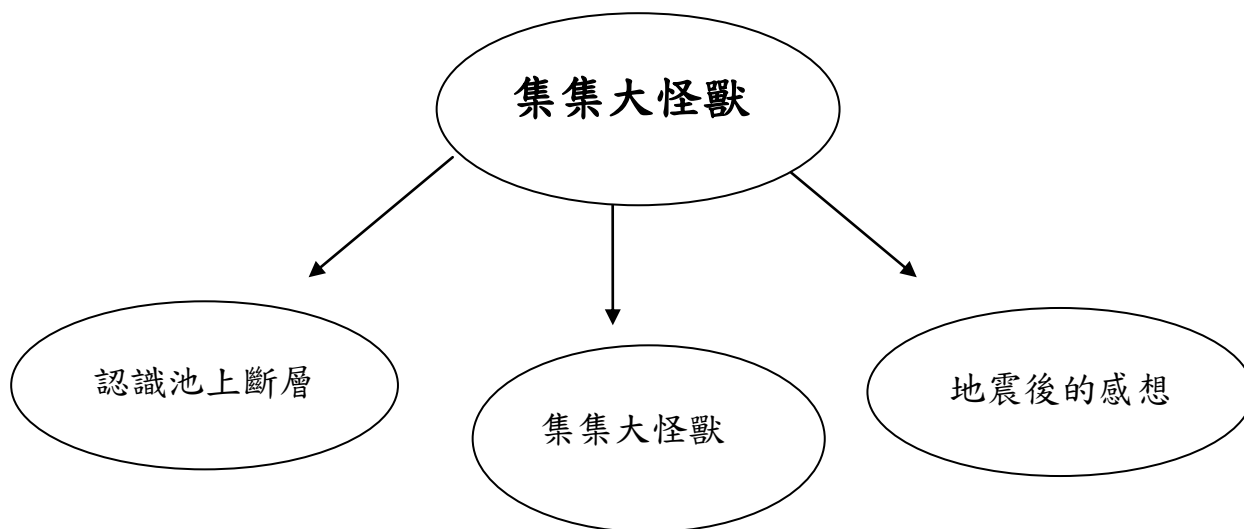
一、教學設計理念說明：

此份教案以台灣 921 大地震為主軸。先讓學生了解地震發生時的詳細情形以及造成的災害，接著以集集大怪獸這部小短片，導出地震發生時的人心感受。最後，藉由繪本引出學生情意部份，珍惜生命以及身邊的每一個人。此外，災害發生時，緊急避難裝置是十分重要的物品，讓學生模擬準備緊急就難包，並且共同討論哪些是必備物品，以利未來災難發生時能提高生存下來的機率。

[鍵入文字]

[鍵入文字]

二、課程架構：



二、教學單元設計：

領域/科目	彈性學習課程-斷層		設計者	低年級團隊
實施年級	二年級下學期		總節數	6 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	2-1 探索思辨 3a-111-1 透過觀察，對事物或環境產生興趣	【生活】 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。	1. 發表生活中遇到地震的經驗及觀賞地震傳說故事認識地震。 2. 觀看 921 地震災害影片，了解地震的可怕與災害。 3. 從校園的斷層景點為出發點，探索觀光客參觀的路徑，認識池上斷層。	
	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 以地震為情境，兒童發表避難的方式與做法；並實地演練地震避難的正確方法。 2. 實地踏查校內斷層景點，發現解說牌與週遭設置觀察儀器。	
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 表達經歷地震的經驗時，能夠樂於分享及專心聆聽。 2. 對於喜愛的傳說故事能用語言發表及簡易文字完成學習單。		

[鍵入文字]

[鍵入文字]

學習重點	(1)學習表現	【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	
	(2)學習內容	【生活】A-I—2事物變化現象得觀察。 【生活】B-I—1自然環境之美的感受。 【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。	
學習目標	【知識】 1. 了解地震發生時與地震發生後的詳細情形 2. 明白短片及繪本旨在敘述地震後的人心感受 3. 知道池上斷層景觀就在校園裡。 【技能】 1. 學習片中主人翁的畫作，將自我想像描繪出 2. 學習表達對他人的珍惜 【情意】 1. 體會短片中小主人翁對於地震的感受 2. 感受生命的珍貴，並進而珍惜身邊的人 3. 實地踏查認識校園斷層帶的環境，激起兒童維護斷層帶的景觀意識。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環J13 參與防災疏散演練。		
教具設備	(列出本單元所需的教學設備或資源) 地震災害的圖片、921 災害影片、紀錄片--集集大怪獸、池上斷層相關影片、防災避難方法影片		
教學活動內容及實施方式		時間	備註

[鍵入文字]

第一、二節：地震逃命隨身包			
一、課前準備 (一)學生： (二)教師：地震逃命隨身包 PPT、地震逃命隨身物圖卡、			
二、引起動機 (一) 詢問學生地震發生時該怎麼做。 (二) 說明學校位於斷層帶，故容易發生地震，平時即可準備地震逃命隨身包			
三、主要內容／活動 (一)認識地震逃命隨身包： 教師製作地震逃命隨身包詳盡 PPT 介紹。 必要配備： 1. 1~3 天的 礦泉水 2. 1~3 天的 乾糧、糧食 3. 哨子 4. 中小型手電筒 5. 電池 6. 口罩 7. 小型安全帽 8. 身份文件 9. 錢與存摺		10	
(二) 學生分組討論各項物品的重要性並分享心得；。		30	
四、總結活動/評量 教師複習本節所學重點，並提醒:如水、食物、電池等物品雖不可或缺，但具時效性，須定期更換。		10	
評 量	1. 能說出主要逃生物品與其重要性，並聆聽同學的分享。 2. 認識地震所造成的災難。		
第三、四節：地震逃命我最行			
一、課前準備 (一)學生： (二)教師：地震逃命隨身包 PPT、地震逃命隨身物圖卡			
二、引起動機：複習上節所提的主要逃生配備。		10 分	
丙、主要內容／活動 (一)請學生找出逃生配備的漏網之魚。學生分組討論除了之前提到的主要逃生配備，還有哪些東西是有助逃生的?請學生討論後與全班分享並指出其重要性。		30 分	
(二)教師歸納出次要配備： 1. 健康藥品 2. 通訊設備		30 分	

[鍵入文字]

3. 打火機 4. 繩索 5. 面紙、生理用品 6. 鐵鎚 7. 緊急聯絡通訊錄 8. 迷你雨傘、輕便雨衣 9. 衣服與褲子		
四、總結活動/評量 教師總結並提醒學生要儘快準備屬於自己的地震逃命隨身包。	10 分	
評 量	1. 能說出逃生物品與其重要性，並聆聽同學的分享。 2. 能完成學習單作業—畫出你的地震逃命隨身包。	

第五、六節：分秒必爭		
一、老師準備： 白紙數張、透明便利袋 學生準備： 剪刀、鉛筆、蠟筆(畫筆)		
二、引起動機： (一) 複習上節地震逃命隨身包相關知識。 (二) 老師發下白紙，準備製作個人地震逃命隨身包。	15 分	
三、主要內容/活動 (一) 製作個人地震逃命隨身包 1. 指導者可準備地震逃命隨身物之明細，並將其列印後發至全班 2. 學生依據此表，畫出屬於自己的地震逃命隨身包 3. 最後將其剪下，放入透明便利袋。	25 分	
(二) 實際模擬演練： 1. 請學生將地震逃命隨身物零散放置於桌上 2. 請學生將眼睛閉上，並將雙手離開桌面 3. 待老師播放鈴聲，即以最快速度將地震逃命隨身包準備好，至教室外頭排好隊伍 4. 最慢之學生，必須以超級比一比遊戲做為處罰。 5. 超級比一比：被處罰者需要比出五種地震逃命隨身物，若能完全被猜出，即可過關。	35	
三、綜合活動 複習今日所學，並將隨身包收回，待下節課使用。	5 分	
評 量	1. 能說出逃生物品與其重要性，並聆聽同學的分享。 2. 能在危急時，以最快速度準備好逃生。	

[鍵入文字]

[鍵入文字]

[鍵入文字]